

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11
IM. JANA PAWŁA II
W SIEDLCACH
2026/2027**

***„Nie ma pokoju bez sprawiedliwości,
nie ma sprawiedliwości
bez przebaczenia”.***

*(Orędzie Ojca Świętego Jana Pawła II
na Światowy Dzień Pokoju, 1 stycznia 2002)*

PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 im. Jana Pawła II w Siedlcach opracowano zgodnie ze stanem prawnym obowiązującym na rok szkolny 2026/2027.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48, ust. 1, art. 53, ust. 3
- Konkordat art. 12
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm., w tym ustawą z dnia 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, Dz. U. z 2026 r. poz. 1036).
- Ustawa z dnia 19.08.1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2024 r., poz. 917).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r., poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r., poz. 1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023r., poz., 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022r., poz. 1610)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2026 r. poz. 1004).
- Ustawy z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2024 r. poz. 978)
- Ustawa z dn. 28 lipca 2023 o zmianie Kodeksu Rodzinnego i Opiekuńczego oraz innych ustaw (Dz. U. 2023, poz., 1606)
- Ustawa z dnia 12 grudnia 2013 r. o cudzoziemcach (Dz. U. z 2024 r. poz. 769, z późn. zm.)

- **Ustawa z dnia 13 czerwca 2003 r. o udzielaniu cudzoziemcom ochrony na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. z 2025 r. poz. 223)**
- **Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2024 r. poz. 1283, z późn. zm.)**
- Statut Szkoły Podstawowej nr 11 im. Jana Pawła II w Siedlcach – Uchwała nr 12/03/04/2024/2025 r.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

W roku szkolnym 2026/2027 w realizacji programu uwzględnia się następujące podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r. poz. 378, z późn. zm.) – od 1 września 2026 r. nowa podstawa jest wdrażana w klasach I i IV; w pozostałych klasach obowiązują przepisy przejściowe.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2026 r. poz. 958) – w zakresie obowiązkowej edukacji zdrowotnej od 1 września 2026 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2024 r. poz. 781, z późn. zm.), w tym ze zmianą wprowadzoną rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 12 marca 2026 r. (Dz. U. z 2026 r. poz. 380).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2026 r. poz. 110, z późn. zm.).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie. W diagnozie uwzględnia się również m.in. problematyczne korzystanie z urządzeń i mediów cyfrowych, cyberprzemoc, dezinformację i niebezpieczne treści, higienę cyfrową, uzależnienia behawioralne, funkcjonowanie uczniów w relacjach rówieśniczych oraz potrzeby w zakresie zdrowia psychicznego i wsparcia w sytuacjach kryzysowych.

Czynniki chroniące

Przez czynniki chroniące rozumie się cechy ucznia, jego zachowania, właściwości środowiska społecznego oraz efekty wzajemnego oddziaływania tych elementów, które wzmacniają potencjał rozwojowy i zdrowotny dziecka oraz zwiększają jego odporność na działanie czynników ryzyka.

- pozytywne nastawienie wielu uczniów do szkoły i nauki;
- poczucie bezpieczeństwa deklarowane przez większość uczniów i rodziców;
- przyjazny klimat szkoły oraz możliwość uzyskania pomocy od wychowawców, nauczycieli, terapeutów i specjalistów;
- relacje nauczyciel – uczeń oparte na szacunku, rozmowie i gotowości do udzielania wsparcia;

- wysoka dostępność pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego i współpraca specjalistów z nauczycielami;
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i zachowań prozdrowotnych;
- duża wrażliwość społeczna uczniów, wolontariat i działania charytatywne;
- aktywność Samorządu Uczniowskiego i możliwość współdecydowania o wybranych sprawach szkoły;
- systematyczne diagnozowanie potrzeb uczniów oraz monitorowanie efektów udzielanej pomocy;
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i opiekunami;
- realizacja programów profilaktycznych, prozdrowotnych, integracyjnych i edukacyjnych;
- jasne procedury reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i sytuacje krzywdzenia;
- organizowanie zajęć integracyjnych, specjalistycznych, sportowych i kół zainteresowań;
- kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
- stała współpraca ze specjalistami i instytucjami zewnętrznymi;
- działania na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z doświadczeniem migracyjnym;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów poprzez zauważanie wysiłku, postępów i osiągnięć;
- rozwijanie kompetencji społecznych: komunikacji, empatii, asertywności i rozwiązywania konfliktów;
- rozwijanie zainteresowań i aktywności pozalekcyjnej jako konstruktywnej alternatywy dla zachowań ryzykownych;
- wysoka pozycja rodziny, miłości i szacunku w hierarchii wartości uczniów;
- regularne rozmowy wielu rodziców z dziećmi o wartościach;
- wysoki poziom deklarowanej wiedzy uczniów o uzależnieniach oraz działania szkoły w zakresie cyberbezpieczeństwa.

Czynniki ryzyka

Czynniki ryzyka to cechy indywidualne, zachowania lub właściwości środowiska, które zwiększają prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań zagrażających prawidłowemu rozwojowi, zdrowiu, bezpieczeństwu lub funkcjonowaniu społecznemu ucznia.

- obniżone poczucie własnej wartości i niestabilność emocjonalna części uczniów;
- niska motywacja do nauki oraz trudności w organizacji pracy i koncentracji;
- trudności w zakresie tolerancji, akceptacji i respektowania granic innych osób;
- przemoc słowna i relacyjna, w szczególności obgadywanie, przezywanie i wyśmiewanie;
- agresja fizyczna występująca w części konfliktów rówieśniczych, w tym szturchanie i popychanie;
- trudności w samoregulacji, radzeniu sobie ze stresem, złością i poczuciem krzywdy;
- niejednoznaczne poczucie bezpieczeństwa części uczniów oraz obawy związane z toaletami, korytarzami i szatniami;
- cyberprzemoc, hejt, publikowanie treści ośmieszających i inne zagrożenia cyfrowe;
- niewystarczająca wiedza części uczniów i rodziców dotycząca ochrony przed cyberprzemocą;
- kontakt części uczniów z paleniem papierosów i e-papierosów oraz innymi zachowaniami ryzykownymi;
- problemy rodzinne, konflikty, brak wystarczającego wsparcia emocjonalnego;
- ograniczona współpraca części rodziców ze szkołą w zakresie wspólnego rozwiązywania problemów wychowawczych;
- częste lub narastające nieobecności części uczniów i ryzyko przewlekłej absencji;
- nieskuteczność części podejmowanych interwencji w odczuciu niektórych uczniów;
- przeciążenie obowiązkami i trudności organizacyjne wskazywane przez część nauczycieli, mogące ograniczać czas przeznaczany na działania wychowawcze.

Uchwalona w 1997r. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej normuje sprawy, które odnoszą się do wychowania. Artykuł 48, ust. 1 mówi, że „Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględnić stopień dojrzałości dziecka, a także wolności jego sumienia, wyznania oraz jego przekonania”. Artykuł 53, ust. 3 Konstytucji stanowi, że „Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem”.

Konkordat, jako akt prawny wyższy rangą w stosunku do ustaw krajowych, porusza szereg tematów, dotyczących głównie religii, ale ważnych także z punktu widzenia wychowania: Artykuł 12 mówi: „Uznając prawo rodziców do religijnego wychowania dzieci oraz zasadę tolerancji, Państwo gwarantuje, że szkoły podstawowe i ponadpodstawowe oraz przedszkola prowadzone przez organy administracji państwowej, samorządowej, organizują zgodnie z wolą zainteresowanych, naukę religii w ramach planu zajęć szkolnych i przedszkolnych [...]”.

Doniosłe znaczenie dla spraw szkolnego wychowania ma preambuła Ustawy – Prawo oświatowe, która przedstawia ogólne cele edukacyjne. Formułuje je w kategoriach wychowawczych, a równocześnie określa podstawy i ramy tego wychowania: „Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi

w Polskiej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konstytucji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Art. 1 pkt. 1 i 2 Ustawy – Prawo oświatowe zawiera następujące sformułowania:
„System oświaty zapewnia w szczególności:

1. realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawo dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju.
2. wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny”.

Dla szkolnego wychowania istotny jest też Art. 5 Ustawy- Prawo oświatowe, który mówi, że „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia”. Obowiązek ten jest określony podmiotowo i dotyczy każdego nauczyciela. Ustawa - Karta Nauczyciela również wymienia obowiązek wychowania szkolnego: „Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku pracy; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów”.

Z w/w przepisów wynika, że nauczyciele w zakresie wychowania powinni pełnić funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. Powinni wspierać rodziców w ich pracy wychowawczej. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny, w nim bowiem przede wszystkim kształtuje się charakter i przekazywany jest system wartości.

Mówi o tym również Papież:

**„Ponieważ rodzice dają życie swoim dzieciom,
dlatego przysługuje im prawo do tego,
by byli uznani za pierwszych i głównych ich
wychowawców”.**

Homilia Jana Pawła II podczas

Mszy Świętej w Łowiczu 14 czerwca 1999 r.

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 im. Jana Pawła II w Siedlcach został opracowany z uwzględnieniem zadań szkoły wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz aktualnych potrzeb uczniów i całej społeczności szkolnej. Łączy działania wychowawcze i profilaktyczne, które – obok kształcenia – stanowią istotny element pracy szkoły.

Jednym z najważniejszych zadań szkoły jest tworzenie warunków sprzyjających harmonijnemu i wszechstronnemu rozwojowi każdego ucznia oraz wspieranie rodziny w realizacji jej funkcji wychowawczej. Wychowanie rozumiane jest jako towarzyszenie młodemu człowiekowi w osiąganiu dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działania profilaktyczne uzupełniają ten proces poprzez wzmacnianie czynników chroniących, ograniczanie czynników ryzyka oraz zapobieganie problemom i zachowaniom mogącym zagrażać prawidłowemu rozwojowi dzieci i młodzieży.

Skuteczność podejmowanych działań wymaga współpracy szkoły z rodzicami, którzy pełnią podstawową rolę w wychowaniu swoich dzieci. Zadaniem nauczycieli, wychowawców i specjalistów jest wspieranie rodziny, budowanie wzajemnego zaufania oraz podejmowanie spójnych działań służących dobru i rozwojowi ucznia.

Szczególne znaczenie w realizacji programu ma zapewnienie dzieciom bezpiecznego środowiska, poszanowanie ich godności i podmiotowości oraz ochrona przed wszelkimi formami krzywdzenia. Każdy pracownik szkoły jest zobowiązany do uważnego reagowania na sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu lub dobru dziecka oraz do podejmowania działań zgodnych ze Standardami ochrony małoletnich.

Program ukierunkowany jest również na rozwijanie kultury osobistej, odpowiedzialności, empatii i umiejętności współpracy, a także postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych. Ważne miejsce zajmuje kształtowanie samodzielności, krytycznego myślenia i umiejętności uczenia się, przygotowanie do podejmowania świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji i przyszłości zawodowej oraz rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Istotnym obszarem pracy szkoły pozostaje troska o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów, ich bezpieczeństwo oraz kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowemu stylowi życia. Szkoła rozwija również umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia i udzielania pierwszej pomocy.

W procesie wychowania ważne miejsce zajmują rodzina, tradycja, dziedzictwo kulturowe i wartości, które pomagają młodemu człowiekowi budować własną tożsamość oraz dokonywać odpowiedzialnych wyborów. Szkoła, nosząca imię Jana Pawła II, odwołuje się w swojej pracy wychowawczej do wartości związanych z poszanowaniem godności człowieka, odpowiedzialnością za siebie i innych, wolnością, solidarnością oraz dobrem wspólnym.

Podejmowane działania mają prowadzić do wychowania młodego człowieka świadomego własnej wartości, odpowiedzialnego za swoje decyzje, otwartego na potrzeby innych i przygotowanego do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Szkoła dąży do stworzenia takich warunków, aby każdy uczeń mógł rozwijać swoje możliwości, budować dobre relacje z innymi i stopniowo przygotowywać się do odpowiedzialnego dorosłego życia.

***„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”***

Jan Paweł II

Paryż, 2 czerwca 1980 r.

Nie każdy bowiem musi być chemikiem, biologiem, adwokatem, lekarzem czy inżynierem, ale każdy dla dobra swojego i innych musi być człowiekiem.

Dzieci stanowią szczególne bogactwo kraju, bogactwo nadziei i przyszłości Polski, Europy i świata. Chodzi o to, aby Polska oraz inne kraje, aby Europa stawała się domem ludzi o silnych więzach, domem harmonii i rozwoju. Domem budowania, a nie niszczenia. Domem miłości. Domem życia, a nie śmierci. Program wychowawczy naszej szkoły pragnie wprowadzić wychowanka na drogę do urzeczywistnienia tego celu.

NACZELNY CEL WYCHOWANIA

Wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, stale pracującego nad sobą dążącego do doskonałości moralnej oraz tworzenie, rozwijanie, kształtowanie warunków do bezpiecznego, zdrowego wszechstronnego, osobowego rozwoju uczniów, ich rodziców, pracowników Szkoły Podstawowej nr 11 im. Jana Pawła II.

„Trzeba umieć używać swojej wolności, wybierać to, co jest prawdziwym dobrem”.

Jan Paweł II

Spotkanie z młodzieżą Poznań 3 czerwca 1997 r.

I. Zadania szkoły:

Realizacja powyższych kierunków odbywa się poprzez działania wychowawcze, profilaktyczne, opiekuńcze i edukacyjne opisane w niniejszym programie, ze szczególnym uwzględnieniem odporności społecznej, edukacji zdrowotnej, higieny cyfrowej i aktywności off-line, profilaktyki uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego, współpracy z rodzicami, doradztwa zawodowego oraz pracy interdyscyplinarnej i projektowej.

1. Systematyczne rozpoznawanie potrzeb, możliwości, zainteresowań i trudności uczniów oraz dostosowywanie działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych do ich indywidualnej sytuacji.
2. Ochrona zdrowia psychicznego uczniów poprzez rozwijanie kompetencji emocjonalnych, społecznych i komunikacyjnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, uzależnieniom behawioralnym i innym zachowaniom ryzykownym oraz udzielanie pomocy w kryzysie psychicznym.
3. Wzmacnianie współpracy nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w celu zapewnienia uczniom spójnego i skutecznego wsparcia w rozwoju, nauce i funkcjonowaniu społecznym.
4. Ochrona dzieci przed krzywdzeniem, reagowanie na wszelkie sygnały zagrożenia bezpieczeństwa dzieci.
5. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i dostępności wsparcia udzielanego uczniom poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne.
6. Wspomaganie uczniów z doświadczeniem migracyjnym poprzez działania zwiększające poczucie bezpieczeństwa oraz działania integrujące dzieci imigranckie ze społecznością szkolną.
7. Wzmacnianie działań wychowawczych i profilaktycznych ukierunkowanych na integrację zespołów klasowych, zapobieganie konfliktom oraz podnoszenie kompetencji emocjonalno-społecznych poprzez realizowanie spotkań na poziomach klas.
8. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną poprzez rozbudzenie zainteresowań przeszłością własną, swojej rodziny i narodu oraz korzeniami i rozwojem rodzinnej kultury.
9. Motywowanie rodziców do współpracy w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zachęcanie do korzystania z proponowanych przez szkołę zajęć specjalistycznych oraz wspieranie w radzeniu sobie z trudnościami wychowawczymi.
10. Angażowanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkolnym i w proces edukacyjny, w szczególności rodziców / opiekunów prawnych uczniów imigranckich i mobilizowanie ich do częstych kontaktów ze szkołą
11. Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych, rozwojowych i społecznych, motywowanie ich do większej aktywności na lekcjach oraz czynnego udziału w życiu klasy i szkoły a także podnoszenie świadomości uczniów w zakresie dysfunkcji i niepełnosprawności osób objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
12. Kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za siebie, innych i najbliższe otoczenie.
13. Zapoznavanie uczniów z dziedzictwem cywilizacyjnym Europy.

14. Wspieranie uczniów w poznawaniu własnych predyspozycji i możliwości oraz w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych poprzez rozwijanie doradztwa zawodowego i poznawanie różnych zawodów oraz ścieżek kariery.
15. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów oraz kształtowanie umiejętności bezpiecznego, odpowiedzialnego i krytycznego korzystania z technologii cyfrowych, w tym sztucznej inteligencji, z wykorzystaniem Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
16. Wzmacnianie kształcenia zawodowego oraz roli doradztwa zawodowego.
17. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline.
18. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych pozyskanych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
19. Rozwijanie aktywności poznawczej, ciekawości, samodzielności, kreatywności i myślenia analitycznego uczniów poprzez stosowanie nowoczesnych i aktywizujących metod nauczania.
20. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i zachowań prozdrowotnych.
21. Wzmocnienie edukacji ekologicznej poprzez rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
22. Rozwijanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych, w tym udzielania pierwszej pomocy.
23. Rozwijanie sprawczości, samorządności, umiejętności kreatywnego i logicznego myślenia.
24. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w procesie edukacji w szczególności opartej na sztucznej inteligencji.
25. Rozbudzenie wrażliwości estetycznej uczniów na piękno świata i wartości życia.
26. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz osób dorosłych przebywających na terenie szkoły poprzez wdrażanie i przestrzeganie przyjętych procedur.
27. Otoczenie szczególną opieką uczniów chorych, niepełnosprawnych i wychowujących się w środowiskach przeżywających trudności życiowe.
28. Przeciwdziałanie uzależnieniom, w tym uzależnieniom behawioralnym oraz używaniu substancji psychoaktywnych, poprzez działania profilaktyczne, edukacyjne oraz stały monitoring zachowań uczniów.
29. Zapobieganie w szkole przejawom agresji psychofizycznej oraz wykluczenia społecznego.
30. Przeciwdziałanie występowaniu wśród uczniów zachowań ryzykownych, demoralizujących i autodestrukcyjnych związanych z pogorszeniem się kondycji psychicznej.
31. Udzielanie pomocy dzieciom, ich rodzinom oraz pracownikom szkoły w rozwiązywaniu problemów osobistych, rodzinnych i wychowawczo – opiekuńczych, a także udzielanie wsparcia w zakresie profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania przemocy.
32. Poszerzanie wiedzy psychoprofilaktycznej poprzez organizowanie warsztatów i szkoleń dla rodziców i pracowników szkoły.
33. Rozwijanie kompetencji nauczycieli, uczniów, rodziców w zakresie obsługi programów służących do komunikacji.
34. Stwarzanie warunków do aktywnego zdobywania wiedzy i prezentowania własnych osiągnięć.
35. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.
36. Monitorowanie i realizacja procedur interwencji w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów i pracowników.
37. Promowanie pozytywnego wizerunku rodziny i szkoły.

38. Zapewnienie warunków bezpiecznego rozwoju i pracy na terenie szkoły.
39. Integrowanie środowiska szkolnego z instytucjami wspomagającymi pracę wychowawczą, profilaktyczną i opiekuńczą szkoły.
40. Rozwijanie umiejętności współpracy, rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy w praktyce poprzez realizację projektów edukacyjnych oraz działań interdyscyplinarnych.
41. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, adekwatnie do zaistniałych sytuacji.
42. Rozwijanie wiedzy uczniów o mechanizmach handlu ludźmi, przyczynach i skutkach, a także o możliwościach ochrony i wsparcia ofiar.
43. Przestrzeganie zakazu korzystania przez uczniów szkoły podstawowej z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych umożliwiających porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu lub dźwięku podczas pobytu w szkole w związku z realizacją zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz podczas zajęć edukacyjnych poza szkołą, z wyjątkami przewidzianymi w statucie szkoły.
44. Współpraca z rodzicami w zakresie przestrzegania zasad dotyczących telefonów i innych urządzeń elektronicznych oraz kształtowania u uczniów higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
45. Uwzględnianie w pracy wychowawczej podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa, w szczególności budowania odporności społecznej, edukacji zdrowotnej, profilaktyki uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej, higieny cyfrowej, wsparcia zdrowia psychicznego oraz pracy projektowej i interdyscyplinarnej.
46. Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej, dostosowującej proces nauczania oraz wychowania do indywidualnych potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów, zgodnie z Reformą26. Kompas Jutra.
47. Doskonalenie organizacji i jakości pracy szkoły poprzez współpracę nauczycieli, wymianę dobrych praktyk, doskonalenie zawodowe, monitorowanie podejmowanych działań oraz wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra.
48. Doskonalenie procesu oceniania uczniów poprzez stosowanie oceniania kształtującego, udzielanie informacji zwrotnej oraz wykorzystywanie wyników oceniania do wspierania procesu uczenia się.
49. Kształtowanie postaw moralnych opartych na poszanowaniu godności i wolności.
50. Rozwijanie wrażliwości etycznej wobec zagrożeń wykorzystania i przemocy.

II. Efekty działań: Uczeń:

1. Zna i stosuje w swoim życiu zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
2. Dbą o zdrowie, korzysta z różnych form rekreacji, stosuje zasady higieny oraz przestrzega procedur związanych z chorobami zakaźnymi w razie ewentualnego ich wystąpienia.
3. Poznaje sposoby/zasady udzielania pierwszej pomocy.
4. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.

5. Umiejętnie korzysta z mediów i informacji cyfrowej, krytycznie ocenia przekazy medialne, rozpoznaje dezinformację i manipulację oraz zna zasady odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
6. Aktywnie poszukuje swojego miejsca w świecie i świadomie korzysta z przysługujących mu praw oraz wypełnia obowiązki.
7. Dostrzega różnorodność postaw i zachowań ludzi, wykazuje się tolerancją wobec innych.
8. Prezentuje postawę otwartości i życzliwości oraz podejmuje aktywne działania integrujące uczniów imigranckich w zespole klasowym.
9. Rozumie i stosuje przyjęte normy współżycia w najbliższym otoczeniu społecznym i na forum szkoły.
10. Świadomie i krytycznie korzysta z mediów i treści cyfrowych, rozpoznaje dezinformację i manipulację, chroni swój wizerunek i dane oraz odpowiedzialnie korzysta z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.
11. Zna zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych.
12. Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, szanuje je.
13. Posiada wiedzę i prezentuje właściwą postawę wobec przemocy rówieśniczej, domowej, środowiskowej oraz cyberprzemocy.
14. Rozpoznaje swoje obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny, szkoły.
15. Samodzielnie ocenia zachowania swoje i innych, a także przewiduje ich konsekwencje.
16. Dbą o bezpieczeństwo własne, swoim zachowaniem nie stwarza zagrożenia innym.
17. Potrafi dokonywać samokontroli i samooceny.
18. Dokonuje świadomej samoidentyfikacji kulturowej, narodowej, etnicznej, regionalnej i państwowej.
19. Zna hymn narodowy oraz symbole narodowe, państwowe, religijne i wie, jak się wobec nich zachować.
20. Świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej, zachowaniu i pomnażaniu dziedzictwa kulturowego.
21. Identyfikuje się ze szkołą, pielęgnuje zwyczaje i obyczaje szkolne.
22. Dostrzega wpływ działalności człowieka na środowisko przyrodnicze, aktywnie uczestniczy w jego ochronie.
23. Dostrzega przyrodnicze i kulturowe walory najbliższego regionu.
24. Dbą o estetyczny wygląd własny i otoczenia.
25. Dostrzega potrzebę korzystania z pomocy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w tym poradni specjalistycznych oraz różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły oraz:
 - a. uczęszcza na zajęcia wyrównawcze
 - b. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
 - c. zajęcia terapii pedagogicznej / psychologicznej
 - d. zajęcia specjalistyczne/ wspomagające
 - e. zajęcia rozwijające kreatywność
 - f. zajęcia rozwijające zainteresowania
 - g. dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców.
26. Świadomie usprawnia zaburzone funkcje.
27. Wzmacnia poczucie własnej wartości.
28. Świadomie nawiązuje poprawne relacje z innymi osobami, rozumie potrzebę korygowania niepożądanych społecznie zachowań.
29. Radzi sobie w różnych sytuacjach życiowych.

30. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjno-komunikacyjne.
31. Bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym Internetu i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji; przestrzega zasad higieny cyfrowej oraz szkolnych zasad dotyczących telefonów i innych urządzeń elektronicznych.
32. Uczestniczy w projektach interdyscyplinarnych i innowacjach.
33. Poszerza swoje umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
34. Rozwija kompetencje czytelnicze.
35. Nabywa wiedzę i kształtuje właściwą postawę w sytuacjach związanych z przemocą rówieśniczą, domową, środowiskową, cyberprzemocą oraz o mechanizmach handlu ludźmi, przyczynach i skutkach, a także o możliwościach ochrony i wsparcia ofiar, wie gdzie szukać pomocy, w sytuacji zagrożenia własnego bezpieczeństwa.
36. Bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z Internetu i technologii cyfrowych, stosuje zasady higieny cyfrowej, krytycznie ocenia treści oraz potrafi rozpoznawać dezinformację i zagrożenia związane z wykorzystaniem sztucznej inteligencji.

III. Efekty działań: Rodzice/opiekunowie prawni:

1. Rozwijają swoje kompetencje w zakresie relacji z dzieckiem.
2. Podejmują systematyczną współpracę ze szkołą w sprawach dydaktycznych i wychowawczych.
3. Współpracują w przygotowaniu dzieci do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych.
4. Poszerzają swoją wiedzę na temat prawidłowego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.
5. Rozwijają kompetencję w zakresie obsługi programów służących do komunikacji i kształcenia na odległość.
6. Rozwijają kompetencje czytelnicze.
7. Aktywnie włączają się w działania szkoły integrujące uczniów imigranckich i ich rodziców.
8. Zachowują procedury obowiązujące w szkole.
9. Wprowadzają zasady zdrowego korzystania z technologii w domu.

IV. Efekty działań: Nauczyciel:

1. Tworzy warunki do doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej, dbania o swoje zdrowie i zdrowie innych.
2. Współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych.
3. Reaguje zgodnie z przyjętymi w placówce procedurami reagowania w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dzieci.
4. Współpracuje z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania.

5. Rozwija w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych oraz zapobiega zjawiskom wykluczenia w środowisku rówieśniczym.
6. Posiada i wzbogaca wiedzę z zakresu psychoprofilaktyki, rozwija kompetencje opiekuńczo-wychowawcze oraz przyjmuje właściwą postawę w sytuacjach związanych z przemocą.
7. Doskonali swoje kompetencje w zakresie profilaktyki.
8. Przekazuje uczniom podstawowe wiadomości z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
9. Wyposaża uczniów w wiedzę na temat problemów wieku szkolnego i sposobów radzenia sobie z nimi.
10. Współpracuje w realizacji projektów interdyscyplinarnych i wdrażania innowacji, również z wykorzystaniem zasobów pozyskanych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.
11. Współpracuje z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, terapeutami, doradcą zawodowym w celu rozpoznawania zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
12. Podejmuje skuteczną komunikację z uczniami i ich rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów.
13. Rozwija kompetencje w zakresie pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym oraz podejmuje działania minimalizujące negatywne skutki sytuacji kryzysowych.
14. Podejmuje działania integrujące/reintegrujące zespół klasowy i społeczność szkolną ze szczególnym uwzględnieniem dzieci imigranckich.
15. Podnosi jakość edukacji włączającej, poprzez min. rozwijanie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
16. Dostosowuje procedury do przepisów sanitarnych w sytuacji ewentualnego wystąpienia pandemii i innych chorób zakaźnych.
17. Podnosi poziom swoich kompetencji cyfrowych.

V. Metody realizacji zadań:

1. ankiety,
2. diagnozy,
3. projekty, programy własne i innowacje pedagogiczne
4. gry i zabawy,
5. pogadanki i dyskusje na forum grupy,
6. scenki rodzajowe,
7. twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
8. treningi umiejętności,
9. zajęcia edukacyjne: edukacja zdrowotna; w odpowiednich klasach także edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne jako zajęcia nieobowiązkowe
10. spotkania z ciekawymi ludźmi,
11. wyjścia i wyjazdy na spektakle filmowe, teatralne, muzyczne,
12. wycieczki edukacyjne, tematyczne, turystyczno-krajoznawcze,
13. metody dostosowane do deficytów rozwojowych, zaburzeń fragmentarycznych, indywidualnych potrzeb dziecka w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
14. zajęcia integracyjne
15. zajęcia wspomagające
16. zajęcia terapeutyczne

17. zajęcia prowadzone przez specjalistów
18. konsultacje indywidualne.

VI. Formy pracy:

1. praca w zespołach zadaniowych,
2. praca w grupach,
3. praca indywidualna,
4. praca projektowa
5. online.

WYCHOWANIE ZDROWOTNE

Cel wychowania:

- *Kształcenie sprawności fizycznej.*
- *Promowanie zdrowego stylu życia.*
- *Kształtowanie właściwej postawy w sytuacji zagrożeń, w tym epidemicznych.*
- *Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej.*
- *Rozwijanie zainteresowań sportowych.*

**„Sport jest radością życia, zabawą,
świętem i jako taki winien być
doceniany”.**

Jan Paweł II

Światowy Dzień Młodzieży,
Rzym 12 kwietnia 1984 r.

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
Kształtowanie sprawności fizycznej.	- Wspomagamy własny rozwój psycho-fizyczny. - Rozwijamy i doskonalimy sprawność ruchową i tężyznę fizyczną.	- Prowadzimy ćwiczenia ogólnorozwojowe. - Organizujemy gry, zabawy rozwijające sprawność ruchową. - Organizujemy szkolny dzień sportu i bierzemy w nim udział. - Organizujemy turnieje szachowe i warcabowe - bierzemy w nich udział.	- nauczyciele, - rodzice, - pedagog szkolny, - samorząd uczniowski,	- Obserwacja dokonań uczniów: - nauczyciele - wychowawca - rodzice
Rozpoznawanie i rozwijanie konkretnych zainteresowań sportowych.	- Opanowujemy elementy techniki i taktyki wybranych dyscyplin sportowych. - Doskonalimy umiejętności w poszczególnych dyscyplinach sportowych.	- Działamy w UKS. - Organizujemy treningi wybranych przez siebie dyscyplin sportowych i uczestniczymy w nich. - Organizujemy i sędzimy różne imprezy sportowe.	- nauczyciele - rodzice - pedagog szkolny	- Obserwacje i analiza działań: - nauczyciele - rodzice - uczniowie
	Poznajemy i stosujemy zasady sportowego współzawodnictwa.	Uczestniczymy w rozgrywkach sportowych reprezentując klasę, szkołę, lokalne środowisko.	- nauczyciele - rodzice - uczniowie	- Obserwacja: - nauczyciele - rodzice - społeczność lokalna - uczniowie - Analiza tabel i osiągnięć uczniów: - nauczyciele WF - rodzice - wychowawca
Promowanie zdrowego stylu życia.	- Poznajemy i stosujemy zasady bezpieczeństwa na drodze oraz podczas gier oraz zabaw ruchowych, na terenie szkoły i poza nią. - Stosujemy wytyczne MEN, GIS, MZ podczas ewentualnego wystąpienia pandemii i innych zjawisk zagrażających	- Organizujemy spotkania z policjantem, strażakiem, strażnikiem miejskim, przedstawicielami Państwowej Inspekcji Sanitarnej i uczestniczymy w nich. - Upowszechniamy zagadnienia z zakresu	- nauczyciele - rodzice - pedagog szkolny - samorząd uczniowski - pielęgniarka - ratownicy medyczni - strażnik miejski - pracownicy sanepidu	- Ankiety ewaluacyjne dla uczniów. - Obserwacja: - nauczyciele, - wychowawca, - pedagog, - rodzice. - Analiza wytworów pracy dzieci: - wychowawca - nauczyciele - uczniowie - rodzice

	zdrowiu.	bezpieczeństwa – gazetki szkolne, plakaty, apele, prelekcje.		
	• Kształtujemy odpowiedzialność za bezpieczeństwo innych	• Dbamy o przestrzeganie szkolnych regulaminów. • Reagujemy na zachowania agresywne uczniów. • Monitorujemy zachowania uczniów i osób przebywających na terenie szkoły. • W przypadku zaistniałych problemów analizujemy zapis z monitoringu.	• nauczyciele • rodzice • pedagog szkolny • samorząd uczniowski • pielęgniarka	• Ankiety ewaluacyjne dla uczniów. • Obserwacja: - nauczyciele, - pedagog, - rodzice • Analiza wytworów pracy dzieci: - nauczyciele - uczniowie - rodzice
	• Poznajemy zasady udzielania pierwszej pomocy	• Organizujemy szkolenia i konkursy na w/w temat. • Spotykamy się z pielęgniarką szkolną, ratownikiem medycznym	• nauczyciele • rodzice • pedagog szkolny • samorząd uczniowski • pielęgniarka • ratownicy medyczni	• Ankiety ewaluacyjne dla uczniów. • Obserwacja: - nauczyciele, - pedagog, - rodzice • Analiza wytworów pracy dzieci: - nauczyciele - uczniowie - rodzice
	• Kształtujemy umiejętność obrony przed różnymi formami psycho-manipulacji. • Kształtujemy umiejętność unikania zachowań ryzykownych: uzależnienia, szkodliwy wpływ mediów i treści cyfrowych, postępowanie niezgodne z prawem i zasadami życia społecznego.	• Organizujemy prelekcje i warsztaty z zakresu rozpoznawania oraz unikania zachowań ryzykownych i agresywnych. • Wskazujemy sposoby radzenia sobie z przemocą i szukania pomocy w sytuacjach trudnych. • Rozwijamy i doskonalimy umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (przemoc fizyczna, psychiczna, słowna, cyberprzemoc). • Przestrzegamy i wykorzystujemy Standardy Ochrony Małoletnich	• wychowawca • nauczyciele • rodzice • samorząd uczniowski • pielęgniarka • specjaliści	• Rozmowy z uczniami, rodzicami, ankiety, obserwacje, analiza wytworów pracy uczniów.

	• Rozpoznajemy i unikamy zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych i innych uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych. • Znamy i stosujemy formy odmawiania innym. • Świadomie i odpowiedzialnie korzystamy z Internetu i technologii; przestrzegamy higieny cyfrowej oraz ustawowego zakazu korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń objętych zakazem, z uwzględnieniem ustawowych wyjątków.	• Bierzymy udział w programach profilaktycznych organizowanych dla klas 1 – 8. • Organizujemy spotkania z osobami zajmującymi się profilaktyką uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych, i bierzemy w nich udział.	• pedagog szkolny • pedagog specjalny • psycholog szkolny • pielęgniarka • nauczyciele • uczniowie • rodzice	• Rozmowy: nauczyciel- uczeń, nauczyciel - rodzice • Ankiety, kwestionariusze - wychowawca - pedagog - rodzice - samorząd
	• Planujemy swój wypoczynek.	• Organizujemy szkolną giełdę pomysłów na ciekawe formy spędzania czasu. • Planujemy, organizujemy i bierzemy udział w wycieczce klasowej. Promujemy higienę cyfrową oraz aktywność offline jako element zachowania równowagi między korzystaniem z technologii a wypoczynkiem i aktywnością fizyczną.	• samorząd uczniowski • nauczyciele • uczniowie • rodzice	• Ankiety uczniowskie • Ankiety dla rodziców • Obserwacja: - wychowawca - nauczyciele - rodzice

• Wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności dostosowane do potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia oraz korygowanie i kompensowanie deficytów rozwojowych i zaburzeń fragmentarycznych.	• Obejmujemy pomocą psychologiczną – pedagogiczną uczniów z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi z uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	• Powołujemy zespoły dla uczniów wymagających pomocy psychologicznej – pedagogicznej oraz posiadających opinie/ orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania lub zaświadczenia wydane przez lekarzy specjalistów. • Opracowujemy Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne. • Rozpoznajemy potrzeby uczniów z wykorzystaniem oceny funkcjonowania, przygotowujemy opinię o funkcjonowaniu ucznia oraz wdrażamy zalecenia do pracy z uczniem wynikające z przeprowadzonej oceny.	• Zespoły oddziałowe • Specjaliści	• Obserwacja dokonań uczniów w czasie prowadzonych zajęć terapeutycznych • Analiza wytworów pracy uczniów: - wychowawca - nauczyciele - pedagog - terapeuci - rodzice
• Wsparcie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.	• Wspieramy uczniów, u których rozpoznano wczesne symptomy zachowań ryzykownych i zaburzeń emocjonalnych. • Wspieramy dobrostan uczniów, dbamy o ich zdrowie fizyczne i psychiczne. • Współpracujemy z rodzicami uczniów, zapewniamy wsparcie i	• Organizujemy indywidualne rozmowy. • Ustalamy zakres wsparcia pomocy. • Tworzymy KPPP dla ucznia. • Przekazujemy informacje rodzicom np. poprzez librus, udział w szkoleniach • Zachęcamy do korzystania z pomocy również w placówkach zewnętrznych zajmujących się pomocą dziecku i rodzinie.	• Dyrekcja, • Nauczyciele, • Pracownicy, • Uczniowie. • Zespoły oddziałowe • Osoby wspierające: - pedagog szkolny - pracownicy PPP - pedagog specjalny - psycholog szkolny • Wychowawcy klas, • Nauczyciele, • Pedagog	• Obserwacja postaw uczniów • Wymiana informacji • Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi • Współpraca z instytucjami

	poradnictwo • Uświadamiamy uczniom, jak dbać o własne bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, jak reagować na zagrożenia, jak chronić swoje dane i tożsamość. • Podejmujemy współpracę z instytucjami zajmującymi się profesjonalnym wsparciem i terapią dzieci i młodzieży w kryzysie.	• Przestrzegamy i wykorzystujemy Standardy Ochrony Małoletnich. • Organizujemy zajęcia dotyczące bezpiecznych zachowań w podróży i w sieci. • Przygotowujemy materiały edukacyjne dla nauczycieli i rodziców na temat rozpoznawania zagrożeń i trudności oraz wspierania zdrowia psychicznego dzieci.	szkolny, • Psycholog szkolny.	• Obserwacja i analiza zachowań.
• Rozpoznajemy potrzeby i zagrożenia uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	• Diagnozujemy przyczyny trudności • Obejmujemy pomocą psychologiczno-pedagogiczną. • Wspieramy proces integracji w klasie/szkole	• Organizujemy indywidualne rozmowy. • Prowadzimy obserwację uczniów, zespołów klasowych podczas lekcji, przerw, wycieczek, uroczystości szkolnych • Ustalamy zakres wsparcia i pomocy. • Tworzymy KPPP dla ucznia. • Organizujemy warsztaty, zajęcia integracyjne min. na lekcjach wychowawczych • Prowadzimy akcje i projekty edukacyjne promujące postawy tolerancji i otwartości.	• Dyrekcja, • Nauczyciele, • Pracownicy, • Uczniowie. • Zespoły oddziałowe • Osoby wspierające: - pedagog szkolny - pracownicy PPP - pedagog specjalny - psycholog szkolny	• Obserwacja postaw uczniów • Wymiana informacji • Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi • Współpraca z instytucjami

• Kształtowanie właściwej postawy w sytuacji zagrożeń epidemicznych, pandemicznych.	• Poznajemy zasady zapobiegania i ochrony przed chorobami zakaźnymi. • Kształtujemy odpowiedzialność za bezpieczeństwo swoje i innych.	• Organizujemy spotkania o tematyce profilaktycznej z pielęgniarką szkolną. • Stwarzamy warunki do dezynfekcji rąk. • Tworzymy gazetki profilaktyczne. • Monitorujemy przestrzeganie procedur związanych z bezpieczeństwem w razie ewentualnego wystąpienia pandemii i innych chorób zakaźnych.	• Dyrekcja, • Nauczyciele, • Pracownicy, • Uczniowie. • Rodzice	• Obserwacja postaw uczniów, • Wymiana informacji
---	---	--	---	--

WYCHOWANIE INTELEKTUALNE

Cel wychowania:

- *Kształtowanie człowieka otwartego na byt i na istnienie.*
- *Rozwijanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji.*

**„Nie lękajcie się wejść na drogę
waszego powołania, nie lękajcie się
szukać prawdy o sobie i otaczającym
was świecie.**

**(...) Przykładajcie się do nauki z
wielkim zapalem. Uczcie się poznawać
coraz to nowe przedmioty.**

**Wiedza bowiem otwiera horyzonty
I sprzyja duchowemu rozwojowi
Człowieka. Prawdziwie wielki jest ten
Człowiek, który chce się czegoś nauczyć”.**

Jan Paweł II

*Homilia Jana Pawła II podczas Mszy Świętej
w Łowiczu 14 czerwca 1999 r.*

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
• Kształtowanie człowieka otwartego na byt i na istnienie.	• Poznajemy różne źródła zdobywania informacji.	• Organizujemy zajęcia biblioteczne • Spotykamy się z autorami ulubionych książek. • Organizujemy konkursy czytelnicze. • Rozwijamy umiejętność wykorzystania mediów do zdobywania wiedzy. • Opracowujemy i wdrażamy programy własne o tematyce biblioterapeutycznej.	• nauczyciele bibliotekarze • nauczyciele • uczniowie • rodzice	• Ankiety i kwestionariusze • Wyniki konkursów • Rozmowy: nauczyciele - uczniowie, uczniowie - uczniowie, rodzice - uczniowie
	• Chętnie korzystamy z różnych źródeł informacji.	• Współpracujemy z Miejską Biblioteką Publiczną oraz z Biblioteką Pedagogiczną im. H. Radlińskiej w Siedlcach i Biblioteką Główną Uniwersytetu w Siedlcach. • Korzystamy z zasobów internetowych.	• nauczyciele bibliotekarze • nauczyciele • uczniowie	• Wyniki konkursów • Rozmowy: nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń, rodzice-uczeń.
	• Kształcimy kompetencje kluczowe.	• Prowadzimy zajęcia dydaktyczne rozwijające umiejętności logicznego myślenia, intuicji, wyobraźni, rozumowania i wnioskowania. • Kształcimy umiejętność cichego czytania ze zrozumieniem, odbioru i interpretacji różnorodnych tekstów kultury.	• nauczyciele • uczniowie • rodzice	• Analiza wytworów prac dzieci: -nauczyciele -uczniowie -rodzice

		• Doskonalamy poprawność ortograficzną. • Przeprowadzamy konkursy związane z bezpieczeństwem dzieci w Internecie. • Opracowujemy materiały z życia szkoły, które zamieszczane są w gazetce szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły. • Przygotowujemy ścienne gazetki tematyczne.		
	• Dostrzegamy konieczność poszukiwania prawdy.	• Organizujemy spotkania z ciekawymi ludźmi i uczestniczymy w nich stacjonarnie lub online.	• nauczyciele • uczniowie • rodzice • pedagog szkolny • psycholog szkolny • samorząd uczniowski	• Obserwacje: - nauczyciele - wychowawca - pedagog - rodzice • Rozmowy: - wychowawca-uczniowie, - wychowawca - rodzice, - nauczyciele-uczniowie, - nauczyciele-rodzice, pedagog - uczniowie, pedagog -rodzice, • Analiza dokumentów
	• Poznajemy i doskonalamy sposoby przyswajania wiedzy.	• Pomagamy koleżankom i kolegom w nauce. • Działamy i pogłębiamy wiedzę w różnych kołach zainteresowań. • Wspieramy uczniów poprzez dodatkowe zajęcia wspomagające w sytuacji ewentualnego wystąpienia zagrożeń	• nauczyciele • uczniowie • rodzice • pedagog szkolny • psycholog szkolny • samorząd uczniowski	• Obserwacje: - nauczyciele - wychowawca - pedagog - rodzice • Rozmowy: - wychowawca-uczniowie, - wychowawca - rodzice, - nauczyciele-uczniowie, - nauczyciele-rodzice, pedagog - uczniowie, pedagog -rodzice, • Analiza dokumentów

		epidemicznych i innych chorób zakaźnych. • Angażujemy uczniów do udziału w projektach interdyscyplinarnych i wdrażanych innowacjach z uwzględnieniem „Laboratoriów Przyszłości” • Bierzemy udział w przeglądach twórczości oraz w konkursach z różnych dziedzin wiedzy i konkursach przedmiotowych.		
	• Doskonalimy umiejętności budowy struktur myślowych i samodzielnego wypowiedzenia się. • Doskonalimy umiejętność myślenia analitycznego. • Rozwijamy zainteresowania z różnych dziedzin wiedzy.	• Prezentujemy szkołę w konkursach przedmiotowych i festiwalach na różnych szczeblach stacjonarnie lub online. • Prezentujemy swój dorobek na forum klasy, szkoły, środowiska lokalnego (tablice ze zdjęciami uczniów, dyplomy, puchary na holu szkoły, spektakle, prezentacje artystyczne, strona internetowa szkoły, media). • Stosujemy elementy oceniania kształtującego i informację zwrotną wspierającą ucznia w planowaniu dalszego uczenia się.	• nauczyciele • uczniowie • rodzice • pedagog szkolny • psycholog szkolny • samorząd uczniowski	• Obserwacje: - nauczyciele - wychowawca - pedagog - rodzice • Rozmowy: - wychowawca-uczniowie, - wychowawca - rodzice, - nauczyciele-uczniowie, - nauczyciele-rodzice, pedagog - uczniowie, pedagog -rodzice, • Analiza dokumentów • Analiza wytworów pracy dzieci - nauczyciele

	• Przygotowujemy do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia. • Poznajemy różne zawody i swoje predyspozycje do ich wykonywania. • Kształtujemy aktywne postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. • Zdobywamy umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. • Zdobywamy wiedzę na temat szkolnictwa branżowego.	• Uczestniczymy w zajęciach z doradztwa zawodowego oraz warsztatach związanych z doradztwem zawodowym. • Spotykamy się z przedstawicielami różnych zawodów. • Uczestniczymy w wycieczkach do zakładów pracy. • Organizujemy spotkania z przedstawicielami instytucji różnych branż. • Zapoznajemy się z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych. • Aktualizujemy zakładkę Doradztwo Zawodowe na stronie internetowej szkoły.	• nauczyciel doradztwa zawodowego • wychowawcy • rodzice • przedstawiciele zawodów • dyrektorzy, • przedstawiciele szkół ponadpodstawowych.	• Obserwacje: - nauczyciele - wychowawca - pedagog - rodzice • Rozmowy: - wychowawca-uczniowie, - wychowawca - rodzice, - nauczyciele-uczniowie, - nauczyciele-rodzice, pedagog - uczniowie, pedagog - rodzice, • Analiza dokumentów
		• Prezentujemy swój dorobek na forum klasy, szkoły, środowiska lokalnego (tablice ze zdjęciami uczniów, dyplomy, puchary na holu szkoły, spektakle, prezentacje artystyczne, strona internetowa szkoły, media).	• nauczyciele	• Analiza wytworów pracy dzieci - nauczyciele
	• Rozwijamy umiejętność krytycznej oceny wiarygodności źródeł informacji dostępnych w Internecie, weryfikowania ich autentyczności,	• Analiza przykładów fałszywych informacji (fake news) • Porównanie różnych źródeł na ten sam temat. • Sprawdzanie autentyczności	• nauczyciele • rodzice	• Rozmowy: - wychowawca-uczniowie, - wychowawca - rodzice, - nauczyciele-uczniowie, - nauczyciele-rodzice, pedagog - uczniowie, pedagog -

	autorstwa i intencji oraz rozpoznawania dezinformacji i manipulacji.	autora.		rodzice,
	• Kształtujemy umiejętność efektywnego wykorzystywania narzędzi cyfrowych w nauce i codziennym życiu, integrując technologie z procesem zdobywania wiedzy, rozwiązywania problemów oraz rozwijania kompetencji niezbędnych w cyfrowym społeczeństwie. • Rozwijamy umiejętność odpowiedzialnego i świadomego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji.	• Tworzenie interaktywnej prezentacji. • Bierzemy udział w konkursach informatycznych. • Tworzenie edukacyjnych filmów lub podcastów. • Prowadzimy zajęcia z wykorzystaniem narzędzi Laboratoria Przyszłości oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych • Korzystamy z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz uczymy się świadomego wykorzystywania narzędzi sztucznej inteligencji w procesie uczenia się.	• nauczyciele • rodzice	• Rozmowy: wychowawca-uczniowie, wychowawca - rodzice, nauczyciele-uczniowie, nauczyciele-rodzice, pedagog - uczniowie, pedagog - rodzice,
	• Kształtujemy zasadę ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami nieznanymi, zarówno w świecie rzeczywistym, jak i w Internecie.	• Pogadanki na lekcjach wychowawczych • Spotkanie z policjantem • Wskazywanie osób na terenie szkoły, do których można zwrócić się w sytuacji poczucia zagrożenia. • Organizacja Dzień Bezpiecznego Internetu • Przestrzeganie i wykorzystywanie Standardów Ochrony Małoletnich.	• nauczyciele • uczniowie • rodzice	• Obserwacje: - nauczyciele - wychowawca - pedagog - rodzice • Rozmowy: wychowawca-uczniowie, wychowawca - rodzice, nauczyciele-uczniowie, nauczyciele-rodzice, pedagog - uczniowie, pedagog - rodzice,

	• Rozwijamy poziom wiedzy uczniów o mechanizmach handlu ludźmi, przyczynach i skutkach, a także o możliwościach ochrony i wsparcia ofiar	• Prowadzimy zajęcia edukacyjne na temat zjawiska handlu ludźmi (np. prezentacje, praca z filmami edukacyjnymi).	• Wychowawcy, • nauczyciele, • uczniowie, • rodzice • pedagog szkolny • psycholog szkolny	• Rozmowy: wychowawca-uczniowie, wychowawca - rodzice, nauczyciele-uczniowie, nauczyciele-rodzice, pedagog - • uczniowie, pedagog - rodzice
--	--	--	--	--

WYCHOWANIE MORALNE

Cel wychowania:

- *Uświadomienie istnienia, przekazanie i przyswojenie podstawowych norm moralnych.*
- *Rozwijanie umiejętności podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji.*
- *Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz właściwych postaw wobec sytuacji krzywdzenia innych osób.*
- *Kształtowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno oraz rozwijanie postawy szlachetności i zaangażowania społecznego.*

**„Bądźcie solą, która daje chrześcijański smak
życiu. Bądźcie światłem, które świeci w
mrokach obojętności i egoizmu.”**

Jan Paweł II

Homilia Jana II podczas
Mszy Świętej w Siedlcach 10 czerwca 1999 r.

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
Uświadomienie istnienia, przekazanie i przyswojenie podstawowych norm moralnych uzdalniających do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji.	- Poznajemy i doskonalimy w sobie podstawowe cnoty: -uczciwość -odwagę cywilną -pracowitość -rzetelność -odpowiedzialność -wytrwałość -gotowość do poświęceń -świadome posłuszeństwo, -kulturę osobistą -wrażliwość na krzywdę i potrzeby innych.	- Opracowujemy i wdramy ankiety. - Zapoznajemy się z wynikami ankiet, wyciągamy wnioski i podejmujemy odpowiednie czynności. - Reagujemy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka. - Przestrzegamy i wykorzystujemy Standardy Ochrony Małoletnich	- pedagog - psycholog - pedagog specjalny - nauczyciele - rodzice	- Analiza ankiet: -rodzice -pedagog -nauczyciele
	- Przejawiamy aktywność w różnych sytuacjach życiowych. - Stawiamy cele i osiągamy je. - Zdobywamy umiejętność oceny własnych zachowań.	- Przyznajemy w świetlicy szkolnej nagrodę "Wzorowy Świetliczak" - Organizujemy i uczestniczymy w akcjach charytatywnych. - Prezentujemy osiągnięcia uczniów. - Działamy w kole Caritas i wolontariacie szkolnym. - Współpracujemy z Warsztatem Terapii Zajęciowej, Domem nad Stawami.	- nauczyciele - uczniowie	- Obserwacja -nauczyciele -uczniowie -rodzice - Analiza dokonań uczniów: -nauczyciele -rodzice -uczniowie
	Kształtujemy postawy moralne oparte na poszanowaniu godności i wolności, rozwijanie wrażliwości etycznej wobec zagrożeń wykorzystania przemocy.	Prowadzimy dyskusje i debaty klasowe dotyczące wartości, wolności, szacunku dla drugiego człowieka i konsekwencji łamania praw człowieka.	- wychowawcy, - psycholog, - pedagog, - nauczyciele, - rodzice.	Obserwacja zaangażowani a uczniów w dyskusje, analiza wypowiedzi i wniosków.

• Rozwijamy poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtujemy świadomość narodową.	• Poznajemy dorobek kulturowy ojczyzny. • Kształtujemy prawidłowe rozumienie pojęcia wolności jednostki i narodu. • Wskazujemy autorytety i wzorce moralne.	• Świątujemy rocznice wydarzeń patriotycznych. • Organizujemy wycieczki. • Prowadzimy tematyczne lekcje wychowawcze.	• Dyrekcja • nauczyciele • uczniowie • rodzice	• Rozmowy: wychowawca-uczniowie, wychowawca - rodzice, nauczyciele-uczniowie, nauczyciele-rodzice, • Analiza wytworów prac uczniów • Obserwacja postaw uczniów
---	---	--	---	--

WYCHOWANIE SPOŁECZNE

A – Wychowanie rodzinne, patriotyczne i obywatelskie

Cel wychowania:

- *Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.*
- *Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za region i za ojczyznę.*
- *Kształtowanie świadomej postawy patriotycznej i obywatelskiej.*

**„Nie można bowiem dobrze służyć narodowi,
nie znając jego dziejów, bogatej tradycji
i kultury. Polska potrzebuje ludzi otwartych
na świat, ale kochających swój rodzinny
kraj.”**

Jan Paweł II

Homilia Jana Pawła II podczas
Mszy Świętej w Łowiczu 14 czerwca 1999 r.

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.	- Poznajemy podstawowe funkcje rodziny. - Uświadamiamy sobie własne miejsce w rodzinie. - Akceptujemy własną rolę i uwarunkowania z nią związane. - Rozumiemy i akceptujemy przemiany okresu dojrzewania.	- Bierzemy udział w realizacji zajęć edukacyjnych "Edukacji zdrowotnej" - indywidualne wsparcie psychologiczne, pedagogiczne - Organizujemy warsztaty dla rodziców mające na celu ukazanie sposobów skutecznego komunikowania się, budowania relacji oraz wychowywania dzieci do wartości.	- wychowawca - przeszkoleni nauczyciele - pedagog szkolny - psycholog szkolny	- Ankiety dla uczniów - Ankiety dla rodziców - Obserwacja: -wychowawca -pedagog -rodzice - Rozmowy; - nauczyciele-uczniowie - wychowawca-rodzice - pedagog-rodzice.
	Poznajemy tradycje własnej rodziny.	- Sporządzamy drzewo genealogiczne. - Prezentujemy najciekawsze prace dotyczące historii swojej rodziny na forum klasy, szkoły.	- nauczyciele - samorząd uczniowski	- Analiza prac uczniów: -nauczyciele -samorząd uczniowski
	Budujemy i rozwijamy więzi klasowe.	- Prowadzimy dokumentację z życia klasy. - Organizujemy uroczystości klasowe z udziałem rodziców: - Prowadzimy warsztaty psychoedukacyjne, integracyjne w klasach	- wychowawca - uczniowie - rodzice - pedagog szkolny - psycholog szkolny	- Analiza prac uczniowskich: -nauczyciele -uczniowie - Obserwacja: -wychowawca -rodzice -nauczyciele - Ankiety ewaluacyjne dla uczniów i rodziców.
	Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły.	- Uroczyste przyjmujemy do społeczności uczniowskiej uczniów klas I. - Zwiedzamy Salę Patrona Szkoły, poznajemy życie i działalność świętego Jana Pawła II. - Zaznajamiamy się ze sztandarem i hymnem szkoły. - Odnosimy się z powagą i szacunkiem do symboli: sztandar, hymn szkolny.	- nauczyciele - rodzice - uczniowie - opiekunowie Sali Patrona Szkoły	- Obserwacja -nauczyciele -rodzice -uczniowie

		• Organizujemy uroczystą akademię na zakończenie roku szkolnego. • Uroczyście przekazujemy sztandar uczniom najstarszych klas pozostających w szkole. • Ślubujemy na sztandar szkoły w dniu jej ukończenia.	• nauczyciele • samorząd uczniowski	• Obserwacja -rodzice -wychowawca -nauczyciele -uczniowie
		• Obowiązkowo nosimy identyfikatory	• nauczyciele • SU • rodzice	• Obserwacja -nauczyciele -wychowawca -SU -rodzice
		• Wybieramy motto-myśl św. Jana Pawła II, która przyświeca nam w pracy nad sobą w każdym roku szkolnym.	• nauczyciele • uczniowie • samorząd uczniowski • Rada Rodziców	• Rozmowy -nauczyciele z rodzicami i uczniami
		• Planujemy, organizujemy i bierzemy udział w Dniu Papieskim i Święcie Szkoły.	• samorząd uczniowski • nauczyciele • Rada Rodziców	• Ankiety ewaluacyjne dla uczniów, nauczycieli i rodziców
		• Bierzemy udział w szkolnych i ogólnopolskich konkursach związanych z osobą Patrona.	• samorząd uczniowski • nauczyciele • uczniowie • rodzice	• Ankiety ewaluacyjne dla uczniów
		• Przekazujemy rodzicom listy gratulacyjne, które są formą podziękowania za ich wkład w wychowanie dzieci.	• nauczyciele • Rada Rodziców • wychowawcy	• Obserwacja -rodzice -wychowawca -nauczyciele
		• Wręczamy rodzicom i przyjaciółom szkoły podziękowania za współpracę ze szkołą.	• samorząd uczniowski • Rada Rodziców	• Obserwacja -rodzice -nauczyciele -uczniowie
		• Bierzemy udział w balu karnawałowym. • Prowadzimy kronikę i stronę internetową szkoły.	• samorząd uczniowski • nauczyciele • rodzice	• Ankiety uczniowskie • Obserwacja - rodzice -uczniowie -nauczyciele -wychowawca

	Należymy do Ogólnopolskiej i Diecezjalnej Rodziny Szkół im. Jana Pawła II.	- Uczestniczymy w Ogólnopolskiej Pielgrzymce Szkół im. Jana Pawła II w Częstochowie. - Bierzemy udział w uroczystościach z okazji rocznic papieskich. - Bierzemy udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach o Patronie.	- nauczyciele - samorząd uczniowski - uczniowie - rodzice - Rada Rodziców	- Obserwacja: -dyrektor -nauczyciele -uczniowie -rodzice - Rozmowy o przeżyciach: - wychowawca-uczniowie - wychowawca-rodzice - nauczyciele-uczniowie
Kształtowanie świadomej postawy patriotycznej i obywatelskiej.	- Poczuwamy się do przynależności do narodu polskiego. - Rozbudzamy uczucie miłości do ojczyzny. - Poznajemy wydarzenia ważne dla dziejów ojczyzny, narodu.	- Organizujemy i uczestniczymy w akademiach szkolnych z okazji świąt narodowych. - Reprezentujemy szkołę w obchodach świąt narodowych w środowisku lokalnym (poczet sztandarowy, delegacje uczniów, nauczycieli).	- samorząd uczniowski - nauczyciele - rodzice	- Obserwacja -wychowawca -nauczyciele -rodzice -pedagog -uczniowie -społeczność lokalna
	Czynnie i regularnie poznajemy historię i geografię ojczystego kraju.	- Planujemy i organizujemy wycieczki krajoznawcze i rajdy. - Odwiedzamy miejsca pamięci narodowej.	- nauczyciele - rodzice - uczniowie	Ankiety dla uczniów
	Współdecydujemy o losach szkoły.	Aktywnie uczestniczymy w pracach samorządu klasowego i uczniowskiego podejmując ważne decyzje dla społeczności szkolnej.	- nauczyciele - rodzice - samorząd uczniowski	- Obserwacja -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie - Ankiety dla uczniów
	Poczuwamy się do przynależności do społeczności europejskiej i światowej.	- Poznajemy kulturę i tradycję innych narodów oglądając występy, filmy, czytając czasopisma i książki, korzystając z Internetu. - Organizujemy Europejski Dzień Języków Obcych. - Bierzemy udział w Międzynarodowym Projekcie eTwinning.	- wychowawca - nauczyciele - uczniowie	- Obserwacja -uczniowie -wychowawca -nauczyciele - Analiza działań i dokumentów - Analiza działań i dokumentów

		• Publikujemy zdjęcia z ciekawych miejsc naszych wakacyjnych wojaży.	• wychowawca • samorząd uczniowski	• Analiza prac uczniów -wychowawca -nauczyciele -rodzice -uczniowie
		• Organizujemy i czynnie uczestniczymy w występach muzycznych, konkursach przedstawiających twórczość innych narodów.	• nauczyciele • uczniowie	• Analiza działań -nauczyciele -rodzice -samorząd uczniowski
• Przekazanie uczniom niezbędnej wiedzy związanej z bezpieczeństwem państwa.	• Kształtujemy odpowiedzialność za bezpieczeństwo swoje i innych.	• Organizujemy pogadanki na lekcjach wychowawczych • Realizujemy treści programowe podczas zajęć edukacji dla bezpieczeństwa. • Poznajemy zasady ostrzegania i alarmowania ludności o zagrożeniach. • Organizujemy próbną ewakuację.	• Dyrekcja, • Nauczyciele, • Pracownicy, • Uczniowie. • Rodzice	• Wymiana informacji • Współpraca z instytucjami

B – Wychowanie regionalne – dziedzictwo kulturowe w regionie

Cel wychowania:

- *Poznanie własnego dziedzictwa kulturowego oraz jego uniwersalnych wartości w kontekście wartości narodowych, ogólnoludzkich.*
- *Rozwój osobowości ucznia wrażliwego na otaczającą go kulturową rzeczywistość i współtworzącą ją.*
- *Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną i środowiskiem, opartych na wzajemnym szacunku do tradycji.*

**„Raduję się, że mogłem nawiedzić
waszą piękną i gościnną ziemię.
Jest to ziemia męczenników podlaskich,
błogosławionego ojca Honorata Koźmińskiego.
Jest to ziemia wielu pisarzy, poetów, artystów,
choćby wymienić tylko Henryka Sienkiewicza,
Józefa Ignacego Kraszewskiego, czy
Leona Wyczółkowskiego”**

Jan Paweł II

Homilia Jana Pawła II podczas Mszy Świętej
w Siedlcach 10 czerwca 1999 r.

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
Poznanie własnego dziedzictwa kulturowego, przyrodniczego oraz jego uniwersalnych wartości w kontekście wartości narodowych, ogólnoludzkich.	- Poznajemy swoją rodziną miejscowość: położenie, historię, zabytki, legendy itp. - Zapoznajemy się z naszym regionem- jego historią, gospodarką, turystyką. - Poznajemy słynnych Podlasiaków.	- Poznajemy historię Siedlec. - Poznajemy zabytki Siedlec. - Poznajemy legendy związane z Siedlcami. - Poznajemy najbliższe okolice Siedlec - historię, legendy, walory turystyczne. - Poznajemy sylwetki słynnych Podlasiaków. - Poznajemy życiorysy ludzi szczególnie zasłużonych dla Siedlec np. „Patroni naszych ulic”, „Groby znanych i zasłużonych Siedlczan”. - Poznajemy twórców kultury regionu siedleckiego – spotkanie z poetami, twórcami ludowymi, zespołami folklorystycznymi.	- nauczyciele - wychowawca - rodzice - uczniowie	- Obserwacja: - nauczyciele - wychowawca - uczniowie - Rozmowa o przeżyciach uczniów podczas spotkań.
Rozwój osobowości ucznia wrażliwego na otaczającą go kulturą rzeczywistość.	- Poznajemy życie codzienne rodziny. - Zapoznajemy się ze zwyczajami, obrzędami rodzinnymi i ogólnonarodowymi	- Poznajemy realia życia codziennego rodziny dawniej i dziś: - stroje codzienne i świąteczne, zwyczaje domowe, sąsiedzkie kontakty, sposób spędzania wolnego czasu - Święta religijne, zwyczaje w domu moich dziadków, rodziców.	- nauczyciele - rodzice - uczniowie	- Obserwacja: - nauczyciele - wychowawca - uczniowie - Rozmowa o przeżyciach uczniów.
	Aktywnie uczestniczymy w zwyczajach, obchodach rocznic narodowych i lokalnych.	- Bierzemy udział w akademiach z okazji 3-go Maja, 11-go Listopada. - Uczestniczymy w Świącie Patrona Szkoły. - Należymy do Diecezjalnej Rodziny Szkół im. Jana Pawła II.	- nauczyciele - uczniowie - rodzice	Rozmowy z uczniami.

• Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną i środowiskiem opartych na wzajemnym szacunku do tradycji.	• Współdziałamy z najbliższą rodziną i środowiskiem w poznaniu tradycji rodzinnych i regionalnych.	• Rozmawiamy z dziadkami, rodzicami, sąsiadami na temat tradycji rodzinnych i regionalnych (pomoc przy wykonaniu drzewa genealogicznego rodziny, ozdób choinkowych, pisanki itp. udział rodziców, dziadków w uroczystościach klasowych i szkolnych). • Organizujemy warsztaty dla rodziców na temat wychowywania dzieci w szacunku do tradycji.	• nauczyciele • rodzice • uczniowie • członkowie rodzin	• Obserwacja: -nauczyciele -wychowawca -uczniowie • Rozmowa z uczniami nt. przeżyć. • Ankieta dla rodziców.
---	--	--	--	--

C – WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Cel wychowania –

- *Kształtowanie przekonania o konieczności ochrony środowiska naturalnego.*
- *Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan lokalnego środowiska.*
- *Uczestniczenie w działaniach rozwijających kulturę ekologiczną.*

**„Piękno tej ziemi skłania mnie do
wołania o jej zachowanie dla przyszłych
pokoleń. Jeśli kochacie tę ojczystą ziemię
niech to wołanie nie pozostanie bez
odpowiedzi”.**

Jan Paweł II

Przemówienie Jana Pawła II podczas Liturgii
Słowa w Zamościu 12 czerwca 1999 r.

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
Kształtowanie przekonania o konieczności ochrony środowiska naturalnego.	- Dostrzegamy piękno przyrody. - Budujemy i rozwijamy emocjonalne więzi ze środowiskiem naturalnym. - Kształtujemy właściwy stosunek do świata żywego.	- Organizujemy gry i zabawy ekologiczne w plenerze. - Zwiedzamy miejsca szczególnie atrakcyjne pod względem przyrodniczym: Parki Narodowe, Rezerваты Przyrody, Parki Przyrody. - Bierzemy udział w międzynarodowych i ogólnopolskich projektach ekologicznych.	- nauczyciele - rodzice - uczniowie	- Obserwacja: -nauczyciele -wychowawca -uczniowie - Rozmowa z uczniami nt. przeżyć podczas spotkań z przyrodą.
	- Poznajemy i dostrzegamy różnice między środowiskiem mało przekształconym, a takim, w którym ingerencja człowieka jest bardzo wyraźna. - Uświadamiamy sobie skutki ingerencji człowieka w ekosystemie. - Zapoznajemy się ze sposobami ochrony przyrody.	- Organizujemy wycieczki w różne miejsca naszego miasta zdegradowane pod względem ekologicznym. - Badamy zanieczyszczenia występujące na terenie naszego miasta. - Odszukujemy pomniki przyrody na terenie naszego miasta. - Nanosimy na mapę województwa obszary chronione, które poznaliśmy podczas wycieczki.	- nauczyciele - rodzice - uczniowie	- Rozmowy o przeżyciach uczniów. - Obserwacja: -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie - Sondaż wśród uczniów - Analiza wytworów pracy uczniów: -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan lokalnego środowiska naturalnego.	- Dostrzegamy wpływ własnego życia na stan środowiska naturalnego. - Rozważamy własne codzienne postępowanie i podejmujemy proekologiczne decyzje.	Analizujemy codzienne życie pod kątem ekologii i podejmujemy działania proekologiczne.	- uczniowie - nauczyciele - rodzice	- Analiza realizowanych przedsięwzięć uczniów -nauczyciele -rodzice -uczniowie

	• Dbamy o stan najbliższego środowiska.	• Dbamy o trawniki, zieleńce, drzewa i krzewy na terenie szkoły. • Nawiązujemy współpracę z organizacjami zajmującymi się ochroną przyrody i uczestniczymy w ich pracach.	• samorząd uczniowski • nauczyciele • rodzice	• Analiza realizowanych działań
• Uczestniczenie w działaniach rozwijających kulturę ekologiczną.	• Promujemy proekologiczne zachowania.	• Uczymy się planować własny wypoczynek sobotnio-niedzielnny. • Segregujemy odpady. • Oszczędzamy wodę i energię elektryczną, uczymy oszczędnego gospodarowania materiałami papierniczymi.	• nauczyciele • rodzice • uczniowie • samorząd uczniowski	• Obserwacja działań: -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie • Rozmowy z uczniami
	• Poznajemy i prezentujemy wiersze i piosenki ekologiczne.	• Organizujemy apele. • Organizujemy spotkania z poezją i piosenką ekologiczną. • Organizujemy i bierzemy udział w konkursach promujących ekologię i zdrowy styl życia na terenie szkoły oraz poza szkołą.	• nauczyciele • rodzice • uczniowie	• Obserwacja i analiza działań: -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie

WYCHOWANIE ESTETYCZNE

Cele wychowania:

- *Rozwijanie wrażliwości na piękno, pobudzenie do własnej twórczości.*

„Społeczeństwo potrzebuje artystów. Artyści mają swoje miejsce, gdy idąc za głosem natchnienia, tworzą dzieła naprawdę wartościowe i piękne, nie tylko wzbogacają dziedzictwo kulturowe każdego narodu i całej ludzkości, ale pełnią także cenną posługę społeczną na rzecz dobra wspólnego”.

Jan Paweł II

List do artystów z 1999 r.

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
Rozwijanie wrażliwości na piękno.	Rozwijamy i doskonalimy wrażliwość artystyczną.	- Organizujemy i uczestniczymy w konkursach artystycznych. - Reprezentujemy szkołę w konkursach i przeglądach. - Śpiewamy w zespole wokalnym - Tańczymy w szkolnych zespołach tanecznych. - Uczestniczymy w zajęciach teatrzyków szkolnych. - Uczestniczymy w kole plastycznym.	- samorząd uczniowski - nauczyciele - Rada Rodziców	- Analiza wyników konkursów. - Obserwacja: -nauczyciele -uczniowie -rodzice -środowisko lokalne
	Aktywnie poznajemy kulturę, sztukę i kanony cywilizacji europejskiej.	- Bierzemy udział w spektaklach teatralnych. - Uczestniczymy w wybranych seansach filmowych. - Bierzemy udział w koncertach muzycznych - Zwiedzamy wystawy w muzeach.	- nauczyciele - uczniowie - rodzice	- Ankiety i kwestionariusze dla uczniów i analiza działań: -nauczyciele -wychowawca -uczniowie -rodzice - Obserwacja: -nauczyciele -wychowawca -uczniowie -rodzice - Sondaż wśród: -uczniów -nauczycieli -rodziców - Rozmowy o przeżyciach uczniów: -nauczyciele -wychowawca -rodzice
	- Rozumiemy konieczność dbania o własny wygląd i wygląd otoczenia. - Stosujemy zasady estetyki w życiu codziennym.	Dbamy o estetykę stroju i wyglądu.	- rodzice - nauczyciele - uczniowie	- Obserwacja i analiza działań: -wychowawca -nauczyciele -uczniowie -rodzice

		• Dbamy o estetyczny wygląd otoczenia i szkoły: -nie niszczymy, wyposażenia szkoły, -śmieci wyrzucamy do kosza, -zmieniamy obuwie, -porządkujemy po sobie klasę. • Upiększamy korytarze szkolne. • Opiekujemy się zielenią w naszych pracowniach.		
--	--	---	--	--

WYCHOWANIE DUCHOWE

Cel wychowania:

- *Odkrywanie źródeł ludzkich poglądów i przekonań.*
- *Kształtowanie wrażliwości na prawdę, dobro i piękno oraz wartość życia.*
- *Wyrabianie szacunku dla przekonań innych.*
- *Budowanie więzi z drugim człowiekiem i światem.*

**„Wzywając Boga jako Ojca,
nie można rozpoznać
w bliźnim – kimkolwiek by on był –
brata, który ma prawo do
naszej miłości”.**

Jan Paweł II

Orędzie Ojca Świętego do Młodych całego świata
z okazji VI Światowego Dnia Młodzieży

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
Odkrywanie źródeł ludzkich poglądów i przekonań, wyrabianie szacunku dla przekonań innych oraz kształtowanie wrażliwości na prawdę, dobro i piękno oraz wartość życia.	- Rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej. - Wspieranie w poszukiwaniu sensu i wartości w życiu.	- Uczestniczymy w Mszach Świętych z okazji początku i zakończenia roku szkolnego, Święta Szkoły (ze sztandarem szkolnym). - Organizujemy spotkania religijne na terenie szkoły (np. z przedstawicielami zakonów i wspólnot religijnych) i uczestniczymy w nich. - Uczymy się piosenek religijnych. - Uczestniczymy w wyjazdach do miejsc kultu religijnego. - Bierzemy udział w spotkaniach Diecezjalnej i Ogólnopolskiej Rodziny Szkół im. Jana Pawła II.	- nauczyciele religii - wychowawcy - rodzice - uczniowie	- Obserwacja i analiza działań: -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie - Rozmowy: - nauczyciele-uczeń - wychowawca-rodzice - uczeń- uczeń
	- Poznajemy inne religie. - Nawiązujemy kontakty z ludźmi niezależnie od ich przekonań religijnych.	- Zwiedzamy w czasie wycieczek szkolnych miejsca kultu religijnego różnych wyznań. - Poznajemy zasady zachowania się w miejscach kultu religijnego, szanujemy je i przestrzegamy. - Szanujemy postępowanie, wynikające z przekonań religijnych.	- nauczyciele - rodzice - uczniowie	- Obserwacja: -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie - Rozmowy: -nauczyciel, wychowawca-uczniowie -nauczyciel, wychowawca-rodzice.

• Otwieranie się na potrzeby drugiego człowieka.	• Uczymy się nawiązywać relacje z osobami niepełnosprawnymi, chorymi, znajdującymi się w trudnej sytuacji życiowej.	• Organizujemy i uczestniczymy w akcjach charytatywnych. • Reprezentujemy osiągnięcia naszych uczniów. • Działamy w szkolnym kole Caritas i wolontariacie szkolnym. • Współpracujemy z Warsztatem Terapii Zajęciowej, Domem nad Stawami. • Pomagamy osobom potrzebującym.	• nauczyciele • rodzice • szkolne koło Caritas • wolontariat szkolny • samorząd uczniowski	• Obserwacje, rozmowy
--	---	---	--	---

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Rodzice/opiekunowie prawni mają możliwość zapoznania się z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły, Statutem szkoły, regulaminami, procedurami oraz wymaganiami edukacyjnymi obowiązującymi w danym roku szkolnym, a także wyrażania opinii i zgłaszania propozycji dotyczących pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
2. Szkoła współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie wspierania wszechstronnego rozwoju dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem jego potrzeb edukacyjnych, emocjonalnych, społecznych, moralnych i zdrowotnych.
3. Szkoła wspiera rodziców/opiekunów prawnych w rozwijaniu kompetencji wychowawczych poprzez organizowanie, w miarę potrzeb i możliwości, zebrań, konsultacji, warsztatów, spotkań ze specjalistami oraz udostępnianie materiałów edukacyjnych.
4. Kontakty rodziców/opiekunów prawnych z nauczycielami i specjalistami odbywają się w terminach i formach uzgodnionych ze szkołą, w sposób niezakłócający realizacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz obowiązków związanych z zapewnieniem uczniom bezpieczeństwa.
5. Szkoła angażuje rodziców/opiekunów prawnych we współpracę w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb, możliwości, zainteresowań i trudności uczniów oraz organizowania i udzielania im pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Rodzice są zachęcani do korzystania z proponowanych przez szkołę zajęć specjalistycznych oraz innych dostępnych form wsparcia.
6. Wychowawcy organizują zebrania i konsultacje z rodzicami/opiekunami prawnymi zgodnie z harmonogramem pracy szkoły oraz w zależności od bieżących potrzeb uczniów, rodziców i zespołu klasowego.
7. Rodzice/opiekunowie prawni wspierają i motywują swoje dzieci do systematycznego uczęszczania do szkoły, aktywnego uczestnictwa w zajęciach, wywiązywania się z obowiązków szkolnych oraz podejmowania świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji i przyszłości zawodowej.
8. Rodzice/opiekunowie prawni współpracują ze szkołą w przypadku występowania trudności wychowawczych, emocjonalnych, edukacyjnych lub problemów w funkcjonowaniu ucznia, a także w sytuacji naruszania obowiązujących norm i zasad, wspólnie poszukując skutecznych sposobów wsparcia dziecka i rozwiązania problemu.
9. Szkoła i rodzice/opiekunowie prawni współpracują w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów, wzmacniania ich dobrostanu oraz rozpoznawania niepokojących zmian w zachowaniu i funkcjonowaniu dziecka. W sytuacjach kryzysowych podejmują działania służące zapewnieniu uczniowi odpowiedniej pomocy i, w razie potrzeby, wsparcia specjalistycznego.
10. Szkoła współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych, oraz kształtowania odpowiedzialnych i bezpiecznych zachowań dzieci i młodzieży.
11. Szkoła i rodzice/opiekunowie prawni podejmują wspólne działania służące kształtowaniu właściwych nawyków związanych z korzystaniem z technologii cyfrowych, w szczególności zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, higieny

cyfrowej, krytycznej oceny informacji oraz zachowania równowagi pomiędzy aktywnością online i offline.

12. Rodzice/opiekunowie prawni mają możliwość aktywnego uczestniczenia w życiu klasy i szkoły, wyrażania opinii i przedstawiania propozycji m.in. podczas zebrań, konsultacji, badań ankietowych oraz poprzez działalność w Radach Oddziałowych i Radzie Rodziców.
13. Rodzice/opiekunowie prawni współpracują ze szkołą w zakresie kształtowania u uczniów postaw opartych na szacunku, odpowiedzialności, empatii, kulturze osobistej, poszanowaniu godności drugiego człowieka oraz przestrzeganiu przyjętych norm i zasad życia społecznego.
14. Rodzice/opiekunowie prawni są zobowiązani do przekazywania i aktualizowania danych kontaktowych niezbędnych do sprawnej komunikacji ze szkołą oraz do systematycznego korzystania z przyjętych w szkole form komunikacji, w tym dziennika elektronicznego.
15. Podstawą współpracy szkoły z rodzicami/opiekunami prawnymi jest wzajemny szacunek, partnerstwo, odpowiedzialność, systematyczna wymiana informacji oraz wspólne podejmowanie działań służących dobru, bezpieczeństwu i wszechstronnemu rozwojowi ucznia.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 im. Jana Pawła II w Siedlcach zatwierdzono do realizacji w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 15.09. 2026 r. i na zebraniu Rady Rodziców w dniu 17. 09. 2026 r.

