

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11
IM. JANA PAWŁA II
W SIEDLCACH
2025/2026**

***Człowiek udoskonala się przez żywą relację z drugim
człowiekiem(...)***

(Jan Paweł II - *Fides et ratio*, 1998)

PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 im. Jana Pawła II w Siedlcach opracowano zgodnie ze stanem prawnym obowiązującym na rok szkolny 2025/2026.

Podstawa prawna:

- **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48, ust. 1, art. 53, ust. 3**
- **Konkordat art. 12**
- **Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r.,ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.**
- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2025 r., poz.1043)**
- **Ustawa z dnia 19.08.1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2024 r., poz. 917).**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r., poz. 1449)**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r., poz. 1309)**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023r., poz., 1798)**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022r., poz. 1610)**
- **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. O wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2023 r.,poz. 240,535,803)**
- **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. O przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2023 poz., 1939)**
- **Ustawy z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2024 r. poz. 978)**
- **Ustawa z dn. 28 lipca 2023 o zmianie Kodeksu Rodzinnego i Opiekuńczego oraz innych ustaw (Dz. U. 2023, poz., 1606)**
- **Ustawa z dnia 12 grudnia 2013 r. o cudzoziemcach (Dz. U. z 2024 r. poz. 769, z późn. zm.)**

- Ustawa z dnia 13 czerwca 2003 r. o udzielaniu cudzoziemcom ochrony na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. z 2025 r. poz. 223)
- Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2024 r. poz. 1283, z późn. zm.)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 11 im. Jana Pawła II w Siedlcach- Uchwała nr 11/15/04/2023/2024 r.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym

czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynnikami chroniącymi są:

- Pozytywna postawa uczniów wobec szkoły i nauki,
- wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- poczucie, że w szkole panuje przyjazna atmosfera,
- relacje nauczyciel-uczeń oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- duża wrażliwość społeczna uczniów, działalność wolontariatu,
- aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego,
- ciągłe i aktywne zaangażowanie w udzielanie pomocy dzieciom i rodzinom w rozwiązywaniu bieżących problemów szkolnych i życiowych,
- wzmacnianie więzi środowiska szkolnego z rodzicami i opiekunami uczniów,
- realizacja programów profilaktycznych i prozdrowotnych itp.,
- realizacja procedur obowiązujących w szkole,
- organizacja na terenie szkoły zajęć integracyjnych, specjalistycznych, sportowych, kół zainteresowań,
- kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- rozwijanie form pomocy psychopedagogicznej poprzez stałą współpracę ze specjalistami i instytucjami spoza szkoły,
- skuteczne procedury reagowania na wszelkie sygnały zagrożenia bezpieczeństwa dzieci, szczególnie związane z ryzykiem krzywdzenia dzieci przez osoby dorosłe i rówieśników,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów poprzez docenianie ich osiągnięć i wysiłku,
- jasne i konsekwentne zasady obowiązujące w szkole oraz przewidywalne reakcje na ich łamanie,
- budowanie kompetencji społecznych (komunikacja, rozwiązywanie konfliktów, asertywność),
- rozwijanie zainteresowań uczniów jako alternatywy dla zachowań ryzykownych,
- angażowanie rodziców w życie szkoły (warsztaty, wspólne inicjatywy, konsultacje),
- promowanie postaw prospołecznych (np. projekty międzyszkolne, działania lokalne),
- dostęp do wsparcia psychologicznego w sytuacjach kryzysowych.

Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka zdiagnozowane w szkole to:

- obniżone poczucie własnej wartości niektórych uczniów oraz labilność emocjonalna,
- niska motywacja do nauki niektórych uczniów,
- niski poziom tolerancji, akceptacji niektórych uczniów w odniesieniu do rówieśników,
- agresja słowna niektórych uczniów nakierowaną na rówieśników, czasem nauczycieli,
- trudności w zakresie umiejętności rozwijania i pokonywania własnych trudności życiowych oraz relacji nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic,
- problemy rodzinne (konflikty rodzinne, przemoc domowa, niska sytuacja materialna, brak wsparcia emocjonalnego od rodziny),
- ograniczona współpraca rodziców ze szkołą w zakresie wspólnego podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych wobec problemów uczniów,
- częste nieobecności,
- problemy z koncentracją i słabą organizacją pracy,
- cyberprzemoc,
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem i emocjami (np. impulsywność, wybuchy złości).

Uchwalona w 1997r. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej normuje sprawy, które odnoszą się do wychowania. Artykuł 48, ust. 1 mówi, że „Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględnić stopień dojrzałości dziecka, a także wolności jego sumienia, wyznania oraz jego przekonania”. Artykuł 53, ust. 3 Konstytucji stanowi, że „Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem”.

Konkordat, jako akt prawny wyższy rangą w stosunku do ustaw krajowych, porusza szereg tematów, dotyczących głównie religii, ale ważnych także z punktu widzenia wychowania: Artykuł 12 mówi: „Uznając prawo rodziców do religijnego wychowania dzieci oraz zasadę tolerancji, Państwo gwarantuje, że szkoły podstawowe i ponadpodstawowe oraz przedszkola prowadzone przez organy administracji państwowej, samorządowej, organizują zgodnie z wolą zainteresowanych, naukę religii w ramach planu zajęć szkolnych i przedszkolnych [...]”.

Doniosłe znaczenie dla spraw szkolnego wychowania ma preambuła Ustawy – Prawo oświatowe, która przedstawia ogólne cele edukacyjne. Formułuje je w kategoriach wychowawczych, a równocześnie określa podstawy i ramy tego wychowania: „Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi

w Polskiej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konstytucji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Art. 1 pkt. 1 i 2 Ustawy – Prawo oświatowe zawiera następujące sformułowania: „System oświaty zapewnia w szczególności:

1. realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawo dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju.
2. wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny”.

Dla szkolnego wychowania istotny jest też Art. 5 Ustawy- Prawo oświatowe, który mówi, że „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia”. Obowiązek ten jest określony podmiotowo i dotyczy każdego nauczyciela. Ustawa - Karta Nauczyciela również wymienia obowiązki wychowania szkolnego: „Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku pracy; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów”.

Z w/w przepisów wynika, że nauczyciele w zakresie wychowania powinni pełnić funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. Powinni wspierać rodziców w ich pracy wychowawczej. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny, w nim bowiem przede wszystkim kształtuje się charakter i przekazywany jest system wartości.

Mówi o tym również Papież:

**„Ponieważ rodzice dają życie swoim dzieciom,
dlatego przysługuje im prawo do tego,
by byli uznani za pierwszych i głównych ich
wychowawców”.**

Homilia Jana Pawła II podczas

Mszy Świętej w Łowiczu 14 czerwca 1999 r.

Wstęp

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 im. Jana Pawła II został opracowany zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego dla ośmioletniej szkoły podstawowej. W programie zawarto zarówno idee przewodnie i założenia ogólne podstawy programowej dotyczące wychowania i profilaktyki, jak również zadania nauczycieli i szkoły w tym zakresie. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program musi być realizowany we współpracy z rodzicami, gdyż są oni pierwszymi i głównymi wychowawcami swoich dzieci.

Program bazuje na przekonaniu, że dziecko wymaga szczególnej opieki i troski, w tym ochrony przed krzywdzeniem. Naczelną zasadą działań podejmowanych przez pracowników szkoły jest podmiotowe traktowanie dzieci, ochrona przed krzywdzeniem oraz bezwzględne reagowanie na wszelkie oznaki krzywdzenia dzieci zgodnie z zasadami przyjętymi w Standardach ochrony małoletnich.

Program kładzie nacisk na kulturę osobistą, umiejętność społecznego współżycia, wyrabianie w sobie zdolności do współdziałania, empatii, kształtowanie cnót obywatelskich, myślenia analitycznego, rozwój umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie, jak również pogłębianie świadomości ekologicznej, ochronę zdrowia, w tym dbania o dobrostan zdrowia psychicznego uczniów, zapewnienie bezpieczeństwa oraz doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Podkreśla rolę rodziny i tradycji rodzinnej oraz rolę religii, która od tysięcy lat była i jest inspiracją dla rozwoju kultury i cywilizacji. Umożliwia poznanie na miarę własnego rozwoju prawdy o swojej godności, która nie zależy od tego, ile się ma lat, czy jest się chłopcem, czy dziewczynką, Polakiem czy Francuzem, katolikiem, czy wyznawcą innej religii, czy jest się biednym, czy zamożnym, ale od tego, co wybiera się w swoim życiu.

***„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”***

Jan Paweł II

Paryż, 2 czerwca 1980 r.

Nie każdy bowiem musi być chemikiem, biologiem, adwokatem, lekarzem czy inżynierem, ale każdy dla dobra swojego i innych musi być człowiekiem.

Dzieci stanowią szczególne bogactwo kraju, bogactwo nadziei i przyszłości Polski, Europy i świata. Chodzi o to, aby Polska oraz inne kraje, aby Europa stawała się domem ludzi o silnych więzach, domem harmonii i rozwoju. Domem budowania, a nie niszczenia. Domem miłości. Domem życia, a nie śmierci. Program wychowawczy naszej szkoły pragnie wprowadzić wychowanka na drogę do urzeczywistnienia tego celu.

NACZELNY CEL WYCHOWANIA

Wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, stale pracującego nad sobą dążącego do doskonałości moralnej oraz tworzenie, rozwijanie, kształtowanie warunków do bezpiecznego, zdrowego wszechstronnego, osobowego rozwoju uczniów, ich rodziców, pracowników Szkoły Podstawowej nr 11 im. Jana Pawła II.

**„Trzeba umieć używać swojej
wolności, wybierać to, co jest
prawdziwym dobrem”.**

Jan Paweł II

Spotkanie z młodzieżą Poznań 3 czerwca 1997 r.

I. Zadania szkoły:

1. Diagnozowanie problemów opiekuńczo - wychowawczych w celu podniesienia efektów pracy szkoły.
2. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego; rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez współpracę, konsultacje i wzajemną wymianę informacji między szkołą, a rodzicami.
4. Ochrona dzieci przed krzywdzeniem, reagowanie na wszelkie sygnały zagrożenia bezpieczeństwa dzieci.
5. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i dostępności wsparcia udzielanego uczniom poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne.
6. Wspomaganie uczniów z doświadczeniem migracyjnym poprzez działania zwiększające poczucie bezpieczeństwa oraz działania integrujące dzieci imigranckie ze społecznością szkolną.
7. Wzmacnianie działań wychowawczych i profilaktycznych ukierunkowanych na integrację zespołów klasowych, zapobieganie konfliktom oraz podnoszenie kompetencji emocjonalno-społecznych poprzez realizowanie spotkań na poziomach klas.
8. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną poprzez rozbudzenie zainteresowań przeszłością własną, swojej rodziny i narodu oraz korzeniami i rozwojem rodzinnej kultury.
9. Motywowanie rodziców do współpracy w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zachęcanie do korzystania z proponowanych przez szkołę zajęć specjalistycznych oraz wspieranie w radzeniu sobie z trudnościami wychowawczymi.
10. Angażowanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkolnym i w proces edukacyjny, w szczególności rodziców / opiekunów prawnych uczniów imigranckich i mobilizowanie ich do częstych kontaktów ze szkołą
11. Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych, rozwojowych i społecznych, motywowanie ich do większej aktywności na lekcjach oraz czynnego udziału w życiu klasy i szkoły a także podnoszenie świadomości uczniów w zakresie dysfunkcji i niepełnosprawności osób objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
12. Wdrażanie edukacji obywatelskiej poprzez kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych.
13. Zapoznavanie uczniów z dziedzictwem cywilizacyjnym Europy.
14. Przygotowywanie uczniów do świadomego i trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia.
15. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych uczniów oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
16. Wzmacnianie kształcenia zawodowego oraz roli doradztwa zawodowego.
17. Kształcenie umiejętności krytycznego myślenia oraz bezpiecznego korzystania z nowych technologii, w tym internetu, oraz przeciwdziałanie uzależnieniom cyfrowym.
18. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych pozyskanych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

19. Rozwijanie myślenia analitycznego uczniów poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
20. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz zaangażowania społecznego.
21. Wzmocnienie edukacji ekologicznej poprzez rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
22. Prowadzenie zajęć i działań z zakresu edukacji zdrowotnej, w tym udzielania pierwszej pomocy oraz profilaktyki chorób zakaźnych.
23. Rozwijanie sprawczości, samorządności, umiejętności kreatywnego i logicznego myślenia.
24. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w procesie edukacji w szczególności opartej na sztucznej inteligencji.
25. Rozbudzenie wrażliwości estetycznej uczniów na piękno świata i wartości życia.
26. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz osób dorosłych przebywających na terenie szkoły poprzez wdrażanie i przestrzeganie przyjętych procedur.
27. Otoczenie szczególną opieką uczniów chorych, niepełnosprawnych i wychowujących się w środowiskach przeżywających trudności życiowe.
28. Przeciwdziałanie uzależnieniom, w tym używaniu substancji psychoaktywnych, poprzez działania profilaktyczne, edukacyjne oraz stały monitoring zachowań uczniów.
29. Zapobieganie w szkole przejawom agresji psychofizycznej oraz wykluczenia społecznego.
30. Przeciwdziałanie występowaniu wśród uczniów zachowań ryzykownych, demoralizujących i autodestrukcyjnych związanych z pogorszeniem się kondycji psychicznej.
31. Udzielanie pomocy dzieciom, ich rodzinom oraz pracownikom szkoły w rozwiązywaniu problemów osobistych, rodzinnych i wychowawczo – opiekuńczych, a także udzielanie wsparcia w zakresie profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania przemocy.
32. Poszerzanie wiedzy psychoprofilaktycznej poprzez organizowanie warsztatów i szkoleń dla rodziców i pracowników szkoły.
33. Rozwijanie kompetencji nauczycieli, uczniów, rodziców w zakresie obsługi programów służących do komunikacji.
34. Tworzenie warunków do zapewnienia dzieciom na terenie szkoły możliwości twórczego spędzania wolnego czasu, pomocy w nauce oraz rozwijania zainteresowań i umiejętności.
35. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.
36. Monitorowanie i realizacja procedur interwencji w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów i pracowników.
37. Promowanie pozytywnego wizerunku rodziny i szkoły.
38. Zapewnienie warunków bezpiecznego rozwoju i pracy na terenie szkoły.
39. Integrowanie środowiska szkolnego z instytucjami wspomagającymi pracę wychowawczą, profilaktyczną i opiekuńczą szkoły.
40. Zachęcanie do wzajemnej współpracy nauczycieli w celu realizacji projektów interdyscyplinarnych i wdrażania innowacji.
41. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, adekwatnie do zaistniałych sytuacji.

42. Rozwijanie wiedzy uczniów o mechanizmach handlu ludźmi, przyczynach i skutkach, a także o możliwościach ochrony i wsparcia ofiar.
43. Kształtowanie postaw moralnych opartych na poszanowaniu godności i wolności.
44. Rozwijanie wrażliwości etycznej wobec zagrożeń wykorzystania i przemocy.

II. Efekty działań: Uczeń:

1. Zna i stosuje w swoim życiu zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
2. Dbą o zdrowie, korzysta z różnych form rekreacji, stosuje zasady higieny oraz przestrzega procedur związanych z chorobami zakaźnymi w razie ewentualnego ich wystąpienia.
3. Poznaje sposoby/zasady udzielania pierwszej pomocy.
4. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
5. Rozpoznaje i rozumie psychofizyczne przejawy dojrzewania.
6. Aktywnie poszukuje swojego miejsca w świecie i świadomie korzysta z przysługujących mu praw oraz wypełnia obowiązki.
7. Dostrzega różnorodność postaw i zachowań ludzi, wykazuje się tolerancją wobec innych.
8. Prezentuje postawę otwartości i życzliwości oraz podejmuje aktywne działania integrujące uczniów imigranckich w zespole klasowym.
9. Rozumie i stosuje przyjęte normy współżycia w najbliższym otoczeniu społecznym i na forum szkoły.
10. Umiejętnie korzysta z mass mediów, rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki społecznego przekazu.
11. Zna zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych.
12. Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, szanuje je.
13. Posiada wiedzę i prezentuje właściwą postawę wobec przemocy rówieśniczej, domowej, środowiskowej oraz cyberprzemocy.
14. Rozpoznaje swoje obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny, szkoły.
15. Samodzielnie ocenia zachowania swoje i innych, a także przewiduje ich konsekwencje.
16. Dbą o bezpieczeństwo własne, swoim zachowaniem nie stwarza zagrożenia innym.
17. Potrafi dokonywać samokontroli i samooceny.
18. Dokonuje świadomej samoidentyfikacji kulturowej, narodowej, etnicznej, regionalnej i państwowej.
19. Zna hymn narodowy oraz symbole narodowe, państwowe, religijne i wie, jak się wobec nich zachować.
20. Świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej, zachowaniu i pomnażaniu dziedzictwa kulturowego.
21. Identyfikuje się ze szkołą, pielęgnuje zwyczaje i obyczaje szkolne.
22. Dostrzega wpływ działalności człowieka na środowisko przyrodnicze, aktywnie uczestniczy w jego ochronie.
23. Dostrzega przyrodnicze i kulturowe walory najbliższego regionu.
24. Dbą o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

25. Dostrzega potrzebę korzystania z pomocy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w tym poradni specjalistycznych oraz różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły oraz:
 - a. uczęszcza na zajęcia wyrównawcze
 - b. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
 - c. zajęcia terapii pedagogicznej / psychologicznej
 - d. zajęcia specjalistyczne/ wspomagające
 - e. zajęcia rozwijające kreatywność
 - f. zajęcia rozwijające zainteresowania
 - g. dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców.
26. Świadomie usprawnia zaburzone funkcje.
27. Wzmacnia poczucie własnej wartości.
28. Świadomie nawiązuje poprawne relacje z innymi osobami, rozumie potrzebę korygowania niepożądanych społecznie zachowań.
29. Radzi sobie w różnych sytuacjach życiowych.
30. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjno-komunikacyjne.
31. Posiada wiedzę na temat zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.
32. Uczestniczy w projektach interdyscyplinarnych i innowacjach.
33. Poszerza swoje umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych w tym związanych z izolacją społeczną.
34. Rozwija kompetencje czytelnicze.
35. Nabywa wiedzę i kształtuje właściwą postawę w sytuacjach związanych z przemocą rówieśniczą, domową, środowiskową, cyberprzemocą oraz o mechanizmach handlu ludźmi, przyczynach i skutkach, a także o możliwościach ochrony i wsparcia ofiar, wie gdzie szukać pomocy, w sytuacji zagrożenia własnego bezpieczeństwa.
36. Bezpiecznie korzysta z nowych technologii, w tym internetu (myśli krytycznie).

III. Efekty działań: Rodzice/opiekunowie prawni:

1. Rozwijają swoje kompetencje w zakresie relacji z dzieckiem.
2. Podejmują systematyczną współpracę ze szkołą w sprawach dydaktycznych i wychowawczych.
3. Współpracują w przygotowaniu dzieci do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych.
4. Poszerzają swoją wiedzę na temat prawidłowego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.
5. Rozwijają kompetencję w zakresie obsługi programów służących do komunikacji i kształcenia na odległość.
6. Rozwijają kompetencje czytelnicze.
7. Aktywnie włączają się w działania szkoły integrujące uczniów imigranckich i ich rodziców.
8. Zachowują procedury obowiązujące w szkole.
9. Wprowadzają zasady zdrowego korzystania z technologii w domu.

IV. Efekty działań: Nauczyciel:

1. Tworzy warunki do doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej, dbania o swoje zdrowie i zdrowie innych.
2. Współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych.
3. Reaguje zgodnie z przyjętymi w placówce procedurami reagowania w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dzieci.
4. Współpracuje z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania.
5. Rozwija w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych oraz zapobiega zjawiskom wykluczenia w środowisku rówieśniczym.
6. Posiada i wzbogaca wiedzę z zakresu psychoprofilaktyki, rozwija kompetencje opiekuńczo-wychowawcze oraz przyjmuje właściwą postawę w sytuacjach związanych z przemocą.
7. Doskonali swoje kompetencje w zakresie profilaktyki.
8. Przekazuje uczniom podstawowe wiadomości z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
9. Wyposaża uczniów w wiedzę na temat problemów wieku szkolnego i sposobów radzenia sobie z nimi.
10. Współpracuje w realizacji projektów interdyscyplinarnych i wdrażania innowacji, również z wykorzystaniem zasobów pozyskanych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.
11. Współpracuje z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, terapeutami, doradcą zawodowym w celu rozpoznawania zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
12. Podejmuje skuteczną komunikację z uczniami i ich rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów.
13. Rozwija kompetencje w zakresie pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym oraz podejmuje działania minimalizujące negatywne skutki sytuacji kryzysowych.
14. Podejmuje działania integrujące/reintegrujące zespół klasowy i społeczność szkolną ze szczególnym uwzględnieniem dzieci imigranckich.
15. Podnosi jakość edukacji włączającej, poprzez min. rozwijanie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
16. Dostosowuje procedury do przepisów sanitarnych w sytuacji ewentualnego wystąpienia pandemii i innych chorób zakaźnych.
17. Podnosi poziom swoich kompetencji cyfrowych.

V. Metody realizacji zadań:

1. ankiety,
2. diagnozy,
3. projekty, programy własne i innowacje pedagogiczne
4. gry i zabawy,
5. pogadanki i dyskusje na forum grupy,
6. scenki rodzajowe,
7. twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
8. treningi umiejętności,

9. projektowanie dokumentów,
10. spotkania z ciekawymi ludźmi,
11. wyjścia i wyjazdy na spektakle filmowe, teatralne, muzyczne,
12. wycieczki edukacyjne, tematyczne, turystyczno-krajoznawcze,
13. metody dostosowane do deficytów rozwojowych, zaburzeń fragmentarycznych, indywidualnych potrzeb dziecka w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
14. zajęcia edukacyjne wychowanie do życia w rodzinie
15. zajęcia integracyjne
16. zajęcia wspomagające
17. zajęcia terapeutyczne
18. zajęcia prowadzone przez specjalistów
19. konsultacje indywidualne.

VI. Formy pracy:

1. praca w zespołach zadaniowych,
2. praca w grupach,
3. praca indywidualna,
4. praca projektowa
5. online.

WYCHOWANIE ZDROWOTNE

Cel wychowania:

- *Kształcenie sprawności fizycznej.*
- *Promowanie zdrowego stylu życia.*
- *Kształtowanie właściwej postawy w sytuacji zagrożeń, w tym epidemicznych.*
- *Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej.*
- *Rozwijanie zainteresowań sportowych.*

**„Sport jest radością życia, zabawą,
świętem i jako taki winien być
doceniany”.**

Jan Paweł II

Światowy Dzień Młodzieży,
Rzym 12 kwietnia 1984 r.

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
Kształtowanie sprawności fizycznej.	- Wspomagamy własny rozwój psycho-fizyczny. - Rozwijamy i doskonalimy sprawność ruchową i tężyznę fizyczną.	- Prowadzimy ćwiczenia ogólnorozwojowe. - Organizujemy gry, zabawy rozwijające sprawność ruchową. - Organizujemy szkolny dzień sportu i bierzemy w nim udział. - Organizujemy turnieje szachowe i warcabowe - bierzemy w nich udział.	- nauczyciele, - rodzice, - pedagog szkolny, - samorząd uczniowski,	- Obserwacja dokonań uczniów: - nauczyciele - wychowawca - rodzice
Rozpoznawanie i rozwijanie konkretnych zainteresowań sportowych.	- Opanowujemy elementy techniki i taktyki wybranych dyscyplin sportowych. - Doskonalimy umiejętności w poszczególnych dyscyplinach sportowych.	- Działamy w UKS. - Organizujemy treningi wybranych dyscyplin sportowych i uczestniczymy w nich. - Organizujemy i sędziujemy różne imprezy sportowe.	- nauczyciele - rodzice - pedagog szkolny	- Obserwacje i analiza działań: - nauczyciele - rodzice - uczniowie
	Poznajemy i stosujemy zasady sportowego współzawodnictwa.	Uczestniczymy w rozgrywkach sportowych reprezentując klasę, szkołę, lokalne środowisko.	- nauczyciele - rodzice - uczniowie	- Obserwacja: - nauczyciele - rodzice - społeczność lokalna - uczniowie - Analiza tabel i osiągnięć uczniów: - nauczyciele WF - rodzice - wychowawca
Promowanie zdrowego stylu życia.	- Poznajemy i stosujemy zasady bezpieczeństwa na drodze oraz podczas gier oraz zabaw ruchowych, na terenie szkoły i poza nią. - Stosujemy wytyczne MEiN, GiS, MZ podczas ewentualnego wystąpienia pandemii i innych zjawisk zagrażających	- Organizujemy spotkania z policjantem, strażakiem, strażnikiem miejskim, pracownikami sanepidu i uczestniczymy w nich. - Upowszechniamy zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa – gazetki szkolne, plakaty, apele,	- nauczyciele - rodzice - pedagog szkolny - samorząd uczniowski - pielęgniarka - ratownicy medyczni - strażnik miejski - pracownicy	- Ankiety ewaluacyjne dla uczniów. - Obserwacja: - nauczyciele, - wychowawca, - pedagog, - rodzice. - Analiza wytworów pracy dzieci: - wychowawca - nauczyciele - uczniowie - rodzice

	zdrowiu.	prelekcje.	sanepidu	
	• Kształtujemy odpowiedzialność za bezpieczeństwo innych	• Dbamy o przestrzeganie szkolnych regulaminów. • Reagujemy na zachowania agresywne uczniów. • Monitorujemy zachowania uczniów i osób przebywających na terenie szkoły. • W przypadku zaistniałych problemów analizujemy zapis z monitoringu.	• nauczyciele • rodzice • pedagog szkolny • samorząd uczniowski • pielęgniarka	• Ankiety ewaluacyjne dla uczniów. • Obserwacja: - nauczyciele, - pedagog, - rodzice • Analiza wytworów pracy dzieci: - nauczyciele - uczniowie - rodzice
	• Poznajemy zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	• Organizujemy szkolenia i konkursy na w/w temat. • Spotykamy się z pielęgniarką szkolną, ratownikiem medycznym	• nauczyciele • rodzice • pedagog szkolny • samorząd uczniowski • pielęgniarka • ratownicy medyczni	• Ankiety ewaluacyjne dla uczniów. • Obserwacja: - nauczyciele, - pedagog, - rodzice • Analiza wytworów pracy dzieci: - nauczyciele - uczniowie - rodzice
	• Kształtujemy umiejętność obrony przed różnymi formami psycho-manipulacji. • Kształtujemy umiejętność unikania zachowań ryzykownych: uzależnienia, szkodliwy wpływ mass mediów, postępowanie niezgodne z prawem i zasadami życia społecznego.	• Organizujemy prelekcje i warsztaty z zakresu rozpoznawania oraz unikania zachowań ryzykownych i agresywnych. • Wskazujemy sposoby radzenia sobie z przemocą i szukania pomocy w sytuacjach trudnych. • Rozwijamy i doskonalimy umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (przemoc fizyczna, psychiczna, słowna, cyberprzemoc). • Przestrzegamy i wykorzystujemy Standardy Ochrony Małoletnich	• wychowawca • nauczyciele • rodzice • samorząd uczniowski • pielęgniarka • specjaliści	• Rozmowy z uczniami, rodzicami, ankiety, obserwacje, analiza wytworów pracy uczniów.

	• Rozpoznajemy i unikamy zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych i innych uzależnień. • Znamy i stosujemy formy odmawiania innym. • Świadomie korzystamy z Internetu i innych urządzeń technologicznych	• Bierzymy udział w programach profilaktycznych organizowanych dla klas 1 – 8. • Organizujemy spotkania z ludźmi zajmującymi się profilaktyką uzależnień i bierzemy w nich udział.	• pedagog szkolny • pedagog specjalny • psycholog szkolny • pielęgniarka • nauczyciele • uczniowie • rodzice	• Rozmowy: nauczyciel- uczeń, nauczyciel - rodzice • Ankiety, kwestionariusze - wychowawca - pedagog - rodzice - samorząd
	• Planujemy swój wypoczynek.	• Organizujemy szkolną giełdę pomysłów na ciekawe formy spędzania czasu. • Planujemy, organizujemy i bierzemy udział w wycieczce klasowej.	• samorząd uczniowski • nauczyciele • uczniowie • rodzice	• Ankiety uczniowskie • Ankiety dla rodziców • Obserwacja: - wychowawca - nauczyciele - rodzice
• Wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności dostosowane do potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia oraz korygowanie i kompensowanie deficytów rozwojowych i zaburzeń fragmentarycznych.	• Obejmujemy pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi z uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	• Powołujemy zespoły dla uczniów wymagających pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz posiadających opinie/ orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania lub zaświadczenia wydane przez lekarzy specjalistów. • Opracowujemy Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne.	• Zespoły oddziałowe • Specjaliści	• Obserwacja dokonań uczniów w czasie prowadzonych zajęć terapeutycznych • Analiza wytworów pracy uczniów: - wychowawca - nauczyciele - pedagog - terapeuci - rodzice

• Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.	• Wspieramy uczniów u których rozpoznano wczesne symptomy zachowań ryzykownych i zaburzeń emocjonalnych. • Wspieramy dobrostan uczniów, dbamy o ich zdrowie fizyczne i psychiczne. • Współpracujemy z rodzicami uczniów, zapewniamy wsparcie i poradnictwo AS • Uświadamiamy uczniom, jak dbać o własne bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, jak reagować na zagrożenia, jak chronić swoje dane i tożsamość.	• Organizujemy indywidualne rozmowy. • Ustalamy zakres wsparcia i pomocy. • Tworzymy KPPP dla ucznia. • Przekazujemy informacje rodzicom np. poprzez librus, udział w szkoleniach • Zachęcamy do korzystania z pomocy również w placówkach zewnętrznych zajmujących się pomocą dziecku i rodzinie. • Przestrzegamy i wykorzystujemy Standardy Ochrony Małoletnich. • Organizujemy zajęcia dotyczące bezpiecznych zachowań w podróży i w sieci.AP	• Dyrekcja, • Nauczyciele, • Pracownicy, • Uczniowie. • Zespoły oddziałowe • Osoby wspierające: - pedagog szkolny - pracownicy PPP -pedagog specjalny -psycholog szkolny • Wychowawcy klas, • Nauczyciele, • Pedagog szkolny, • Psycholog szkolny.	• Obserwacja postaw uczniów • Wymiana informacji • Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi • Współpraca z instytucjami • Obserwacja i analiza zachowań.
• Rozpoznajemy potrzeby i zagrożenia uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	• Diagnozujemy przyczyny trudności • Obejmujemy pomocą psychologiczno-pedagogiczną. • Wspieramy proces integracji w klasie/szkole	• Organizujemy indywidualne rozmowy. • Prowadzimy obserwację uczniów, zespołów klasowych podczas lekcji, przerw, wycieczek, uroczystości szkolnych • Ustalamy zakres wsparcia i pomocy. • Tworzymy KPPP dla ucznia. • Organizujemy warsztaty, zajęcia integracyjne min. na lekcjach wychowawczych • Prowadzimy akcje i projekty edukacyjne promujące postawy tolerancji i otwartości.	• Dyrekcja, • Nauczyciele, • Pracownicy, • Uczniowie. • Zespoły oddziałowe • Osoby wspierające: - pedagog szkolny - pracownicy PPP -pedagog specjalny -psycholog szkolny	• Obserwacja postaw uczniów • Wymiana informacji • Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi • Współpraca z instytucjami

• Kształtowanie właściwej postawy w sytuacji zagrożeń epidemicznych, pandemicznych.	• Poznajemy zasady zapobiegania i ochrony przed chorobami zakaźnymi. • Kształtujemy odpowiedzialność za bezpieczeństwo swoje i innych.	• Organizujemy spotkania o tematyce profilaktycznej z pielęgniarką szkolną. • Stwarzamy warunki do dezynfekcji rąk. • Tworzymy gazetki profilaktyczne. • Monitorujemy przestrzeganie procedur związanych z bezpieczeństwem w razie ewentualnego wystąpienia pandemii i innych chorób zakaźnych.	• Dyrekcja, • Nauczyciele, • Pracownicy, • Uczniowie. • Rodzice	• Obserwacja postaw uczniów, • Wymiana informacji
---	---	--	---	--

WYCHOWANIE INTELEKTUALNE

Cel wychowania:

- *Kształtowanie człowieka otwartego na byt i na istnienie.*
- *Rozwijanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji.*

**„Nie lękajcie się wejść na drogę
waszego powołania, nie lękajcie się
szukać prawdy o sobie i otaczającym
was świecie.**

**(...) Przykładajcie się do nauki z
wielkim zapalem. Uczcie się poznawać
coraz to nowe przedmioty.**

**Wiedza bowiem otwiera horyzonty
I sprzyja duchowemu rozwojowi
Człowieka. Prawdziwie wielki jest ten
Człowiek, który chce się czegoś nauczyć”.**

Jan Paweł II

*Homilia Jana Pawła II podczas Mszy Świętej
w Łowiczu 14 czerwca 1999 r.*

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
Kształtowanie człowieka otwartego na byt i na istnienie.	Poznajemy różne źródła zdobywania informacji.	- Organizujemy zajęcia biblioteczne - Spotykamy się z autorami ulubionych książek. - Organizujemy konkursy czytelnicze. - Rozwijamy umiejętność wykorzystania mediów do zdobywania wiedzy. - Opracowujemy i wdrażamy programy własne o tematyce biblioterapeutycznej.	- nauczyciele - bibliotekarze - nauczyciele - uczniowie - rodzice	- Ankiety i kwestionariusze - Wyniki konkursów - Rozmowy: nauczyciele - uczniowie, uczniowie - uczniowie, rodzice - uczniowie
	Chętnie korzystamy z różnych źródeł informacji.	- Współpracujemy z Miejską Biblioteką Publiczną oraz z Biblioteką Pedagogiczną im. H. Radlińskiej w Siedlcach i Biblioteką Główną UPH. - Korzystamy z zasobów internetowych.	- nauczyciele - bibliotekarze - nauczyciele - uczniowie	- Wyniki konkursów - Rozmowy: nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń, rodzice-uczeń.
	Kształcimy kompetencje kluczowe.	- Prowadzimy zajęcia dydaktyczne rozwijające umiejętności logicznego myślenia, intuicji, wyobraźni, rozumowania i wnioskowania. - Kształcimy umiejętność cichego czytania ze zrozumieniem, odbioru i interpretacji różnorodnych tekstów kultury. - Doskonalimy	- nauczyciele - uczniowie - rodzice	Analiza wytworów prac dzieci: -nauczyciele -uczniowie -rodzice

		poprawność ortograficzną. • Przeprowadzamy konkursy związane z bezpieczeństwem dzieci w Internecie. • Opracowujemy materiały z życia szkoły, które zamieszczane są w gazecie szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły. • Przygotowujemy ścienne gazetki tematyczne.		
	• Dostrzegamy konieczność poszukiwania prawdy.	• Organizujemy spotkania z ciekawymi ludźmi i uczestniczymy w nich stacjonarnie lub online.	• nauczyciele • uczniowie • rodzice • pedagog szkolny • psycholog szkolny • samorząd uczniowski	• Obserwacje: - nauczyciele - wychowawca - pedagog - rodzice • Rozmowy: - wychowawca-uczniowie, - wychowawca - rodzice, - nauczyciele-uczniowie, - nauczyciele-rodzice, pedagog - uczniowie, - pedagog -rodzice, • Analiza dokumentów
	• Poznajemy i doskonalimy sposoby przyswajania wiedzy.	• Pomagamy koleżankom i kolegom w nauce. • Działamy i pogłębiany wiedzę w różnych kołach zainteresowań. • Wspieramy uczniów poprzez dodatkowe zajęcia wspomagające w sytuacji ewentualnego wystąpienia zagrożeń epidemicznych i	• nauczyciele • uczniowie • rodzice • pedagog szkolny • psycholog szkolny • samorząd uczniowski	• Obserwacje: - nauczyciele - wychowawca - pedagog - rodzice • Rozmowy: - wychowawca-uczniowie, - wychowawca - rodzice, - nauczyciele-uczniowie, - nauczyciele-rodzice, pedagog - uczniowie, - pedagog -rodzice, • Analiza dokumentów

		innych chorób zakaźnych. • Angażujemy uczniów do udziału w projektach interdyscyplinarnych i wdrażanych innowacjach z uwzględnieniem „Laboratoriów Przyszłości” • Bierzymy udział w przeglądach twórczości oraz w konkursach z różnych dziedzin wiedzy i konkursach przedmiotowych.		
	• Doskonalimy umiejętności budowy struktur myślowych i samodzielnego wypowiedzenia się. • Doskonalimy umiejętność myślenia analitycznego. • Rozwijamy zainteresowania z różnych dziedzin wiedzy.	• Prezentujemy szkołę w konkursach przedmiotowych i festiwalach na różnych szczeblach stacjonarnie lub online. • Prezentujemy swój dorobek na forum klasy, szkoły, środowiska lokalnego (tablice ze zdjęciami uczniów, dyplomy, puchary na holu szkoły, spektakle, prezentacje artystyczne, strona internetowa szkoły, media).	• nauczyciele • uczniowie • rodzice • pedagog szkolny • psycholog szkolny • samorząd uczniowski	• Obserwacje: - nauczyciele - wychowawca - pedagog - rodzice • Rozmowy: - wychowawca-uczniowie, - wychowawca - rodzice, - nauczyciele-uczniowie, - nauczyciele-rodzice, pedagog - uczniowie, - pedagog -rodzice, • Analiza dokumentów • Analiza wytworów pracy dzieci - nauczyciele

	• Przygotowujemy do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia. • Poznajemy różne zawody i swoje predyspozycje do ich wykonywania. • Kształtujemy aktywne postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. • Zdobywamy umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. • Zdobywamy wiedzę na temat szkolnictwa branżowego.	• Uczestniczymy w zajęciach z doradztwa zawodowego oraz warsztatach związanych z doradztwem zawodowym. • Spotykamy się z przedstawicielami różnych zawodów. • Uczestniczymy w wycieczkach do zakładów pracy. • Organizujemy spotkania z przedstawicielami instytucji różnych branż. • Zapoznajemy się z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych. • Aktualizujemy zakładkę Doradztwo Zawodowe na stronie internetowej szkoły.	• nauczyciel doradztwa zawodowego • wychowawcy • rodzice • przedstawiciele zawodów • dyrektorzy, • przedstawiciele szkół ponadpodstawowych.	• Obserwacje: - nauczyciele - wychowawca - pedagog - rodzice • Rozmowy: - wychowawca-uczniowie, - wychowawca - rodzice, - nauczyciele-uczniowie, - nauczyciele-rodzice, pedagog - uczniowie, pedagog - rodzice, • Analiza dokumentów
		• Prezentujemy swój dorobek na forum klasy, szkoły, środowiska lokalnego (tablice ze zdjęciami uczniów, dyplomy, puchary na holu szkoły, spektakle, prezentacje artystyczne, strona internetowa szkoły, media).	• nauczyciele	• Analiza wytworów pracy dzieci - nauczyciele
	• Uczymy umiejętności krytycznego oceniania wiarygodność źródeł informacji dostępnych w internecie, weryfikując ich autentyczność,	• Analiza przykładów fałszywych informacji (fake news) • Porównanie różnych źródeł na ten sam temat. • Sprawdzanie autentyczności	• nauczyciele • rodzice	• Rozmowy: - wychowawca-uczniowie, - wychowawca - rodzice, - nauczyciele-uczniowie, - nauczyciele-rodzice, pedagog - uczniowie, pedagog -

	autorstwo oraz intencje, a także unikając dezinformacji i manipulacji.	autora.		rodzice,
	• Kształtujemy umiejętność efektywnego wykorzystywania narzędzi cyfrowych w nauce i codziennym życiu, integrując technologie z procesem zdobywania wiedzy, rozwiązywania problemów oraz rozwijania kompetencji niezbędnych w cyfrowym społeczeństwie.	• Tworzenie interaktywnej prezentacji. • Branie udział w konkursach informatycznych. • Tworzenie edukacyjnych filmów lub podcastów. • Prowadzimy zajęcia z wykorzystaniem narzędzi Laboratoria Przyszłości oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych	• nauczyciele • rodzice	• Rozmowy: wychowawca-uczniowie, wychowawca - rodzice, nauczyciele-uczniowie, nauczyciele-rodzice, pedagog - uczniowie, pedagog - rodzice,
	• Uświadamianie konieczności stosowania zasady ograniczonego zaufania do osób nieznajomych (zarówno tych spotkanych na ulicy, jak i tych, z którymi uczeń spotyka się w Internecie.	• Pogadanki na lekcjach wychowawczych • Spotkanie z policjantem • Wskazywanie osób na terenie szkoły, do których można zwrócić się w sytuacji poczucia zagrożenia. • Organizacja Dzień Bezpiecznego Internetu • Przestrzeganie i wykorzystywanie Standardów Ochrony Małoletnich.	• nauczyciele • uczniowie • rodzice	• Obserwacje: - nauczyciele - wychowawca - pedagog - rodzice • Rozmowy: wychowawca-uczniowie, wychowawca - rodzice, nauczyciele-uczniowie, nauczyciele-rodzice, pedagog - uczniowie, pedagog - rodzice,
	• Rozwijamy poziom wiedzy uczniów o mechanizmach handlu ludźmi, przyczynach i skutkach, a także o możliwościach ochrony i wsparcia ofiar	• Prowadzimy zajęcia edukacyjne na temat zjawiska handlu ludźmi (np. prezentacje, praca z filmami edukacyjnymi).	• Wychowawcy, • nauczyciele, • uczniowie, • rodzice • pedagog szkolny • psycholog szkolny	• Rozmowy: wychowawca-uczniowie, wychowawca - rodzice, nauczyciele-uczniowie, nauczyciele-rodzice, pedagog - uczniowie, pedagog - rodzice

WYCHOWANIE MORALNE

Cel wychowania:

- *Uświadomienie istnienia, przekazanie i przyswojenie podstawowych norm moralnych.*
- *Rozwijanie umiejętności podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji.*
- *Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz właściwych postaw wobec sytuacji krzywdzenia innych osób.*
- *Kształtowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno oraz rozwijanie postawy szlachetności i zaangażowania społecznego.*

**„Bądźcie solą, która daje chrześcijański smak
życiu. Bądźcie światłem, które świeci w
mrokach obojętności i egoizmu.”**

Jan Paweł II

Homilia Jana II podczas
Mszy Świętej w Siedlcach 10 czerwca 1999 r.

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
Uświadomienie istnienia, przekazanie i przyswojenie podstawowych norm moralnych uzdalniających do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji.	- Poznajemy i doskonalimy w sobie podstawowe cnoty: -uczciwość -odwagę cywilną -pracowitość -rzetelność -odpowiedzialność -wytrwałość -gotowość do poświęceń -świadome posłuszeństwo, -kulturę osobistą -wrażliwość na krzywdę i potrzeby innych.	- Opracowujemy i wdramy ankiety. - Zapoznajemy się z wynikami ankiet, wyciągamy wnioski i podejmujemy odpowiednie czynności. - Reaguje zgodnie z przyjętymi w placówce procedurami reagowania w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dzieci. - Przestrzegamy i wykorzystujemy Standardy Ochrony Małoletnich	- pedagog - psycholog - pedagog specjalny - nauczyciele - rodzice	- Analiza ankiet: -rodzice -pedagog -nauczyciele
	- Przejawiamy aktywność w różnych sytuacjach życiowych. - Stawiamy cele i osiągamy je. - Zdobywamy umiejętność oceny własnych zachowań.	- Przyznajemy w świetlicy szkolnej nagrodę "Wzorowy Świetliczak" - Organizujemy i uczestniczymy w akcjach charytatywnych. - Prezentujemy osiągnięcia uczniów. - Działamy w kole Caritas i wolontariacie szkolnym. - Współpracujemy z Warsztatem Terapii Zajęciowej, Domem nad Stawami.	- nauczyciele - uczniowie	- Obserwacja -nauczyciele -uczniowie -rodzice - Analiza dokonań uczniów: -nauczyciele -rodzice -uczniowie
	Kształtujemy postawy moralne oparte na poszanowaniu godności i wolności, rozwijanie wrażliwości etycznej wobec zagrożeń wykorzystania przemocy.	Prowadzimy dyskusje i debaty klasowe dotyczące wartości, wolności, szacunku dla drugiego człowieka i konsekwencji łamania praw człowieka.	- wychowawcy, - psycholog, - pedagog, - nauczyciele, - rodzice.	Obserwacja zaangażowani a uczniów w dyskusje, analiza wypowiedzi i wniosków.

• Rozwijamy poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtujemy świadomość narodową.	• Poznajemy dorobek kulturowy ojczyzny. • Kształtujemy prawidłowe rozumienie pojęcia wolności jednostki i narodu. • Wskazujemy autorytety i wzorce moralne.	• Świątujemy rocznice wydarzeń patriotycznych. • Organizujemy wycieczki. • Prowadzimy tematyczne lekcje wychowawcze.	• Dyrekcja • nauczyciele • uczniowie • rodzice	• Rozmowy: wychowawca-uczniowie, wychowawca - rodzice, nauczyciele-uczniowie, nauczyciele-rodzice, • Analiza wytworów prac uczniów • Obserwacja postaw uczniów
---	---	--	---	--

WYCHOWANIE SPOŁECZNE

A – Wychowanie do życia w rodzinie, wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cel wychowania:

- *Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.*
- *Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za region i za ojczyznę.*
- *Kształtowanie świadomej postawy patriotycznej i obywatelskiej.*

**„Nie można bowiem dobrze służyć narodowi,
nie znając jego dziejów, bogatej tradycji
i kultury. Polska potrzebuje ludzi otwartych
na świat, ale kochających swój rodzinny
kraj.”**

Jan Paweł II

Homilia Jana Pawła II podczas
Mszy Świętej w Łowiczu 14 czerwca 1999 r.

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.	- Poznajemy podstawowe funkcje rodziny. - Uświadamiamy sobie własne miejsce w rodzinie. - Akceptujemy własną płć i uwarunkowania z nią związane. - Rozumiemy i akceptujemy przemiany okresu dojrzewania.	- Bierzemy udział w realizacji zajęć edukacyjnych "Edukacji zdrowotnej" - indywidualne wsparcie psychologiczne, pedagogiczne - Organizujemy warsztaty dla rodziców mające na celu ukazanie sposobów skutecznego komunikowania się, budowania relacji oraz wychowywania dzieci do wartości.	- wychowawca - przeszkoleni nauczyciele - pedagog szkolny - psycholog szkolny	- Ankiety dla uczniów - Ankiety dla rodziców - Obserwacja: -wychowawca -pedagog -rodzice - Rozmowy; nauczyciele-uczniowie wychowawca-rodzice pedagog-rodzice.
	Poznajemy tradycje własnej rodziny.	- Sporządzamy drzewo genealogiczne. - Prezentujemy najciekawsze prace dotyczące historii swojej rodziny na forum klasy, szkoły.	- nauczyciele - samorząd uczniowski	Analiza prac uczniów: -nauczyciele -samorząd uczniowski
	Budujemy i rozwijamy więzi klasowe.	- Prowadzimy dokumentację z życia klasy. - Organizujemy uroczystości klasowe z udziałem rodziców: - Prowadzimy warsztaty psychoedukacyjne, integracyjne w klasach	- wychowawca - uczniowie - rodzice - pedagog szkolny - psycholog szkolny	- Analiza prac uczniowskich: -nauczyciele -uczniowie - Obserwacja: -wychowawca -rodzice -nauczyciele - Ankiety ewaluacyjne dla uczniów i rodziców.
	Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły.	- Uroczyscie przyjmujemy do społeczności uczniowskiej uczniów klas I. - Zwiedzamy Salę Patrona Szkoły, poznajemy życie i działalność świętego Jana Pawła II. - Zaznajamiamy się ze sztandarem i hymnem szkoły. - Odnosimy się z powagą i szacunkiem do symboli: sztandar, hymn szkolny.	- nauczyciele - rodzice - uczniowie - opiekunowie Sali Patrona Szkoły	Obserwacja -nauczyciele -rodzice -uczniowie

		• Organizujemy uroczystą akademię na zakończenie roku szkolnego. • Uroczyście przekazujemy sztandar uczniom najstarszych klas pozostających w szkole. • Ślubujemy na sztandar szkoły w dniu jej ukończenia.	• nauczyciele • samorząd uczniowski	• Obserwacja -rodzice -wychowawca -nauczyciele -uczniowie
		• Obowiązkowo nosimy identyfikatory	• nauczyciele • SU • rodzice	• Obserwacja -nauczyciele -wychowawca -SU -rodzice
		• Wybieramy motto-myśl św. Jana Pawła II, która przyświeca nam w pracy nad sobą w każdym roku szkolnym.	• nauczyciele • uczniowie • samorząd uczniowski • Rada Rodziców	• Rozmowy -nauczyciele z rodzicami i uczniami
		• Planujemy, organizujemy i bierzemy udział w Dniu Papieskim i Święcie Szkoły.	• samorząd uczniowski • nauczyciele • Rada Rodziców	• Ankiety ewaluacyjne dla uczniów, nauczycieli i rodziców
		• Bierzemy udział w szkolnych i ogólnopolskich konkursach związanych z osobą Patrona.	• samorząd uczniowski • nauczyciele • uczniowie • rodzice	• Ankiety ewaluacyjne dla uczniów
		• Przekazujemy rodzicom listy gratulacyjne, które są formą podziękowania za ich wkład w wychowanie dzieci.	• nauczyciele • Rada Rodziców • wychowawcy	• Obserwacja -rodzice -wychowawca -nauczyciele
		• Wręczamy rodzicom i przyjaciółom szkoły podziękowania za współpracę ze szkołą.	• samorząd uczniowski • Rada Rodziców	• Obserwacja -rodzice -nauczyciele -uczniowie
		• Bierzemy udział w balu karnawałowym. • Prowadzimy kronikę i stronę internetową szkoły.	• samorząd uczniowski • nauczyciele • rodzice	• Ankiety uczniowskie • Obserwacja - rodzice -uczniowie -nauczyciele -wychowawca

	Należymy do Ogólnopolskiej i Diecezjalnej Rodziny Szkół im. Jana Pawła II.	- Uczestniczymy w Ogólnopolskiej Pielgrzymce Szkół im. Jana Pawła II w Częstochowie. - Bierzemy udział w uroczystościach z okazji rocznic papieskich. - Bierzemy udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach o Patronie.	- nauczyciele - samorząd uczniowski - uczniowie - rodzice - Rada Rodziców	- Obserwacja: -dyrektor -nauczyciele -uczniowie -rodzice - Rozmowy o przeżyciach: - wychowawca-uczniowie - wychowawca-rodzice - nauczyciele-uczniowie
Kształtowanie świadomej postawy patriotycznej i obywatelskiej.	- Poczuwamy się do przynależności do narodu polskiego. - Rozbudzamy uczucie miłości do ojczyzny. - Poznajemy wydarzenia ważne dla dziejów ojczyzny, narodu.	- Organizujemy i uczestniczymy w akademiach szkolnych z okazji świąt narodowych. - Reprezentujemy szkołę w obchodach świąt narodowych w środowisku lokalnym (poczet sztandarowy, delegacje uczniów, nauczycieli).	- samorząd uczniowski - nauczyciele - rodzice	- Obserwacja -wychowawca -nauczyciele -rodzice -pedagog -uczniowie -społeczność lokalna
	Czynnie i regularnie poznajemy historię i geografię ojczystego kraju.	- Planujemy i organizujemy wycieczki krajoznawcze i rajdy. - Odwiedzamy miejsca pamięci narodowej.	- nauczyciele - rodzice - uczniowie	Ankiety dla uczniów
	Współdecydujemy o losach szkoły.	Aktywnie uczestniczymy w pracach samorządu klasowego i uczniowskiego podejmując ważne decyzje dla społeczności szkolnej.	- nauczyciele - rodzice - samorząd uczniowski	- Obserwacja -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie - Ankiety dla uczniów
	Poczuwamy się do przynależności do społeczności europejskiej i światowej.	- Poznajemy kulturę i tradycję innych narodów oglądając występy, filmy, czytając czasopisma i książki, korzystając z Internetu. - Organizujemy Europejski Dzień Języków Obcych. - Bierzemy udział w Międzynarodowym Projekcie eTwinning.	- wychowawca - nauczyciele - uczniowie	- Obserwacja -uczniowie -wychowawca -nauczyciele - Analiza działań i dokumentów - Analiza działań i dokumentów

		• Publikujemy zdjęcia z ciekawych miejsc naszych wakacyjnych wojaży.	• wychowawca • samorząd uczniowski	• Analiza prac uczniów -wychowawca -nauczyciele -rodzice -uczniowie
		• Organizujemy i czynnie uczestniczymy w występach muzycznych, konkursach przedstawiających twórczość innych narodów.	• nauczyciele • uczniowie	• Analiza działań -nauczyciele -rodzice -samorząd uczniowski
• Przekazanie uczniom niezbędnej wiedzy związanej z bezpieczeństwem państwa.	• Kształtujemy odpowiedzialność za bezpieczeństwo swoje i innych.	• Organizujemy pogadanki na lekcjach wychowawczych • Realizacja treści programowych podczas lekcji EDB. • Zapoznanie z zasadami ostrzegania ludności o zagrożeniach. • Organizujemy tzw. próbną ewakuację	• Dyrekcja, • Nauczyciele, • Pracownicy, • Uczniowie. • Rodzice	• Wymiana informacji • Współpraca z instytucjami

B – Wychowanie regionalne – dziedzictwo kulturowe w regionie

Cel wychowania:

- *Poznanie własnego dziedzictwa kulturowego oraz jego uniwersalnych wartości w kontekście wartości narodowych, ogólnoludzkich.*
- *Rozwój osobowości ucznia wrażliwego na otaczającą go kulturową rzeczywistość i współtworzącą ją.*
- *Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną i środowiskiem, opartych na wzajemnym szacunku do tradycji.*

**„Raduję się, że mogłem nawiedzić
waszą piękną i gościnną ziemię.
Jest to ziemia męczenników podlaskich,
błogosławionego ojca Honorata Koźmińskiego.
Jest to ziemia wielu pisarzy, poetów, artystów,
choćby wymienić tylko Henryka Sienkiewicza,
Józefa Ignacego Kraszewskiego, czy
Leona Wyczółkowskiego”**

Jan Paweł II

Homilia Jana Pawła II podczas Mszy Świętej
w Siedlcach 10 czerwca 1999 r.

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
Poznanie własnego dziedzictwa kulturowego, przyrodniczego oraz jego uniwersalnych wartości w kontekście wartości narodowych, ogólnoludzkich.	- Poznajemy swoją rodzinną miejscowość: położenie, historię, zabytki, legendy itp. - Zapoznajemy się z naszym regionem- jego historią, gospodarką, turystyką. - Poznajemy słynnych Podlasiaków.	- Poznajemy historię Siedlec. - Poznajemy zabytki Siedlec. - Poznajemy legendy związane z Siedlcami. - Poznajemy najbliższe okolice Siedlec - historię, legendy, walory turystyczne. - Poznajemy sylwetki słynnych Podlasiaków. - Poznajemy życiorysy ludzi szczególnie zasłużonych dla Siedlec np. „Patroni naszych ulic”, „Groby znanych i zasłużonych Siedlczan”. - Poznajemy twórców kultury regionu siedleckiego – spotkanie z poetami, twórcami ludowymi, zespołami folklorystycznymi.	- nauczyciele - wychowawca - rodzice - uczniowie	- Obserwacja: -nauczyciele -wychowawca -uczniowie - Rozmowa o przeżyciach uczniów podczas spotkań.
Rozwój osobowości ucznia wrażliwego na otaczającą go kulturę i rzeczywistość.	- Poznajemy życie codzienne rodziny. - Zapoznajemy się ze zwyczajami, obrzędami rodzinnymi i ogólnonarodowymi.	- Poznajemy realia życia codziennego rodziny dawniej i dziś: -stroje codzienne i świąteczne, - zwyczaje domowe, sąsiedzkie kontakty, sposób spędzania wolnego czasu -Święta religijne, zwyczaje w domu moich dziadków, rodziców.	- nauczyciele - rodzice - uczniowie	- Obserwacja: -nauczyciele -wychowawca -uczniowie - Rozmowa o przeżyciach uczniów.

	• Aktywnie uczestniczymy w zwyczajach, obchodach rocznic narodowych i lokalnych.	• Bierzymy udział w akademiach z okazji 3-go Maja, 11-go Listopada. • Uczestniczymy w Święcie Patrona Szkoły. • Należymy do Diecezjalnej Rodziny Szkół im. Jana Pawła II.	• nauczyciele • uczniowie • rodzice	• Rozmowy z uczniami.
• Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną i środowiskiem opartych na wzajemnym szacunku do tradycji.	• Współdziałamy z najbliższą rodziną i środowiskiem w poznaniu tradycji rodzinnych i regionalnych.	• Rozmawiamy z dziadkami, rodzicami, sąsiadami na temat tradycji rodzinnych i regionalnych: -pomoc przy wykonaniu drzewa genealogicznego rodziny, ozdób choinkowych, pisanki itp. udział rodziców, dziadków w uroczystościach klasowych i szkolnych. - Organizujemy warsztaty dla rodziców na temat wychowywania dzieci w szacunku do tradycji	• nauczyciele • rodzice • uczniowie • członkowie rodzin	• Obserwacja: -nauczyciele -wychowawca -uczniowie • Rozmowa z uczniami nt. przeżyć. • Ankieta dla rodziców.

C – WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Cel wychowania –

- *Kształtowanie przekonania o konieczności ochrony środowiska naturalnego.*
- *Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan lokalnego środowiska.*
- *Uczestniczenie w działaniach rozwijających kulturę ekologiczną.*

**„Piękno tej ziemi skłania mnie do
wołania o jej zachowanie dla przyszłych
pokoleń. Jeśli kochacie tę ojczystą ziemię
niech to wołanie nie pozostanie bez
odpowiedzi”.**

Jan Paweł II

Przemówienie Jana Pawła II podczas Liturgii
Słowa w Zamościu 12 czerwca 1999 r.

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
Kształtowanie przekonania o konieczności ochrony środowiska naturalnego.	- Dostrzegamy piękno przyrody. - Budujemy i rozwijamy emocjonalne więzi ze środowiskiem naturalnym. - Kształtujemy właściwy stosunek do świata żywego.	- Organizujemy gry i zabawy ekologiczne w plenerze. - Zwiedzamy miejsca szczególnie atrakcyjne pod względem przyrodniczym: Parki Narodowe, Rezerваты Przyrody, Parki Przyrody. - Bierzemy udział w międzynarodowych i ogólnopolskich projektach ekologicznych.	- nauczyciele - rodzice - uczniowie	- Obserwacja: -nauczyciele -wychowawca -uczniowie - Rozmowa z uczniami nt. przeżyć podczas spotkań z przyrodą.
	- Poznajemy i dostrzegamy różnice między środowiskiem mało przekształconym, a takim, w którym ingerencja człowieka jest bardzo wyraźna. - Uświadamiamy sobie skutki ingerencji człowieka w ekosystemie. - Zapoznajemy się ze sposobami ochrony przyrody.	- Organizujemy wycieczki w różne miejsca naszego miasta zdegradowane pod względem ekologicznym. - Badamy zanieczyszczenia występujące na terenie naszego miasta. - Odszukujemy pomniki przyrody na terenie naszego miasta. - Nanosimy na mapę województwa obszary chronione, które poznaliśmy podczas wycieczki.	- nauczyciele - rodzice - uczniowie	- Rozmowy o przeżyciach uczniów. - Obserwacja: -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie - Sondaż wśród uczniów - Analiza wytworów pracy uczniów: -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan lokalnego środowiska naturalnego.	- Dostrzegamy wpływ własnego życia na stan środowiska naturalnego. - Rozważamy własne codzienne postępowanie i podejmujemy proekologiczne decyzje.	Analizujemy codzienne życie pod kątem ekologii i podejmujemy działania proekologiczne.	- uczniowie - nauczyciele - rodzice	- Analiza realizowanych przedsięwzięć uczniów -nauczyciele -rodzice -uczniowie

	• Dbamy o stan najbliższego środowiska.	• Dbamy o trawniki, zieleńce, drzewa i krzewy na terenie szkoły. • Nawiązujemy współpracę z organizacjami zajmującymi się ochroną przyrody i uczestniczymy w ich pracach.	• samorząd uczniowski • nauczyciele • rodzice	• Analiza realizowanych działań
• Uczestniczenie w działaniach rozwijających kulturę ekologiczną.	• Promujemy proekologiczne zachowania.	• Uczymy się planować własny wypoczynek sobotnio-niedzielnny. • Segregujemy odpady. • Oszczędzamy wodę i energię elektryczną, uczymy oszczędnego gospodarowania materiałami papierniczymi.	• nauczyciele • rodzice • uczniowie • samorząd uczniowski	• Obserwacja działań: -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie • Rozmowy z uczniami
	• Poznajemy i prezentujemy wiersze i piosenki ekologiczne.	• Organizujemy apele. • Organizujemy spotkania z poezją i piosenką ekologiczną. • Organizujemy i bierzemy udział w konkursach promujących ekologię i zdrowy styl życia na terenie szkoły oraz poza szkołą.	• nauczyciele • rodzice • uczniowie	• Obserwacja i analiza działań: -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie

WYCHOWANIE ESTETYCZNE

Cele wychowania:

- *Rozwijanie wrażliwości na piękno, pobudzenie do własnej twórczości.*

„Społeczeństwo potrzebuje artystów. Artyści mają swoje miejsce, gdy idąc za głosem natchnienia, tworzą dzieła naprawdę wartościowe i piękne, nie tylko wzbogacają dziedzictwo kulturowe każdego narodu i całej ludzkości, ale pełnią także cenną posługę społeczną na rzecz dobra wspólnego”.

Jan Paweł II

List do artystów z 1999 r.

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
Rozwijanie wrażliwości na piękno.	Rozwijamy i doskonalimy wrażliwość artystyczną.	- Organizujemy i uczestniczymy w konkursach artystycznych. - Reprezentujemy szkołę w konkursach i przeglądach. - Śpiewamy w zespole wokalnym - Tańczymy w szkolnych zespołach tanecznych. - Uczestniczymy w zajęciach teatrzyków szkolnych. - Uczestniczymy w kole plastycznym.	- samorząd uczniowski - nauczyciele - Rada Rodziców	- Analiza wyników konkursów. - Obserwacja: -nauczyciele -uczniowie -rodzice -środowisko lokalne
	Aktywnie poznajemy kulturę, sztukę i kanony cywilizacji europejskiej.	- Bierzemy udział w spektaklach teatralnych. - Uczestniczymy w wybranych seansach filmowych. - Bierzemy udział w koncertach muzycznych - Zwiedzamy wystawy w muzeach.	- nauczyciele - uczniowie - rodzice	- Ankiety i kwestionariusze dla uczniów i analiza działań: -nauczyciele -wychowawca -uczniowie -rodzice - Obserwacja: -nauczyciele -wychowawca -uczniowie -rodzice - Sondaż wśród: -uczniów -nauczycieli -rodziców - Rozmowy o przeżyciach uczniów: -nauczyciele -wychowawca -rodzice
	- Rozumiemy konieczność dbania o własny wygląd i wygląd otoczenia. - Stosujemy zasady estetyki w życiu codziennym.	Dbamy o estetykę stroju i wyglądu.	- rodzice - nauczyciele - uczniowie	- Obserwacja i analiza działań: -wychowawca -nauczyciele -uczniowie -rodzice

		• Dbamy o estetyczny wygląd otoczenia i szkoły: -nie niszczymy, wyposażenia szkoły, -śmieci wyrzucamy do kosza, -zmieniamy obuwie, -porządkujemy po sobie klasę. • Upiększamy korytarze szkolne. • Opiekujemy się zielenią w naszych pracowniach.		
--	--	---	--	--

WYCHOWANIE DUCHOWE

Cel wychowania:

- *Odkrywanie źródeł ludzkich poglądów i przekonań.*
- *Kształtowanie wrażliwości na prawdę, dobro i piękno oraz wartość życia.*
- *Wyrabianie szacunku dla przekonań innych.*
- *Budowanie więzi z drugim człowiekiem i światem.*

**„Wzywając Boga jako Ojca,
nie można rozpoznać
w bliźnim – kimkolwiek by on był –
brata, który ma prawo do
naszej miłości”.**

Jan Paweł II

Orędzie Ojca Świętego do Młodych całego świata
z okazji VI Światowego Dnia Młodzieży

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
Odkrywanie źródeł ludzkich poglądów i przekonań, wyrabianie szacunku dla przekonań innych oraz kształtowanie wrażliwości na prawdę, dobro i piękno oraz wartość życia.	- Rozwijanie wrażliwości moralnej i duchowej. - Wspieranie w poszukiwaniu sensu i wartości w życiu.	- Uczestniczymy w Mszach Świętych z okazji początku i zakończenia roku szkolnego, Święta Szkoły (ze sztandarem szkolnym). - Organizujemy spotkania religijne na terenie szkoły (np. z przedstawicielami zakonów i wspólnot religijnych) i uczestniczymy w nich. - Uczymy się piosenek religijnych. - Uczestniczymy w wyjazdach do miejsc kultu religijnego. - Bierzemy udział w spotkaniach Diecezjalnej i Ogólnopolskiej Rodziny Szkół im. Jana Pawła II.	- nauczyciele religii - wychowawcy - rodzice - uczniowie	- Obserwacja i analiza działań: -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie - Rozmowy: - nauczyciele-uczeń - wychowawca-rodzice - uczeń- uczeń
	- Poznajemy inne religie. - Nawiązujemy kontakty z ludźmi niezależnie od ich przekonań religijnych.	- Zwiedzamy w czasie wycieczek szkolnych miejsca kultu religijnego różnych wyznań. - Poznajemy zasady zachowania się w miejscach kultu religijnego, szanujemy je i przestrzegamy. - Szanujemy postępowanie, wynikające z przekonań religijnych.	- nauczyciele - rodzice - uczniowie	- Obserwacja: -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie - Rozmowy: -nauczyciel, wychowawca-uczniowie -nauczyciel, wychowawca-rodzice.

• Otwieranie się na potrzeby drugiego człowieka.	• Uczymy się nawiązywać relacje z osobami niepełnosprawnymi, chorymi, znajdującymi się w trudnej sytuacji życiowej.	• Organizujemy i uczestniczymy w akcjach charytatywnych. • Reprezentujemy osiągnięcia naszych uczniów. • Działamy w szkolnym kole Caritas i wolontariacie szkolnym. • Współpracujemy z Warsztatem Terapii Zajęciowej, Domem nad Stawami. • Pomagamy osobom potrzebującym.	• nauczyciele • rodzice • szkolne koło Caritas • wolontariat szkolny • samorząd uczniowski	• Obserwacje, rozmowy
--	---	---	--	---

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Każdy rodzic ma możliwość zapoznania się z Programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły, Statutem szkoły, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole, wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z realizowanego programu nauczania wychowawczego na dany rok szkolny i wyrażania opinii.
2. Szkoła stwarza możliwości współpracy z rodzicami w zakresie współodpowiedzialności za rozwój psychomoralny i zdrowotny dziecka z uwzględnieniem aspektów odpowiedzialności prawnej w tym zakresie.
3. Szkoła umożliwia rodzicom korzystanie z oferty warsztatów doskonalących kompetencje wychowawcze.
4. Kontakty rodziców/ opiekunów prawnych z nauczycielami nie mogą odbywać się w czasie lekcji i przerw międzylekcyjnych. Odbywają się tylko po wcześniejszym uzgodnieniu.
5. Szkoła angażuje rodziców do współpracy w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zachęca do korzystania z proponowanych przez szkołę zajęć specjalistycznych i innych form pomocy.
6. Wychowawca klasy jest zobowiązany zorganizować co najmniej 4 zebrania z rodzicami według harmonogramu.
7. Rodzice są zobowiązani do wspierania i motywowania swych dzieci do systematycznego uczęszczania do szkoły, aktywnego uczestnictwa w zajęciach oraz w podejmowaniu dalszej ścieżki kształcenia.
8. Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni współpracować ze szkołą tzn. kontaktować się w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.
9. Rodzice mają możliwość współdecydowania o celach edukacyjnych, wychowawczych szkoły poprzez wyrażanie swoich opinii i propozycji poprzez: ankiety, spotkania z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami, terapeutami, dyrekcją szkoły (spotkania Rady Rodziców).
10. Rodzice mają prawo zostać wybieranymi do Rady Oddziałowej i Rady Rodziców oraz aktywnie współdecydować o życiu klasy i szkoły.
11. Rodzice są zobowiązani do podania i aktualizowania danych osobowych tj.: numerów telefonów, adresu zamieszkania i systematycznego logowania się do e-dziennika Librus, który jest podstawową formą kontaktu. Dane te podlegają ochronie prawnej.
12. Rodzice odpowiadają materialnie za zniszczone przez dzieci mienie szkoły.

Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 im. Jana Pawła II w Siedlcach zatwierdzono do realizacji w dniu 16.09.2025 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 15.09.2025 r. i na zebraniu Rady Rodziców w dniu 16.09.2025 r.

Dyrektor Szkoły

mgr Małgorzata Szostek