

KONSPEKT LEKCJI

TEMAT: „Trzeba w sobie pielęgnować wrażliwość serca” – Jan Paweł II

KLASA: IV C

DATA: 20.03.2025

LICZBA UCZNIÓW: 27

MATERIAŁY: ekran interaktywny; komputer; telefony uczniów; portale: Genially i Slido; chmurki sytuacyjne; mazaki; kartki A4.

METODY: Metody podające: pogadanka i objaśnienie; Metoda problemowa: sytuacyjna (scenki); Metoda eksponująca: film; Metody aktywizujące: burza mózgów, rebus, praca w grupach. Neurodydaktyka: chmura słów i wzbudzenie reakcji emocjonalnej.

KOMPETENCJE KLUCZOWE:

- Porozumiewanie się w języku ojczystym (1);
- Porozumiewanie się w językach obcych (2);
- Kompetencje informatyczne (4);
- Kompetencje społeczne i obywatelskie (6);
- Inicjatywność i przedsiębiorczość (7).

CELE:

- **Uczniowie rozumieją przesłanie Patrona: „Trzeba w sobie pielęgnować wrażliwość serca”;**
- Uczniowie potrafią zdefiniować pojęcie „empatia”;
- Uczniowie potrafią wskazać cechy i pojęcia związane z empatią;
- Uczniowie potrafią zachować się empatycznie w różnych sytuacjach.

CELE	PROCEDURY
• Naprowadzić uczniów na motyw przewodni lekcji; • Wprowadzić element zdrowej rywalizacji; • Skupić uwagę uczniów na temacie lekcji; • Ćwiczyć umiejętność formułowania definicji, precyzyjnych opisów.	ROZGRZEWKA • Uczniowie rozwiązują rebus będący myślą przewodnią dzisiejszej lekcji – <i>Empatia</i>. Grupy na kartkach zapisują hasło. • Naprowadzani przez nauczyciela, uczniowie uzupełniają cytata: „Trzeba w sobie pielęgnować wrażliwość ...” (serca) a także odgadują autora cytatu. • Uczniowie próbują wytłumaczyć czym jest Empatia własnymi słowami.

• Zweryfikować przewidywania / posiadaną wiedzę; • Rozwijać umiejętność słuchania ze zrozumieniem; • Rozbudowywać słownik wyrazów bliskoznacznych oraz pojęć związanych z definiowanym słowem; • Rozwijać kompetencje cyfrowe uczniów; • Rozwijać umiejętność pracy w grupie.	PREZENTACJA • Uczniowie oglądają fragment filmu pt.: „Szkoly z mocą – O umiejętnościach społecznych – Empatia”, podczas którego weryfikują swoją definicję pojęcia z tą przedstawioną przez osoby na nagraniu: uczennicę i nauczycielkę. Ich zadaniem jest zapamiętać jak najwięcej wyrazów i określeń związanych ze słowem „empatia” • Uczniowie w grupach tworzą listę pojęć, które kojarzą im się ze słowem „empatia”. Biorą udział w głosowaniu z użyciem aplikacji Slido, która w czasie rzeczywistym wyświetla ich odpowiedzi na ekranie. • Uczniowie porównują swoją listę z tą przedstawioną przez nauczyciela. Wspólnie omawiają jak rozumieją wypisane na ekranie pojęcia.
• Rozwijać umiejętność precyzyjnego formułowania myśli; • Rozwijać umiejętność słuchania ze zrozumieniem i wyszukiwania informacji; • Rozwijać kompetencje miękkie i społeczne. • Dzielić się przemyśleniami z grupą. • Wywołać u uczniów reakcję emocjonalną, która wzmocni i utrwali w pamięci przekaz.	ROZWINIĘCIE • Uczniowie uzupełniają definicję słowa empatia za pomocą zgromadzonych i omówionych słów. • Uczniowie oglądają fragment filmu Uniwersytetu Dzieci pt.: „Gdzie kryje się empatia?” i odpowiadają na następujące pytania: 1) Gdzie kryje się empatia? 2) Czy wszyscy się z nią rodzimy? 3) Od czego zależy jej poziom? 4) Czy możemy rozwijać empatię albo ją ćwiczyć? • Uczniowie realizują zadania w grupach. Każda grupa dostaje kartę z inną scenką / sytuacją. Zadaniem uczniów jest zachować się empatycznie wobec wszystkich stron w danej scenie. (Timesaver) • Rady dotyczące sposobów rozwijania empatii. • Uczniowie oglądają krótki film będący przykładem zachowania empatycznego uczniów wobec kolegi z klasy. • Uczniowie wraz z nauczycielem bazując na zdobytej wiedzy i scenkach podsumowują w jaki sposób może przejawiać się empatia.

Opracowała:
Agata Wesolowska

INSTRUKCJE:

- Za chwilę przedstawię Wam hasło przewodnie dzisiejszej lekcji.
Lubicie rebusy? Proszę zapisać hasło na kartkach.
- Hasłem przewodnim naszych zajęć jest EMPATIA, ale nie jest ona tematem naszej lekcji. Zerknijcie proszę na ten piękny cytat, który z EMPATIA jest ściśle związany. Spróbujmy go wspólnie uzupełnić.
Żeby być człowiekiem empatycznym trzeba w sobie... no właśnie co?
A kto mógł być autorem tych mądrych słów?
- CELE: na dzisiejszej lekcji będziemy właśnie rozmawiać o empatii, czym ona jest, jak ją definiujemy i jak należy ją pielęgnować.
- To zacznijmy od tego co Wy rozumiecie przez pojęcie EMPATIA. Jak byście ją opisali?
- To teraz posłuchajmy uczennicy nieco od Was starszej i jej nauczycielki i ich definicji / rozumienia czym jest empatia.
Podczas słuchania zanotujcie JAK NAJWIĘCEJ słów, pojęć, które kojarzą im się z empatią.
- Wysłuchawszy tych opisów chciałabym, żebyście w grupach wzięli w udział w głosowaniu, dzięki któremu powstanie nam piękna chmura słów powiązanych z empatią.
- Przygotowując się do lekcji i myśląc o empatii wypisałam kilka, które wydały mi się najważniejsze. I nie byłabym sobą gdyby nie było tam nic po angielsku.
Co to znaczy: „*put yourself in sb else's shoes*” i jaki polski idiom będzie najlepszym odpowiednikiem?
- Używając niektórych z tych słów wspólnie uzupełnijmy definicję słowa Empatia.
- Wiemy już, że żeby być empatycznym trzeba pielęgnować wrażliwość serca, ale gdzie tak naprawdę kryje się empatia? Obejrzymy fragment filmu. Chciałabym, żebyście słuchając starali się znaleźć odpowiedź na następujące pytania:
- No to dostaliśmy od Pana zadania. Każda grupa otrzyma teraz scenkę /sytuację w której Waszym zadaniem będzie wspólne wymyślenie jak należy zachować się empatycznie wobec WSZYSTKICH stron danej sytuacji.
- Jak pewnie zauważyliście każda z tych sytuacji jest blisko związana z waszą rzeczywistością szkolną / domową. Chciałabym pokazać filmik, który jest pięknym przykładem empatycznego zachowania w szkole.
- Podsumowanie: pamiętajcie, że empatia może przejawiać się na wiele sposobów.
- Bardzo ważne jest, aby szczególnie w dzisiejszych czasach pielęgnować wrażliwość serca, ponieważ, według bohatera jednej z moich ulubionych książek: Dobrze widzi się tylko sercem, a najważniejsze jest niewidoczne dla oka.