

DOSTOSOWANIE STANDARDÓW OCHRONY MAŁOLETNICH DO POTRZEB UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI I ZE SPECALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

§ 1. Postanowienia ogólne

1. Szkoła zapewnia wszystkim małoletnim, w tym uczniom z niepełnosprawnościami oraz uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, równą ochronę przed krzywdzeniem, przemocą, dyskryminacją i wszelkimi formami naruszania ich godności oraz praw.
2. Wszelkie działania podejmowane przez pracowników szkoły wobec uczniów uwzględniają ich indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, możliwości psychofizyczne, stan zdrowia, poziom komunikacji oraz stopień samodzielności.
3. Każdy uczeń jest traktowany z szacunkiem, poszanowaniem jego godności, prywatności, autonomii i prawa do wyrażania własnego zdania, z uwzględnieniem jego wieku, możliwości oraz indywidualnej sytuacji.
4. Niepełnosprawność, trudności w uczeniu się, zaburzenia rozwojowe, trudności komunikacyjne ani inne szczególne potrzeby ucznia nie mogą stanowić podstawy do jego dyskryminowania, wykluczania, ośmieszania, stosowania wobec niego przemocy ani ograniczania mu dostępu do ochrony i pomocy.
5. Szkoła podejmuje działania mające na celu zapewnienie każdemu uczniowi możliwości zrozumienia zasad ochrony małoletnich, rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych oraz zgłaszania przypadków krzywdzenia w sposób dostosowany do jego indywidualnych możliwości.
6. W realizacji Standardów Ochrony Małoletnich szkoła współpracuje z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów, nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz innymi specjalistami, stosownie do potrzeb danego ucznia.

§ 2. Dostosowanie sposobu komunikowania i przekazywania informacji

1. Szkoła zapewnia uczniom z niepełnosprawnościami i ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi dostęp do informacji dotyczących ochrony przed krzywdzeniem w formie dostosowanej do ich wieku, możliwości poznawczych, poziomu rozwoju oraz sposobu komunikowania się.
2. W zależności od potrzeb ucznia informacje dotyczące Standardów Ochrony Małoletnich mogą być przekazywane w szczególności:
 1. prostym i zrozumiałym językiem;
 2. w formie skróconych komunikatów, piktogramów, ilustracji lub materiałów wizualnych;

3. w formie ustnej, pisemnej lub elektronicznej, z uwzględnieniem potrzeb ucznia;
 4. z wykorzystaniem komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC), jeżeli uczeń jej potrzebuje;
 5. z wykorzystaniem odpowiednio dostosowanych materiałów edukacyjnych i pomocy dydaktycznych;
 6. z zastosowaniem innych metod komunikacji umożliwiających uczniowi zrozumienie przekazywanych treści.
3. Pracownicy szkoły upewniają się, czy uczeń rozumie przekazywane informacje oraz wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia, krzywdzenia lub naruszenia jego praw.
 4. W przypadku uczniów mających trudności z rozumieniem komunikatów, wyrażaniem emocji lub opisywaniem doświadczanych sytuacji pracownicy szkoły dostosowują sposób rozmowy do możliwości ucznia, zapewniając mu odpowiednią ilość czasu i bezpieczne warunki do wypowiedzi.
 5. Szkoła dba o to, aby uczniowie ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi mieli możliwość samodzielnego lub wspomagane go zgłaszania niepokojących sytuacji, bez obawy przed oceną, odrzuceniem lub negatywnymi konsekwencjami.

§ 3. Zasady bezpiecznych relacji z uczniami ze szczególnymi potrzebami

1. Pracownicy szkoły traktują uczniów z niepełnosprawnościami i ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi z szacunkiem, cierpliwością i uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
2. Niedopuszczalne jest w szczególności:
 1. wyśmiewanie, poniżanie, zawstydzanie lub obrażanie ucznia z powodu jego niepełnosprawności, trudności w nauce, sposobu komunikowania się, zachowania lub tempa pracy;
 2. stosowanie wobec ucznia gróźb, przemocy fizycznej, przemocy psychicznej lub innych form krzywdzenia;
 3. ignorowanie sygnałów świadczących o bólu, lęku, dyskomforcie lub potrzebie uzyskania pomocy;
 4. pozbawianie ucznia możliwości wyrażania własnego zdania lub zgłaszania sprzeciwu w sytuacjach, w których może on wyrazić swoją wolę;
 5. naruszanie prywatności ucznia, w szczególności podczas czynności związanych z higieną osobistą, korzystaniem z toalety, zmianą odzieży lub udzielaniem pomocy w czynnościach samoobsługowych;

6. wykorzystywanie zależności ucznia od osoby dorosłej w celu wywierania presji, wymuszania posłuszeństwa lub uzyskiwania korzyści;
 7. ujawnianie informacji o stanie zdrowia, niepełnosprawności, trudnościach edukacyjnych lub sytuacji rodzinnej ucznia osobom nieuprawnionym;
 8. stosowanie wobec ucznia ograniczeń, kar lub środków przymusu w sposób naruszający jego godność, bezpieczeństwo lub obowiązujące przepisy.
3. Pomoc udzielana uczniowi w zakresie przemieszczania się, komunikowania, czynności samoobsługowych lub innych codziennych aktywności powinna odbywać się z poszanowaniem jego godności, intymności i możliwie największej samodzielności.
 4. Pracownik szkoły uwzględnia komunikowane przez ucznia potrzeby, granice i oznaki dyskomfortu, a w sytuacjach wymagających dodatkowego wsparcia korzysta z pomocy odpowiednich specjalistów.
 5. Dostosowanie sposobu postępowania wobec ucznia nie może prowadzić do obniżenia poziomu ochrony przed krzywdzeniem ani usprawiedliwiać zachowań naruszających jego prawa.

§ 4. Rozpoznawanie i zgłaszanie przypadków krzywdzenia

1. Pracownicy szkoły zwracają szczególną uwagę na sytuację uczniów, którzy ze względu na niepełnosprawność, trudności komunikacyjne, ograniczoną samodzielność lub inne indywidualne potrzeby mogą mieć trudności z rozpoznaniem krzywdzącego zachowania, opisaniem go lub samodzielnym zgłoszeniem problemu.
2. Pracownicy szkoły są świadomi, że krzywdzenie ucznia może nie zostać zgłoszone w sposób bezpośredni i werbalny. Sygnałem wymagającym uwagi mogą być również zmiany w zachowaniu ucznia, wycofanie, wzmożony lęk, niechęć do kontaktu z określoną osobą, nagłe trudności w funkcjonowaniu, zachowania nietypowe dla danego ucznia lub inne niepokojące objawy.
3. W przypadku uczniów, którzy komunikują się za pomocą gestów, symboli, urządzeń elektronicznych lub innych metod komunikacji alternatywnej i wspomagającej, pracownicy szkoły uwzględniają te sposoby komunikowania się podczas rozpoznawania sygnałów krzywdzenia i przyjmowania zgłoszeń.
4. Pracownik szkoły, który poweźmie podejrzenie krzywdzenia ucznia z niepełnosprawnością lub ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, podejmuje działania zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami interwencji.
5. Rozmowa z uczniem, który może doświadczać krzywdzenia, jest prowadzona w warunkach zapewniających mu poczucie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem jego możliwości komunikacyjnych i poznawczych. Nie należy wywierać presji na ucznia, sugerować odpowiedzi ani wymagać od niego wypowiedzi w formie, która przekracza jego możliwości.

6. W razie potrzeby w rozmowie z uczniem uczestniczy osoba znająca jego sposób komunikowania się i potrzeby, o ile jej udział jest bezpieczny dla ucznia i nie utrudnia prawidłowego przebiegu interwencji.
7. Trudności ucznia w komunikowaniu się, opisywaniu zdarzeń lub jednoznacznym wyrażaniu emocji nie mogą stanowić podstawy do zlekceważenia zgłoszenia ani odstąpienia od podjęcia działań ochronnych.
8. Wszystkie podejrzenia krzywdzenia są rozpatrywane z należytą starannością, a dalsze działania podejmowane są zgodnie z procedurami określonymi w Standardach Ochrony Małoletnich.

§ 5. Ochrona przed przemocą rówieśniczą i dyskryminacją

1. Szkoła podejmuje działania zapobiegające przemocy rówieśniczej, wykluczeniu społecznemu i dyskryminacji uczniów z niepełnosprawnościami oraz uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Szczególną uwagę zwraca się na zachowania polegające na:
 1. wyśmiewaniu niepełnosprawności, trudności w uczeniu się, sposobu mówienia, wyglądu lub zachowania ucznia;
 2. celowym izolowaniu ucznia od grupy rówieśniczej;
 3. odmawianiu udziału we wspólnych aktywnościach z powodu szczególnych potrzeb ucznia;
 4. rozpowszechnianiu obraźliwych treści, zdjęć, nagrań lub komentarzy dotyczących ucznia;
 5. wykorzystywaniu trudności komunikacyjnych, poznawczych lub emocjonalnych ucznia do manipulowania nim, zastraszania go lub nakłaniania do niepożądanych zachowań;
 6. stosowaniu przemocy za pośrednictwem Internetu i innych środków komunikacji elektronicznej.
3. Każdy ujawniony przypadek przemocy rówieśniczej, dyskryminacji lub wykluczenia jest rozpatrywany zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole.
4. Działania wychowawcze i edukacyjne szkoły uwzględniają budowanie postaw akceptacji, szacunku dla różnorodności, empatii i odpowiedzialności za bezpieczeństwo innych osób.
5. W przypadku wystąpienia przemocy szkoła zapewnia uczniowi doświadczającemu krzywdzenia odpowiednie wsparcie, uwzględniające jego potrzeby oraz możliwości komunikowania się.

§ 6. Indywidualizacja działań ochronnych i wsparcia

1. W przypadku ujawnienia krzywdzenia ucznia z niepełnosprawnością lub ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi działania ochronne i wspierające dostosowuje się do jego indywidualnej sytuacji, potrzeb, możliwości oraz rodzaju doświadczonej krzywdy.
2. Plan wsparcia ucznia, jeżeli jest opracowywany zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, uwzględnia w szczególności:
 1. zapewnienie uczniowi bezpieczeństwa i ochrony przed dalszym krzywdzeniem;
 2. jego potrzeby emocjonalne, psychiczne, edukacyjne, komunikacyjne i zdrowotne;
 3. sposób komunikowania się umożliwiający uczniowi wyrażanie potrzeb i uczestniczenie w podejmowanych działaniach;
 4. zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych form wsparcia odpowiednich do sytuacji;
 5. współpracę z rodzicami lub opiekunami prawnymi, o ile nie jest to sprzeczne z dobrem ucznia lub zasadami postępowania w danej sytuacji;
 6. potrzebę współpracy z innymi specjalistami lub właściwymi instytucjami;
 7. sposób monitorowania bezpieczeństwa i samopoczucia ucznia.
3. Wsparcie udzielane uczniowi powinno być prowadzone z poszanowaniem jego godności, prywatności i podmiotowości, a podejmowane działania należy wyjaśniać mu w sposób zrozumiały i dostosowany do jego możliwości.
4. W przypadku podejrzenia krzywdzenia ucznia przez rodzica lub opiekuna prawnego działania szkoły są podejmowane zgodnie z obowiązującymi procedurami ochrony

§ 7. Udostępnianie Standardów uczniom z niepełnosprawnościami i ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi

1. Szkoła zapewnia, aby informacje o Standardach Ochrony Małoletnich były dostępne dla wszystkich uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb.
2. Skrócona wersja Standardów przeznaczona dla uczniów powinna być opracowana w sposób zrozumiały i, w razie potrzeby, uzupełniona o materiały wizualne lub inne rozwiązania ułatwiające odbiór informacji.
3. Uczniowie powinni wiedzieć:
 1. jakie zachowania są niedopuszczalne i mogą stanowić formę krzywdzenia;
 2. że mają prawo do bezpieczeństwa, szacunku i ochrony swojej godności;
 3. do kogo mogą zwrócić się o pomoc;

4. w jaki sposób mogą zgłosić krzywdzenie, również wtedy, gdy mają trudności z komunikowaniem się;
5. że zgłoszenie niepokojącej sytuacji jest właściwym działaniem i nie powinno skutkować obwinianiem ucznia za doznaną krzywdę.

§ 8. Postanowienia końcowe

1. Niniejsze zapisy stanowią uzupełnienie Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w Szkole Podstawowej nr 11 im. Jana Pawła II w Siedlcach.
2. W sprawach nieuregulowanych niniejszymi zapisami stosuje się postanowienia pozostałych części Standardów Ochrony Małoletnich oraz obowiązujące w szkole procedury.
3. Wszyscy pracownicy szkoły są zobowiązani do zapoznania się z niniejszymi zapisami i stosowania ich w codziennej pracy.
4. Niniejsze zapisy podlegają monitorowaniu i aktualizacji zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole dla Standardów Ochrony Małoletnich.