



Szkoła Podstawowa nr 11
im. Jana Pawła II w Siedlcach

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 11
im. Jana Pawła II
08-110 Siedlce, ul. Wiśniowa 5
tel. 25 794-36-81

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11
IM. JANA PAWŁA II
W SIEDLCACH
2023/2024**

*„Bronić życia, umacniać je i kochać —
oto zadanie powierzone każdemu człowiekowi.”*

(Jan Paweł II *Evangelium Vitae* 25 marca 1995)

PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 im. Jana Pawła II w Siedlcach opracowano zgodnie ze stanem prawnym obowiązującym na rok szkolny 2023/2024.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48, ust. 1, art. 53, ust. 3
- Konkordat art. 12
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2023 r., poz. 900,1672,1718)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r., poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020r., poz. 1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023r., poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022r., poz. 1610)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. O wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023r. poz. 165,240,535,803)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. O przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023r., poz. 172)
- Ustawy z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022r., poz. 1700)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 11 im. Jana Pawła II w Siedlcach.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym

czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynnikami chroniącymi są:

- Pozytywna postawa uczniów wobec szkoły i nauki,
- wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- poczucie, że w szkole panuje przyjazna atmosfera,
- relacje nauczyciel-uczeń oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- duża wrażliwość społeczna uczniów, działalność wolontariatu,
- aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego,
- ciągłe i aktywne zaangażowanie w udzielanie pomocy dzieciom i rodzinom w rozwiązywaniu bieżących problemów szkolnych i życiowych,
- wzmacnianie więzi środowiska szkolnego z rodzicami i opiekunami uczniów,
- realizacja programów profilaktycznych i prozdrowotnych itp.,
- realizacja procedur obowiązujących w szkole,
- organizacja na terenie szkoły zajęć reintegracyjnych, integracyjnych, specjalistycznych, sportowych, wszelkiego rodzaju kół zainteresowań,
- realizowanie i rozwijanie form pomocy psychopedagogicznej z wykorzystaniem specjalistów szkolnych, a także poprzez stałą współpracę ze specjalistami i instytucjami spoza szkoły.

Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania,

które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka zdiagnozowane w szkole to:

- obniżone poczucie własnej wartości niektórych uczniów oraz labilność emocjonalna,
- niska motywacja do nauki niektórych uczniów,
- trudności związane z przeżywaniem bieżącej sytuacją na Ukrainie,
- niski poziom tolerancji, akceptacji niektórych uczniów w odniesieniu do rówieśników,
- agresja słowna niektórych uczniów nakierowaną na rówieśników, czasem nauczycieli,
- trudności w zakresie umiejętności rozwijania i pokonywania własnych trudności życiowych oraz relacji nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic.

Uchwalona w 1997r. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej normuje sprawy, które odnoszą się do wychowania. Artykuł 48, ust. 1 mówi, że „Rodzice mają prawo do wychowania

dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględnić stopień dojrzałości dziecka, a także wolności jego sumienia, wyznania oraz jego przekonania". Artykuł 53, ust. 3 Konstytucji stanowi, że „Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem".

Konkordat, jako akt prawny wyższy rangą w stosunku do ustaw krajowych, porusza szereg tematów, dotyczących głównie religii, ale ważnych także z punktu widzenia wychowania: Artykuł 12 mówi: „Uznając prawo rodziców do religijnego wychowania dzieci oraz zasadę tolerancji, Państwo gwarantuje, że szkoły podstawowe i ponadpodstawowe oraz przedszkola prowadzone przez organy administracji państwowej, samorządowej, organizują zgodnie z wolą zainteresowanych, naukę religii w ramach planu zajęć szkolnych i przedszkolnych [...]”.

Doniosłe znaczenie dla spraw szkolnego wychowania ma preambuła Ustawy – Prawo oświatowe, która przedstawia ogólne cele edukacyjne. Formuluje je w kategoriach wychowawczych, a równocześnie określa podstawy i ramy tego wychowania: „Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Polskiej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konstytucji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Art. 1 pkt. 1 i 2 Ustawy – Prawo oświatowe zawiera następujące sformułowania:
„System oświaty zapewnia w szczególności:

- 1) realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawo dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju.
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny”.

Dla szkolnego wychowania istotny jest też Art. 5 Ustawy- Prawo oświatowe, który mówi, że „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia”. Obowiązek ten jest określony podmiotowo i dotyczy każdego nauczyciela. Ustawa - Karta Nauczyciela również wymienia obowiązek wychowania szkolnego: „Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku pracy; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów”.

Z w/w przepisów wynika, że nauczyciele w zakresie wychowania powinni pełnić funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. Powinni wspierać rodziców w ich pracy wychowawczej. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny, w nim bowiem przede wszystkim kształtuje się charakter i przekazywany jest system wartości.

Mówi o tym również Papież:

**„Ponieważ rodzice dają życie swoim dzieciom,
dlatego przysługuje im prawo do tego,
by byli uznani za pierwszych i głównych ich
wychowawców”.**

Homilia Jana Pawła II podczas
Mszy Świętej w Łowiczu 14 czerwca 1999r.

Wstęp

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 im. Jana Pawła II został opracowany zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego dla ośmioletniej szkoły podstawowej. W programie zawarto zarówno idee przewodnie i założenia ogólne podstawy programowej dotyczące wychowania i profilaktyki, jak również zadania nauczycieli i szkoły w tym zakresie. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program musi być realizowany we współpracy z rodzicami, gdyż są oni pierwszymi i głównymi wychowawcami swoich dzieci.

Program kładzie nacisk na kulturę osobistą, umiejętność społecznego współżycia, wyrabianie w sobie zdolności do współdziałania, kształtowanie cnót obywatelskich, jak również pogłębianie świadomości ekologicznej, ochronę zdrowia, zapewnienie bezpieczeństwa oraz doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Podkreśla rolę rodziny i tradycji rodzinnej oraz rolę religii, która od tysięcy lat była i jest inspiracją dla rozwoju kultury i cywilizacji. Umożliwia poznanie na miarę własnego rozwoju prawdy o swojej godności, która nie zależy od tego, ile się ma lat, czy jest się chłopcem, czy dziewczynką, Polakiem czy Francuzem, katolikiem, czy wyznawcą innej religii, czy jest się biednym, czy zamożnym, ale od tego, co wybiera się w swoim życiu.

***„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”***

Jan Paweł II

Paryż, 2 czerwca 1980 r.

Nie każdy bowiem musi być chemikiem, biologiem, adwokatem, lekarzem czy inżynierem, ale każdy dla dobra swojego i innych musi być człowiekiem.

Dzieci stanowią szczególne bogactwo kraju, bogactwo nadziei i przyszłości Polski, Europy i świata. Chodzi o to, aby Polska oraz inne kraje, aby Europa stawała się domem ludzi o silnych więzach, domem harmonii i rozwoju. Domem budowania, a nie niszczenia. Domem miłości. Domem życia, a nie śmierci. Program wychowawczy naszej szkoły pragnie wprowadzić wychowanka na drogę do urzeczywistnienia tego celu.

NACZELNY CEL WYCHOWANIA

Wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, stale pracującego nad sobą dążącego do doskonałości moralnej oraz tworzenie, rozwijanie, kształtowanie warunków do bezpiecznego, zdrowego wszechstronnego, osobowego rozwoju uczniów, ich rodziców, pracowników Szkoły Podstawowej nr 11 im. Jana Pawła II.

„Trzeba umieć używać swojej wolności, wybierać to, co jest prawdziwym dobrem”.

Jan Paweł II

Spotkanie z młodzieżą Poznań 3 czerwca 1997 r.

I. Zadania szkoły:

1. Tworzenie warunków do doskonalenia sprawności, kondycji fizycznej i psychicznej, dbania o zdrowie swoje i innych.
2. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez podejmowanie działań budujących zaufanie i poczucie współpracy szkoły z rodzicami oraz właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
4. Podnoszenie jakości kształcenia i dostępności wsparcia udzielanego uczniom poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne.
5. Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z traumą wojenną poprzez działania zwiększające poczucie bezpieczeństwa oraz działania integrujące dzieci emigranckie ze społecznością szkolną.
6. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną poprzez rozbudzenie zainteresowań przeszłością własną, swojej rodziny i narodu oraz korzeniami i rozwojem rodzinnej kultury.
7. Współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych.
8. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego w tym koleżeństwa i przyjaźni.
9. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.
10. Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych oraz zapobieganie zjawiskom wykluczenia w środowisku rówieśniczym.
11. Ukazywanie uczniom konieczności doskonalenia samego siebie, poprzez kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych zdolności oraz promowanie sukcesów i osiągnięć.
12. Rozwijanie postawy patriotycznej poprzez zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi i religijnymi, wyjaśnienie ich znaczenia oraz kształtowanie szacunku wobec nich.
13. Umożliwienie poznania regionu i jego kultury, wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej.
14. Zapoznanie uczniów z dziedzictwem cywilizacyjnym Europy.
15. Ukazywanie sensu obowiązków, zasad, reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym.
16. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.
17. Przygotowywanie uczniów do świadomego i trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia.
18. Wspieranie uczniów w wyborze ścieżki zawodowej.
19. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych pozyskanych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
20. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów, kreatywności i przedsiębiorczości.
21. Rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia, zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i indywidualnej opieki wychowawczej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, emocjonalnej; w tym uczniom z problemami wywołanymi izolacją społeczną, wojną w Ukrainie oraz migracją.

22. Wzmocnienie edukacji ekologicznej poprzez rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
23. Poszerzenie działań w zakresie edukacji zdrowotnej, organizowanie wydarzeń sportowych na terenie szkoły, zachęcających do podejmowania aktywności fizycznej oraz efektywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.
24. Rozwijanie przedsiębiorczości, umiejętności kreatywnego i logicznego myślenia, inspirowanie uczniów do wychodzenia z własnymi inicjatywami, angażowanie do działań na rzecz szkoły, umożliwianie zorganizowania uczniom zespołów samokształceniowych/samopomocowych.
25. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w procesie edukacji w szczególności opartej na sztucznej inteligencji.
26. Wspieranie edukacji informatycznej i medialnej, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
27. Rozbudzenie wrażliwości estetycznej uczniów na piękno świata i wartości życia.
28. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz osób dorosłych przebywających na terenie szkoły poprzez wdrażanie i przestrzeganie przyjętych procedur.
29. Otoczenie szczególną opieką uczniów chorych, niepełnosprawnych i wychowujących się w środowiskach przeżywających trudności życiowe.
30. Kształtowanie wśród uczniów wiedzy na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
31. Stały monitoring oraz zapobieganie w szkole przejawom agresji psychofizycznej, wykluczenia społecznego, obecności i kontaktu dzieci i dorosłych ze środkami psychoaktywnymi dopalaczami i używkami.
32. Kształtowanie wiedzy i postaw uczniów, rodziców i nauczycieli związanych z przemocą rówieśniczą, domową, środowiskową oraz cyberprzemocą.
33. Monitoring i podejmowanie działań zapobiegawczych zjawiskom doznawania przez dzieci i dorosłych przemocy poprzez Internet oraz inne środki masowego przekazu.
34. Kształtowanie postaw i stwarzanie warunków dla ochrony ofiar przemocy.
35. Udzielanie pomocy dzieciom, ich rodzinom oraz pracownikom szkoły w rozwiązaniu problemów osobistych, rodzinnych i wychowawczo – opiekuńczych, a także udzielanie wsparcia w zakresie profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania przemocy. Poszerzanie wiedzy psychoprofilaktycznej poprzez organizowanie warsztatów i szkoleń dla rodziców i pracowników szkoły.
31. Rozwijanie kompetencji nauczycieli, uczniów, rodziców w zakresie obsługi programów służących do komunikacji.
32. Tworzenie warunków do zapewnienia dzieciom na terenie szkoły możliwości twórczego spędzania wolnego czasu, pomocy w nauce oraz rozwijania zainteresowań i umiejętności.
33. Prowadzenie zajęć edukacyjno – wychowawczych promujących zdrowy styl życia.
34. Opracowanie i wdrożenie procedur interwencji w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów i pracowników.
35. Promowanie i troska o pozytywny wizerunek rodziny i szkoły, jako głównych podmiotów opiekuńczo – wychowawczych.
36. Tworzenie warunków do rozwijania kompetencji opiekuńczo – wychowawczych rodziców i pracowników szkoły.
37. Zapewnianie warunków bezpiecznego rozwoju i pracy na terenie szkoły.
38. Integrowanie środowiska szkolnego z instytucjami wspomagającymi pracę wychowawczą, profilaktyczną i opiekuńczą szkoły.

39. Zachęcanie do wzajemnej współpracy nauczycieli w celu realizacji projektów interdyscyplinarnych i wdrażania innowacji.
40. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.
41. Rozwijanie postaw i zachowań prozdrowotnych w zakresie profilaktyki zdrowia związanej z ewentualnym wystąpieniem sytuacji pandemicznych i zagrożeń innymi chorobami zakaźnymi.

II. Efekty działań: Uczeń:

1. Zna i stosuje w swoim życiu zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
2. Dbą o zdrowie, korzysta z różnych form rekreacji, stosuje zasady higieny oraz przestrzega procedur związanych z chorobami zakaźnymi w razie ewentualnego ich wystąpienia.
3. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
4. Rozpoznaje i rozumie psychofizyczne przejawy dojrzewania.
5. Aktywnie poszukuje swojego miejsca w świecie i świadomie korzysta z przysługujących mu praw oraz wypełnia obowiązki.
6. Dostrzega różnorodność postaw i zachowań ludzi, wykazuje się tolerancją wobec innych.
7. Prezentuje postawę otwartości i życzliwości oraz podejmuje aktywne działania integrujące uczniów imigranckich w zespole klasowym.
8. Rozumie i stosuje przyjęte normy współżycia w najbliższym otoczeniu społecznym i na forum szkoły.
9. Umiejętnie korzysta z mass mediów, rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki społecznego przekazu.
10. Zna zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych.
11. Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, szanuje je.
12. Posiada wiedzę i prezentuje właściwą postawę wobec przemocy rówieśniczej, domowej, środowiskowej oraz cyberprzemocy.
13. Rozpoznaje swoje obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny, szkoły.
14. Samodzielnie ocenia zachowania swoje i innych, a także przewiduje ich konsekwencje.
15. Dbą o bezpieczeństwo własne, swoim zachowaniem nie stwarza zagrożenia innym.
16. Potrafi dokonywać samokontroli i samooceny.
17. Dokonuje świadomej samoidentyfikacji kulturowej, narodowej, etnicznej, regionalnej i państwowej.
18. Zna hymn narodowy oraz symbole narodowe, państwowe, religijne i wie, jak się wobec nich zachować.
19. Świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej, zachowaniu i pomnażaniu dziedzictwa kulturowego.
20. Identyfikuje się ze szkołą, pielęgnuje zwyczaje i obyczaje szkolne.
21. Dostrzega wpływ działalności człowieka na środowisko przyrodnicze, aktywnie uczestniczy w jego ochronie.
22. Dostrzega przyrodnicze i kulturowe walory najbliższego regionu.
23. Dbą o estetyczny wygląd własny i otoczenia.
24. Dostrzega potrzebę korzystania z pomocy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w tym poradni specjalistycznych oraz różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły oraz:

- a) uczęszcza na zajęcia wyrównawcze
 - b) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
 - c) zajęcia terapii pedagogicznej / psychologicznej
 - d) zajęcia specjalistyczne/ wspomagające
 - e) zajęcia rozwijające kreatywność
 - f) zajęcia rozwijające zainteresowania
 - g) dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców.
25. Świadomie usprawnia zaburzone funkcje.
 26. Wzmacnia poczucie własnej wartości.
 27. Świadomie nawiązuje poprawne relacje z innymi osobami, rozumie potrzebę korygowania niepożądanych społecznie zachowań.
 28. Radzi sobie w różnych sytuacjach życiowych.
 29. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjno-komunikacyjne.
 30. Posiada wiedzę na temat zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.
 31. Uczestniczy w projektach interdyscyplinarnych i innowacjach.
 32. Poszerza swoje umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych w tym związanych z izolacją społeczną.
 33. Rozwija kompetencje czytelnicze w czasie kształcenia na odległość.
 34. Nabywa wiedzę i kształtuje właściwą postawę w sytuacjach związanych z przemocą rówieśniczą, domową, środowiskową oraz cyberprzemocą.

III. Efekty działań: Rodzice/opiekunowie prawni:

1. Rozwijają swoje kompetencje w zakresie relacji z dzieckiem.
2. Podejmują systematyczną współpracę ze szkołą w sprawach dydaktycznych i wychowawczych.
3. Współpracują w przygotowaniu dzieci do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych.
4. Poszerzają swoją wiedzę na temat prawidłowego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.
5. Rozwijają kompetencję w zakresie obsługi programów służących do komunikacji i kształcenia na odległość.
6. Rozwijają kompetencje czytelnicze w czasie kształcenia na odległość.
7. Aktywnie włączają się w działania szkoły integrujące uczniów imigranckich i ich rodziców.
8. Zachowują procedury obowiązujące w szkole.

IV. Efekty działań: Nauczyciel:

1. Tworzy warunki do doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej, dbania o swoje zdrowie i zdrowie innych.
2. Współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych.

3. Współpracuje z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania.
4. Rozwija w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych oraz zapobiega zjawiskom wykluczenia w środowisku rówieśniczym.
5. Posiada i wzbogaca wiedzę z zakresu psychoprofilaktyki, rozwija kompetencje opiekuńczo-wychowawcze oraz przyjmuje właściwą postawę w sytuacjach związanych z przemocą.
6. Posiada kompetencje w zakresie obsługi programów służących do komunikacji i kształcenia na odległość.
7. Doskonali swoje kompetencje w zakresie profilaktyki.
8. Wyposaża uczniów w wiedzę na temat problemów wieku szkolnego i sposobów radzenia sobie z nimi.
9. Współpracuje w realizacji projektów interdyscyplinarnych i wdrażania innowacji, również z wykorzystaniem zasobów pozyskanych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.
10. Współpracuje z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, terapeutami, doradcą zawodowym w celu rozpoznawania zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
11. Podejmuje skuteczną komunikację z uczniami i ich rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów.
12. Rozwija kompetencje w zakresie pracy z uczniami imigranckimi oraz podejmuje działania minimalizujące negatywne skutki sytuacji kryzysowych wywołanych działaniami wojennymi.
13. Podejmuje działania integrujące/reintegrujące zespół klasowy i społeczność szkolną ze szczególnym uwzględnieniem dzieci imigranckich.
14. Dostosowuje procedury do przepisów sanitarnych w sytuacji ewentualnego wystąpienia pandemii i innych chorób zakaźnych.

V. Metody realizacji zadań:

1. ankiety,
2. diagnozy,
3. projekty, programy własne i innowacje pedagogiczne
4. gry i zabawy,
5. pogadanki i dyskusje na forum grupy,
6. scenki rodzajowe,
7. twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
8. treningi umiejętności,
9. projektowanie dokumentów,
10. spotkania z ciekawymi ludźmi,
11. wyjścia i wyjazdy na spektakle filmowe, teatralne, muzyczne,
12. wycieczki edukacyjne, tematyczne, turystyczno-krajoznawcze,
13. metody dostosowane do deficytów rozwojowych, zaburzeń fragmentarycznych, indywidualnych potrzeb dziecka w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
14. zajęcia edukacyjne wychowanie do życia w rodzinie
15. zajęcia integracyjne
16. zajęcia wspomagające
17. zajęcia terapeutyczne

VI. Formy pracy:

1. praca w zespołach zadaniowych,
2. praca w grupach,
3. praca indywidualna,
4. online.

WYCHOWANIE ZDROWOTNE

Cel wychowania:

- *Kształcenie sprawności fizycznej.*
- *Promowanie zdrowego stylu życia.*
- *Kształtowanie właściwej postawy w sytuacji zagrożeń epidemicznych.*
- *Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej.*
- *Rozwijanie zainteresowań sportowych.*

**„Sport jest radością życia, zabawą,
świętem i jako taki winien być
doceniany”.**

Jan Paweł II
Światowy Dzień Młodzieży,
Rzym 12 kwietnia 1984 r.

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
<ul style="list-style-type: none"> ▪Kształtowanie sprawności fizycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Wspomagamy własny rozwój psycho – fizyczny. ▪Rozwijamy i doskonalimy sprawność ruchową i tężyznę fizyczną. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Prowadzimy ćwiczenia ogólnorozwojowe. ▪Organizujemy gry, zabawy rozwijające sprawność ruchową. ▪Organizujemy szkolny dzień sportu i bierzemy w nim udział. ▪Organizujemy turnieje szachowe i warcabowe - bierzemy w nich udział. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪nauczyciele, ▪rodzice, ▪pedagog szkolny, ▪samorząd uczniowski, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Obserwacja dokonań uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawca - rodzice
<ul style="list-style-type: none"> ▪Rozpoznawanie i rozwijanie konkretnych zainteresowań sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Opanowujemy elementy techniki i taktyki wybranych dyscyplin sportowych. ▪Doskonalimy umiejętności w poszczególnych dyscyplinach sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Działamy w UKS. ▪Organizujemy treningi wybranych przez siebie dyscyplin sportowych i uczestniczymy w nich. ▪Organizujemy i sędziujemy różne imprezy sportowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪nauczyciele ▪rodzice ▪pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Obserwacje i analiza działań: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - rodzice - uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> ▪Poznajemy i stosujemy zasady sportowego współzawodnictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Uczestniczymy w rozgrywkach sportowych reprezentując klasę, szkołę, lokalne środowisko. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪nauczyciele ▪rodzice ▪uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - rodzice - społeczność lokalna - uczniowie ▪Analiza tabel i osiągnięć uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele WF - rodzice - wychowawca
<ul style="list-style-type: none"> ▪Promowanie zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Poznajemy i stosujemy zasady bezpieczeństwa na drodze oraz podczas gier i zabaw ruchowych, na terenie szkoły i poza nią. ▪Stosujemy wytyczne MEiN, GiS, MZ podczas ewentualnego wystąpienia pandemii i innych zjawisk zagrażających zdrowiu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Organizujemy spotkania z policjantem i uczestniczymy w nich. ▪Upowszechniamy zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa – gazetki szkolne, plakaty, apele, prelekcje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪nauczyciele ▪rodzice ▪pedagog szkolny ▪samorząd uczniowski ▪pielęgniarka ▪ratownicy medyczni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Ankiety ewaluacyjne dla uczniów. ▪Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawca, - pedagog, - rodzice. ▪Analiza wytworów pracy dzieci: <ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciele - uczniowie - rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kształtujemy odpowiedzialność za bezpieczeństwo innych 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dbamy o przestrzeganie szkolnych regulaminów. ■ Reagujemy na zachowania agresywne uczniów. ■ Monitorujemy zachowania uczniów i osób przebywających na terenie szkoły. ■ W przypadku zaistniałych problemów analizujemy zapis z monitoringu. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ rodzice ■ pedagog szkolny ■ samorząd uczniowski ■ pielęgniarka 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ankiety ewaluacyjne dla uczniów. ■ Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - pedagog, - rodzice ■ Analiza wytworów pracy dzieci: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - uczniowie - rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poznajemy zasady udzielania pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizujemy szkolenia i konkursy na w/w temat. ■ Spotykamy się z pielęgniarką szkolną, townikiem medycznym 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ rodzice ■ pedagog szkolny ■ samorząd uczniowski ■ pielęgniarka ■ ratownicy medyczni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ankiety ewaluacyjne dla uczniów. ■ Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - pedagog, - rodzice ■ Analiza wytworów pracy dzieci: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - uczniowie - rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kształtujemy umiejętność obrony przed różnymi formami psychomanipulacji. ■ Kształtujemy umiejętność unikania zachowań ryzykownych: uzależnienia, szkodliwy wpływ mass mediów, postępowanie niezgodne z prawem i zasadami życia społecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizujemy prelekcje i warsztaty z zakresu rozpoznawania oraz unikania zachowań ryzykownych i agresywnych. ■ Wskazujemy sposoby radzenia sobie z przemocą i szukania pomocy w sytuacjach trudnych. ■ Rozwijamy i doskonalimy umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (przemoc fizyczna, psychiczna, słowna, cyberprzemoc). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ wychowawca ■ nauczyciele ■ rodzice ■ samorząd uczniowski ■ pielęgniarka ■ specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozmowy z uczniami, rodzicami, ankiety, obserwacje, analiza wytworów pracy uczniów.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozpoznajemy i unikamy zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych i innych nałogów. ■ Znamy i stosujemy formy odmawiania innym. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bierzymy udział w programach profilaktycznych organizowanych dla klas 1 – 8. ■ Organizujemy spotkania z ludźmi zajmującymi się profilaktyką uzależnień i bierzemy w nich udział. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ pedagog szkolny ■ pedagog specjalny ■ psycholog szkolny ■ pielęgniarka ■ nauczyciele ■ uczniowie ■ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozmowy: nauczyciel-uczeń, nauczyciel - rodzice ■ Ankiety, kwestionariusze <ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - pedagog - rodzice - samorząd
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Planujemy swój wypoczynek. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizujemy szkolną giełdę pomysłów na ciekawe formy spędzania czasu. ■ Planujemy, organizujemy i bierzemy udział w wycieczce klasowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ samorząd uczniowski ■ nauczyciele ■ uczniowie ■ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ankiety uczniowskie ■ Ankiety dla rodziców ■ Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciele - rodzice

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności dostosowane do potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia oraz korygowanie i kompensowanie deficytów rozwojowych i zaburzeń fragmentarycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obejmujemy pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi z uwzględnieniem uczniów doznających traumy wojennej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Powołujemy zespoły dla uczniów wymagających pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz posiadających opinie/orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania lub zaświadczenia wydanego przez lekarzy specjalistów. ▪ Opracowujemy Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zespoły oddziałowe ▪ Specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obserwacja dokonań uczniów w czasie prowadzonych zajęć terapeutycznych ▪ Analiza wytworów pracy uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciele - pedagog - terapeuci - rodzice
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wspieramy uczniów u których rozpoznano wczesne symptomy zachowań ryzykownych i zaburzeń emocjonalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizujemy indywidualne rozmowy. ▪ Ustalamy zakres wsparcia i pomocy. ▪ Tworzymy KPPP dla ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dyrekcja, ▪ Nauczyciele, ▪ Pracownicy, ▪ Uczniowie. ▪ Zespoły oddziałowe ▪ Osoby wspierające: <ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - pracownicy PPP -pedagog specjalny -psycholog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obserwacja postaw uczniów ▪ Wymiana informacji ▪ Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi ▪ Współpraca z instytucjami
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpoznajemy potrzeby i zagrożenia uczniów migracyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obejmujemy pomocą psychologiczno-pedagogiczną. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizujemy indywidualne rozmowy. ▪ Ustalamy zakres wsparcia i pomocy. ▪ Tworzymy KPPP dla ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dyrekcja, ▪ Nauczyciele, ▪ Pracownicy, ▪ Uczniowie. ▪ Zespoły oddziałowe ▪ Osoby wspierające: <ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - pracownicy PPP -pedagog specjalny -psycholog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obserwacja postaw uczniów ▪ Wymiana informacji ▪ Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi ▪ Współpraca z instytucjami

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie właściwej postawy w sytuacji zagrożeń epidemicznych, pandemicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznajemy zasady zapobiegania i ochrony przed chorobami zakaźnymi. ▪ Kształtujemy odpowiedzialność za bezpieczeństwo swoje i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizujemy pogadanki z pielęgniarką szkolną. ▪ Stwarzamy warunki do dezynfekcji rąk. ▪ Tworzymy gazetki profilaktyczne. ▪ Monitorujemy przestrzeganie procedur związanych z bezpieczeństwem w razie ewentualnego wystąpienia pandemii i innych chorób zakaźnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dyrekcja, ▪ Nauczyciele, ▪ Pracownicy, ▪ Uczniowie. ▪ Rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obserwacja postaw uczniów, ▪ Wymiana informacji
---	---	---	---	--

WYCHOWANIE INTELEKTUALNE

Cel wychowania:

- *Kształtowanie człowieka otwartego na byt i na istnienie.*
- *Rozwijanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji.*

**„Nie lękajcie się wejść na drogę
waszego powołania, nie lękajcie się
szukać prawdy o sobie i otaczającym
was świecie.
(...) Przykładajcie się do nauki z
wielkim zapalem. Uczcie się poznawać
coraz to nowe przedmioty.
Wiedza bowiem otwiera horyzonty
I sprzyja duchowemu rozwojowi
Człowieka. Prawdziwie wielki jest ten
Człowiek, który chce się czegoś nauczyć”.**

Jan Paweł II

*Homilia Jana Pawła II podczas Mszy Świętej
w Łowiczu 14 czerwca 1999 r.*

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
<ul style="list-style-type: none"> ■ Kształtowanie człowieka otwartego na byt i na istnienie. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poznajemy różne źródła zdobywania informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizujemy zajęcia biblioteczne ■ Spotykamy się z autorami ulubionych książek. ■ Organizujemy konkursy czytelnicze. ■ Rozwijamy umiejętność wykorzystania mediów do zdobywania wiedzy. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele bibliotekarze ■ nauczyciele ■ uczniowie ■ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ankiety i kwestionariusze ■ Wyniki konkursów ■ Rozmowy: nauczyciele - uczniowie, uczniowie - uczniowie, rodzice - uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Chętnie korzystamy z różnych źródeł informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Współpracujemy z Miejską Biblioteką Publiczną oraz z Biblioteką Pedagogiczną im. H. Radlińskiej w Siedlcach i Biblioteką Główną UPH. ■ Korzystamy z zasobów internetowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele bibliotekarze ■ nauczyciele ■ uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Wyniki konkursów ■ Rozmowy: nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń, rodzice-uczeń.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kształcimy kompetencje kluczowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Prowadzimy zajęcia dydaktyczne rozwijające umiejętności logicznego myślenia, intuicji, wyobraźni, rozumowania i wnioskowania. ■ Kształcimy umiejętność cichego czytania ze zrozumieniem, odbioru i interpretacji różnorodnych tekstów kultury. ■ Doskonalimy poprawność ortograficzną. ■ Przeprowadzamy konkursy związane z bezpieczeństwem dzieci w Internecie. ■ Opracowujemy materiały z życia szkoły, które zamieszczane są w gazetce szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły. ■ Przygotowujemy ścienne gazetki tematyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ uczniowie ■ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza wytworów prac dzieci: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -uczniowie -rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dostrzegamy konieczność poszukiwania prawdy. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizujemy spotkania z ciekawymi ludźmi i uczestniczymy w nich stacjonarnie lub online. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ uczniowie ■ rodzice ■ pedagog szkolny ■ psycholog szkolny ■ samorząd uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacje: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawca - pedagog - rodzice ■ Rozmowy: <ul style="list-style-type: none"> wychowawca-uczniowie, wychowawca - rodzice, nauczyciele-uczniowie, nauczyciele-rodzice, pedagog - uczniowie, pedagog - rodzice, ■ Analiza dokumentów
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poznajemy i doskonalimy sposoby przyswajania wiedzy. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pomagamy koleżankom i kolegom w nauce. ■ Działamy i pogłębiamy wiedzę w różnych kołach zainteresowań. ■ Wspieramy uczniów poprzez dodatkowe zajęcia wspomagające w sytuacji ewentualnego wystąpienia zagrożeń epidemicznych i innych chorób zakaźnych. ■ Angażujemy uczniów do udziału w projektach interdyscyplinarnych i wdrażanych innowacjach z uwzględnieniem „Laboratoriów Przyszłości” ■ Bierzemy udział w przeglądach twórczości oraz w konkursach z różnych dziedzin wiedzy i konkursach przedmiotowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ uczniowie ■ rodzice ■ pedagog szkolny ■ psycholog szkolny ■ samorząd uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacje: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawca - pedagog - rodzice ■ Rozmowy: <ul style="list-style-type: none"> wychowawca-uczniowie, wychowawca - rodzice, nauczyciele-uczniowie, nauczyciele-rodzice, pedagog - uczniowie, pedagog - rodzice, ■ Analiza dokumentów

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Doskonalimy umiejętności budowy struktur myślowych i samodzielności wypowiedzenia się. ■ Rozwijamy zainteresowania z różnych dziedzin wiedzy. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Prezentujemy szkołę w konkursach przedmiotowych i festiwalach na różnych szczeblach stacjonarnie lub online. ■ Prezentujemy swój dorobek na forum klasy, szkoły, środowiska lokalnego (tablice ze zdjęciami uczniów, dyplomy, puchary na holu szkoły, spektakle, prezentacje artystyczne, strona internetowa szkoły, media). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ uczniowie ■ rodzice ■ pedagog szkolny ■ psycholog szkolny ■ samorząd uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacje: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawca - pedagog - rodzice ■ Rozmowy: <ul style="list-style-type: none"> wychowawca-uczniowie, wychowawca - rodzice, nauczyciele-uczniowie, nauczyciele-rodzice, pedagog - uczniowie, pedagog - rodzice, ■ Analiza dokumentów ■ Analiza wytworów pracy dzieci <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Przygotowujemy do trafego wyboru drogi dalszego kształcenia. ■ Poznajemy różne zawody i swoje predyspozycje do ich wykonywania. ■ Kształtujemy aktywne postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uczestniczymy w warsztatach związanych z doradztwem zawodowym. ■ Spotykamy się z przedstawicielami różnych zawodów. ■ Uczestniczymy w wycieczkach do zakładów pracy. ■ Organizujemy spotkania z przedstawicielami instytucji różnych branż. ■ Zapoznajemy z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych. ■ Aktualizujemy zakładkę Doradztwo Zawodowe na stronie internetowej szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciel doradztwa zawodowego ■ wychowawcy ■ rodzice ■ przedstawiciele zawodów ■ dyrektorzy, przedstawiciele szkół ponadpodstawowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacje: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawca - pedagog - rodzice ■ Rozmowy: <ul style="list-style-type: none"> wychowawca-uczniowie, wychowawca - rodzice, nauczyciele-uczniowie, nauczyciele-rodzice, pedagog - uczniowie, pedagog - rodzice, ■ Analiza dokumentów
		<ul style="list-style-type: none"> ■ Prezentujemy swój dorobek na forum klasy, szkoły, środowiska lokalnego (tablice ze zdjęciami uczniów, dyplomy, puchary na holu szkoły, spektakle, prezentacje artystyczne, strona internetowa szkoły, media). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza wytworów pracy dzieci <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele

WYCHOWANIE MORALNE

Cel wychowania:

- *Uświadomienie istnienia, przekazanie i przyswojenie podstawowych norm moralnych.*
- *Rozwijanie umiejętności podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji.*
- *Kształtowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno oraz rozwijanie postawy szlachetności i zaangażowania społecznego.*

**„Bądźcie solą, która daje chrześcijański smak
życiu. Bądźcie światłem, które świeci w
mrokach obojętności i egoizmu.”**

Jan Paweł II

Homilia Jana II podczas
Mszy Świętej w Siedlcach 10 czerwca 1999 r

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uświadomienie istnienia, przekazanie i przyswojenie podstawowych norm moralnych uzdalniających do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznajemy i doskonalimy w sobie podstawowe cnoty: <ul style="list-style-type: none"> -uczciwość -odwagę cywilną -pracowitość -rzetelność -odpowiedzialność -wytrwałość -gotowość do poświęceń -świadome posłuszeństwo, -kulturę osobistą. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opracowujemy i wdrażamy ankiety. ▪ Zapoznajemy się z wynikami ankiet, wyciągamy wnioski i podejmujemy odpowiednie czynności. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagog ▪ Psycholog ▪ Pedagog specjalny ▪ Nauczyciele ▪ Samorząd uczniowski ▪ Rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza ankiet: <ul style="list-style-type: none"> -rodzice -pedagog -nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przejawiamy aktywność w różnych sytuacjach życiowych. ▪ Stawiamy cele i osiągamy je. ▪ Zdobywamy umiejętności oceny własnych zachowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przyznajemy w świetlicy szkolnej nagrodę „Kolega na medal”. ▪ Organizujemy i uczestniczymy w akcjach charytatywnych. ▪ Prezentujemy osiągnięcia naszych uczniów. ▪ Działamy w szkolnym kole Caritas i wolontariacie szkolnym. ▪ Współpracujemy z Warsztatem Terapii Zajęciowej, Domem nad Stawami. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nauczyciele ▪ Uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obserwacja <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -uczniowie -rodzice ▪ Analiza dokonań uczniów: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -rodzice -uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijamy poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtujemy świadomość narodową. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznajemy dorobek kulturowy ojczyzny. ▪ Kształtujemy prawidłowe rozumienie pojęcia wolności jednostki i narodu. ▪ Wskazujemy autorytety i wzorce moralne. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Świątujemy rocznice wydarzeń patriotycznych. ▪ Organizujemy wycieczki. ▪ Prowadzimy tematyczne lekcje wychowawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dyrekcja ▪ Nauczyciele ▪ Uczniowie ▪ Rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowy: <ul style="list-style-type: none"> wychowawca-uczniowie, wychowawca -rodzice, nauczyciele-uczniowie, nauczyciele-rodzice, ▪ Analiza wytworów prac uczniów ▪ Obserwacja postaw uczniów

WYCHOWANIE SPOŁECZNE

A – Wychowanie do życia w rodzinie, wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cel wychowania:

- *Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.*
- *Kształtowanie świadomej postawy patriotycznej i obywatelskiej.*

**„Nie można bowiem dobrze służyć narodowi,
nie znając jego dziejów, bogatej tradycji
i kultury. Polska potrzebuje ludzi otwartych
na świat, ale kochających swój rodzinny
kraj.”**

Jan Paweł II

Homilia Jana Pawła II podczas
Mszy Świętej w Łowiczu 14 czerwca 1999 r

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poznajemy podstawowe funkcje rodziny. ■ Uświadamiamy sobie własne miejsce w rodzinie. ■ Akceptujemy własną płęć i uwarunkowania z nią związane. ■ Rozumiemy i akceptujemy przemiany okresu dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bierzemy udział w realizacji zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie”. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ wychowawca ■ przeszkoleni nauczyciele ■ pedagog szkolny ■ psycholog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ankiety dla uczniów ■ Ankiety dla rodziców ■ Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> -wychowawca -pedagog -rodzice ■ Rozmowy; <ul style="list-style-type: none"> nauczyciele-uczniowie wychowawca-rodzice pedagog-rodzice.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poznajemy tradycje własnej rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sporządzamy drzewo genealogiczne. ■ Prezentujemy najciekawsze prace dotyczące historii swojej rodziny na forum klasy, szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ samorząd uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza prac uczniów: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -samorząd uczniowski
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Budujemy i rozwijamy więzi klasowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Prowadzimy dokumentację z życia klasy. ■ Organizujemy uroczystości klasowe z udziałem rodziców: 	<ul style="list-style-type: none"> ■ wychowawca ■ uczniowie ■ rodzice ■ pedagog szkolny ■ psycholog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza prac uczniowskich: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -uczniowie ■ Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> -wychowawca - rodzice - nauczyciele ■ Ankiety ewaluacyjne dla uczniów i rodziców.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uroczystości przyjmujemy do społeczności uczniowskiej uczniów klas I. ■ Zwiedzamy Salę Patrona Szkoły, poznajemy życie i działalność świętego Jana Pawła II. ■ Zaznajamiamy się ze sztandarem i hymnem szkoły. ■ Odnosimy się z powagą i szacunkiem do symboli: sztandar, hymn szkolny. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ rodzice ■ uczniowie ■ opiekun Sali Patrona Szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -rodzice -uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizujemy uroczystą akademię na zakończenie roku szkolnego. ■ Uroczystości przekazujemy sztandar uczniom najstarszych klas pozostających w szkole. ■ Ślubujemy na sztandar szkoły w dniu jej ukończenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ samorząd uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja -rodzice -wychowawca -nauczyciele -uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obowiązkowo nosimy identyfikatory i mundurki. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ samorząd uczniowski ■ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja -nauczyciele -wychowawca -samorząd uczniowski -rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Wybieramy motto-myśl św. Jana Pawła II, która przyświeca nam w pracy nad sobą w każdym roku szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ uczniowie ■ samorząd uczniowski ■ Rada Rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozmowy -nauczyciele z rodzicami i uczniami
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizujemy „Forum wychowawcze” dla kl. VIII w oparciu o myśl przewodnią (raz w roku szkolnym) i uczestniczymy w nim. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ samorząd uczniowski ■ nauczyciele ■ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja -nauczyciele -wychowawca -pedagog szkolny -uczniowie -rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Planujemy, organizujemy i bierzemy udział w Dniu Papieskim i Święcie Szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ samorząd uczniowski ■ nauczyciele ■ Rada Rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ankiety ewaluacyjne dla uczniów, nauczycieli i rodziców
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bierzemy udział w szkolnych i ogólnopolskich konkursach związanych z osobą Patrona. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ samorząd uczniowski ■ nauczyciele ■ uczniowie ■ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ankiety ewaluacyjne dla uczniów
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Przekazujemy rodzicom listy gratulacyjne, które są formą podziękowania za ich wkład w wychowanie dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ Rada Rodziców ■ wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja -rodzice -wychowawca -nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Wręczamy rodzicom i przyjaciółom szkoły podziękowania za współpracę ze szkołą. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ samorząd uczniowski ■ Rada Rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja -rodzice -nauczyciele -uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bierzemy udział w balu karnawałowym. ■ Prowadzimy kronikę i stronę internetową szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ samorząd uczniowski ■ nauczyciele ■ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ankiety uczniowskie ■ Obserwacja -rodzice -uczniowie -nauczyciele -wychowawca

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Należymy do Ogólnopolskiej i Diecezjalnej Rodziny Szkół im. Jana Pawła II. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uczestniczymy w Ogólnopolskiej Pielgrzymce Szkół im. Jana Pawła II w Częstochowie. ■ Bierzemy udział w uroczystościach z okazji rocznic papieskich. ■ Bierzemy udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach o Patronie. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ samorząd uczniowski ■ uczniowie ■ rodzice ■ Rada Rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> -dyrektor -nauczyciele -uczniowie -rodzice ■ Rozmowy o przeżyciach: <ul style="list-style-type: none"> wychowawca-uczniowie wychowawca-rodzice nauczyciele-uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> ■ Kształtowanie świadomej postawy patriotycznej i obywatelskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poczujemy się do przynależności do narodu polskiego. ■ Rozbudzamy uczucie miłości do ojczyzny. ■ Poznajemy wydarzenia ważne dla dziejów ojczyzny, narodu. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizujemy i uczestniczymy w akademiach szkolnych z okazji świąt narodowych. ■ Reprezentujemy szkołę w obchodach świąt narodowych w środowisku lokalnym (poczet sztandarowy, delegacje uczniów, nauczycieli). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ samorząd uczniowski ■ nauczyciele ■ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja <ul style="list-style-type: none"> -wychowawca -nauczyciele -rodzice -pedagog -uczniowie -społeczność lokalna
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Czynnie i regularnie poznajemy historię i geografę ojczystego kraju. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Planujemy i organizujemy wycieczki krajoznawcze i rajdy. ■ Odwiedzamy miejsca pamięci narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ rodzice ■ uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ankiety dla uczniów
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Współdecydujemy o losach szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aktywnie uczestniczymy w pracach samorządu klasowego i uczniowskiego podejmując ważne decyzje dla społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ rodzice ■ samorząd uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie ■ Ankiety dla uczniów
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poczujemy się do przynależności do społeczności europejskiej i światowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poznajemy kulturę i tradycję innych narodów oglądając występy, filmy, czytając czasopisma i książki, korzystając z Internetu. ■ Organizujemy Europejski Dzień Języków Obcych. ■ Bierzemy udział w Międzynarodowym Projekcie eTwinning. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ wychowawca ■ nauczyciele ■ uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja <ul style="list-style-type: none"> -uczniowie -wychowawca -nauczyciele ■ Analiza działań i dokumentów
		<ul style="list-style-type: none"> ■ Publikujemy zdjęcia z ciekawych miejsc naszych wakacyjnych wojaży. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ wychowawca ■ samorząd uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza prac uczniów <ul style="list-style-type: none"> -wychowawca -nauczyciele -rodzice -uczniowie
		<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizujemy i czynnie uczestniczymy w występach muzycznych, konkursach przedstawiających twórczość innych narodów. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza działań <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -rodzice -samorząd uczniowski

B – Wychowanie regionalne – dziedzictwo kulturowe w regionie

Cel wychowania:

- *Poznanie własnego dziedzictwa kulturowego oraz jego uniwersalnych wartości w kontekście wartości narodowych, ogólnoludzkich.*
- *Rozwój osobowości ucznia wrażliwego na otaczającą go kulturową rzeczywistość i współtworzącą ją.*
- *Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną i środowiskiem, opartych na wzajemnym szacunku do tradycji.*

**„Raduję się, że mogłem nawiedzić
waszą piękną i gościnną ziemię.
Jest to ziemia męczenników podlaskich,
błogosławionego ojca Honorata Koźmińskiego.
Jest to ziemia wielu pisarzy, poetów, artystów,
choćby wymienić tylko Henryka Sienkiewicza,
Józefa Ignacego Kraszewskiego, czy
Leona Wyczółkowskiego”**

Jan Paweł II

Homilia Jana Pawła II podczas Mszy Świętej
w Siedlcach 10 czerwca 1999 r.

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
<ul style="list-style-type: none"> ■Poznanie własnego dziedzictwa kulturowego, przyrodniczego oraz jego uniwersalnych wartości w kontekście wartości narodowych, ogólnoludzkich. 	<ul style="list-style-type: none"> ■Poznajemy swoją rodziną miejscowość: położenie, historię, zabytki, legendy itp. ■Zapoznajemy się z naszym regionem- jego historią, gospodarką, turystyką. ■Poznajemy słynnych Podlasiaków. 	<ul style="list-style-type: none"> ■Poznajemy historię Siedlec. ■Poznajemy zabytki Siedlec. ■Poznajemy legendy związane z Siedlcami. ■Poznajemy najbliższe okolice Siedlec - historię, legendy, walory turystyczne. ■Poznajemy sylwetki słynnych Podlasiaków. ■Poznajemy życiorysy ludzi szczególnie zasłużonych dla Siedlec np. „Patroni naszych ulic”, „Groby znanych i zasłużonych Siedlczan”. ■Poznajemy twórców kultury regionu siedleckiego – spotkanie z poetami, twórcami ludowymi, zespołami folklorystycznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> ■nauczyciele ■wychowawca ■rodzice ■uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> ■Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -uczniowie ■Rozmowa o przeżyciach uczniów podczas spotkań.
<ul style="list-style-type: none"> ■Rozwój osobowości ucznia wrażliwego na otaczającą go kulturą rzeczywistość. 	<ul style="list-style-type: none"> ■Poznajemy życie codzienne rodziny. ■Zapoznajemy się ze zwyczajami, obrzędami rodzinnymi i ogólnonarodowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> ■Poznajemy realia życia codziennego rodziny dawniej i dziś: <ul style="list-style-type: none"> -stroje codzienne i świąteczne, zwyczaje domowe, sąsiedzkie kontakty, sposób spędzania wolnego czasu -Święta religijne, zwyczaje w domu moich dziadków, rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> ■nauczyciele ■rodzice ■uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> ■Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -uczniowie ■Rozmowa o przeżyciach uczniów.
	<ul style="list-style-type: none"> ■Aktywnie uczestniczymy w zwyczajach, obchodach rocznic narodowych i lokalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ■Bierzemy udział w akademiach z okazji 3-go Maja, 11-go Listopada. ■Uczestniczymy w Świącie Patrona Szkoły. ■Należymy do Diecezjalnej Rodziny Szkół im. Jana Pawła II. 	<ul style="list-style-type: none"> ■nauczyciele ■uczniowie ■rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ■Rozmowy z uczniami.
<ul style="list-style-type: none"> ■Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną i środowiskiem opartych na wzajemnym szacunku do tradycji. 	<ul style="list-style-type: none"> ■Współdziałamy z najbliższą rodziną i środowiskiem w poznaniu tradycji rodzinnych i regionalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ■Rozmawiamy z dziadkami, rodzicami, sąsiadami na temat tradycji rodzinnych i regionalnych: <ul style="list-style-type: none"> -pomoc przy wykonaniu drzewa genealogicznego rodziny, ozdób choinkowych, pisanki itp. udział rodziców, dziadków w uroczystościach klasowych i szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ■nauczyciele ■rodzice ■uczniowie ■członkowie rodzin 	<ul style="list-style-type: none"> ■Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -uczniowie ■Rozmowa z uczniami nt. przeżyć.

C – WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Cel wychowania –

- *Kształtowanie przekonania o konieczności ochrony środowiska naturalnego.*
- *Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan lokalnego środowiska.*
- *Uczestniczenie w działaniach rozwijających kulturę ekologiczną.*

**„Piękno tej ziemi skłania mnie do
wołania o jej zachowanie dla przyszłych
pokoleń. Jeśli kochacie tę ojczystą ziemię
niech to wołanie nie pozostanie bez
odpowiedzi”.**

Jan Paweł II

Przemówienie Jana Pawła II podczas Liturgii
Słowa w Zamościu 12 czerwca 1999 r.

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
<ul style="list-style-type: none"> ■ Kształtowanie przekonania o konieczności ochrony środowiska naturalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dostrzegamy piękno przyrody. ■ Budujemy i rozwijamy emocjonalne więzi ze środowiskiem naturalnym. ■ Kształtujemy właściwy stosunek do świata żywego. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizujemy gry i zabawy ekologiczne w plenerze. ■ Zwiedzamy miejsca szczególnie atrakcyjne pod względem przyrodniczym: Parki Narodowe, Rezerваты Przyrody, Parki Przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ rodzice ■ uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -uczniowie ■ Rozmowa z uczniami nt. przeżyć podczas spotkań z przyrodą.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poznajemy i dostrzegamy różnice między środowiskiem mało przekształconym, a takim, w którym ingerencja człowieka jest bardzo wyraźna. ■ Uświadamiamy sobie skutki ingerencji człowieka w ekosystemie. ■ Zapoznajemy się ze sposobami ochrony przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizujemy wycieczki w różne miejsca naszego miasta zdegradowane pod względem ekologicznym. ■ Badamy zanieczyszczenia występujące na terenie naszego miasta. ■ Odszukujemy pomniki przyrody na terenie naszego miasta. ■ Nanosimy na mapę województwa obszary chronione, które poznaliśmy podczas wycieczki. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ rodzice ■ uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozmowy o przeżyciach uczniów. ■ Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie ■ Sondaż wśród uczniów ■ Analiza wytworów pracy uczniów: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan lokalnego środowiska naturalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dostrzegamy wpływ własnego życia na stan środowiska naturalnego. ■ Rozważamy własne codzienne postępowanie i podejmujemy proekologiczne decyzje. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analizujemy codzienne życie pod kątem ekologii i podejmujemy działania proekologiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ uczniowie ■ nauczyciele ■ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza realizowanych przedsięwzięć uczniów <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -rodzice -uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dbamy o stan najbliższego środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dbamy o trawniki, zieleńce, drzewa i krzewy na terenie szkoły. ■ Nawiązujemy współpracę z organizacjami zajmującymi się ochroną przyrody i uczestniczymy w ich pracach. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ samorząd uczniowski ■ nauczyciele ■ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza realizowanych działań
<ul style="list-style-type: none"> ■ Uczestniczenie w działaniach rozwijających kulturę ekologiczną. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Promujemy proekologiczne zachowania. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uczymy się planować własny wypoczynek sobotnio-niedzielny. ■ Segregujemy odpady. ■ Oszczędzamy wodę i energię elektryczną, uczymy oszczędnego gospodarowania materiałami papierniczymi. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ rodzice ■ uczniowie ■ samorząd uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja działań: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie ■ Rozmowy z uczniami

	<ul style="list-style-type: none"> ■Poznajemy i prezentujemy wiersze i piosenki ekologiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> ■Organizujemy apele. ■Organizujemy spotkania z poezją i piosenką ekologiczną. ■Organizujemy i bierzemy udział w konkursach promujących ekologię i zdrowy styl życia na terenie szkoły oraz poza szkołą. 	<ul style="list-style-type: none"> ■nauczyciele ■rodzice ■uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> ■Obserwacja i analiza działań: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie
--	---	---	--	---

WYCHOWANIE ESTETYCZNE

Cele wychowania:

- *Rozwijanie wrażliwości na piękno, pobudzenie do własnej twórczości.*

„Społeczeństwo potrzebuje artystów. Artyści mają swoje miejsce, gdy idąc za głosem natchnienia, tworzą dzieła naprawdę wartościowe i piękne, nie tylko wzbogacają dziedzictwo kulturowe każdego narodu i całej ludzkości, ale pełnią także cenną posługę społeczną na rzecz dobra wspólnego”.

Jan Paweł II

List do artystów z 1999 r.

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie wrażliwości na piękno. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijamy i doskonalimy wrażliwość artystyczną. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizujemy i uczestniczymy w konkursach artystycznych. ▪ Reprezentujemy szkołę w konkursach i przeglądach. ▪ Śpiewamy w chórze szkolnym. ▪ Tańczymy w szkolnych zespołach tanecznych. ▪ Uczestniczymy w zajęciach teatrzyków szkolnych. ▪ Uczestniczymy w kole plastycznym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samorząd uczniowski ▪ nauczyciele ▪ Rada Rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza wyników konkursów. ▪ Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -uczniowie -rodzice -środowisko lokalne
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktywnie poznajemy kulturę, sztukę i kanony cywilizacji europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bierzemy udział w spektaklach teatralnych. ▪ Uczestniczymy w wybranych seansach filmowych. ▪ Bierzemy udział w koncertach muzycznych ▪ Zwiedzamy wystawy w muzeach. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele ▪ uczniowie ▪ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ankiety i kwestionariusze dla uczniów i analiza działań: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -uczniowie -rodzice ▪ Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -uczniowie -rodzice ▪ Sondaż wśród: <ul style="list-style-type: none"> -uczniów -nauczycieli -rodziców ▪ Rozmowy o przeżyciach uczniów: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumiemy konieczność dbania o własny wygląd i wygląd otoczenia. ▪ Stosujemy zasady estetyki w życiu codziennym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przychodzimy do szkoły w mundurkach lub stroju galowym. ▪ Dbamy o estetykę wyglądu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rodzice ▪ nauczyciele ▪ uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obserwacja i analiza działań: <ul style="list-style-type: none"> -wychowawca -nauczyciele -uczniowie -rodzice
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dbamy o estetyczny wygląd otoczenia i szkoły: <ul style="list-style-type: none"> -nie niszczymy, wyposażenia szkoły, -śmieci wrzucamy do kosza, -zmieniamy obuwie, -porządkujemy po sobie klasę. ▪ Upiększamy korytarze szkolne. ▪ Opiekujemy się zielenią w naszych pracowniach. 		

WYCHOWANIE DUCHOWE

Cel wychowania:

- *Odkrywanie źródeł ludzkich poglądów i przekonań.*
- *Kształtowanie wrażliwości na prawdę, dobro i piękno oraz wartość życia.*
- *Wyrabianie szacunku dla przekonań innych.*
- *Budowanie więzi z drugim człowiekiem i światem.*

**„Wzywając Boga jako Ojca,
nie można rozpoznać
w bliźnim – kimkolwiek by on był –
brata, który ma prawo do
naszej miłości”.**

Jan Paweł II

Orędzie Ojca Świętego do Młodych całego świata
z okazji VI Światowego Dnia Młodzieży

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
<ul style="list-style-type: none"> ■ Odkrywanie źródeł ludzkich poglądów i przekonań, wyrabianie szacunku dla przekonań innych oraz kształtowanie wrażliwości na prawdę, dobro i piękno oraz wartość życia. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poznajemy zasady wiary. ■ Rozwijamy kontakty z Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uczestniczymy w Mszach Świętych z okazji początku i zakończenia roku szkolnego, Święta Szkoły (ze sztandarem szkolnym). ■ Organizujemy spotkania religijne na terenie szkoły (np. z przedstawicielami zakonów i wspólnot religijnych) i uczestniczymy w nich. ■ Uczymy się piosenek religijnych. ■ Uczestniczymy w wyjazdach do miejsc kultu religijnego. ■ Bierzymy udział w spotkaniach Diecezjalnej i Ogólnopolskiej Rodziny Szkół im. Jana Pawła II. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele religii ■ wychowawca ■ rodzice ■ uczniowie ■ pedagog szkolny ■ psycholog szkolny ■ pedagog specjalny 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja i analiza działań: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie ■ Rozmowy: <ul style="list-style-type: none"> nauczyciele-uczeń wychowawca-rodzice uczeń- uczeń
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poznajemy inne religie. ■ Nawiązujemy kontakty z ludźmi niezależnie od ich przekonań religijnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Zwiedzamy w czasie wycieczek szkolnych miejsca kultu religijnego różnych wyznań. ■ Poznajemy zasady zachowania się w miejscach kultu religijnego, szanujemy je i przestrzegamy. ■ Szanujemy postępowanie, wynikające z przekonań religijnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ rodzice ■ uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie ■ Rozmowy: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciel, wychowawca-uczniowie -nauczyciel, wychowawca-rodzice.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Otwieranie się na potrzeby drugiego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uczymy się nawiązywać relacje z osobami niepełnosprawnymi, chorymi, znajdującymi się w trudnej sytuacji życiowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizujemy i uczestniczymy w akcjach charytatywnych. <ul style="list-style-type: none"> ■ Reprezentujemy osiągnięcia naszych uczniów. ■ Działamy w szkolnym kole Caritas i wolontariacie szkolnym. ■ Współpracujemy z Warsztatem Terapii Zajęciowej, Domem nad Stawami. ■ Pomagamy osobom potrzebującym. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ rodzice ■ pedagog szkolny ■ psycholog szkolny ■ pedagog specjalny ■ szkolne koło Caritas ■ wolontariat szkolny ■ samorząd uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacje, rozmowy

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Każdy rodzic ma możliwość zapoznania się z Programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły, Statutem szkoły, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole, wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z realizowanego programu nauczania wychowawcze na dany rok szkolny i wyrażania opinii.
2. Szkoła stwarza możliwości współpracy z rodzicami w zakresie współodpowiedzialności za rozwój psychomoralny i zdrowotny dziecka z uwzględnieniem aspektów odpowiedzialności prawnej w tym zakresie.
3. Szkoła wyznacza jedną godzinę w tygodniu z przeznaczeniem na indywidualne kontakty nauczycieli z rodzicami/opiekunami prawnymi i uczniami w ramach godzin dostępności nauczyciela.
4. Kontakty rodziców/ opiekunów prawnych z nauczycielami nie mogą odbywać się w czasie lekcji i przerw międzylekcyjnych. Odbywają się tylko po wcześniejszym uzgodnieniu.
5. Szkoła angażuje rodziców do współpracy w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zachęca do korzystania z proponowanych przez szkołę zajęć specjalistycznych i innych form pomocy.
6. Wychowawca klasy jest zobowiązany zorganizować co najmniej 4 zebrania z rodzicami według harmonogramu.
7. Rodzice są zobowiązani do wspierania i motywowania swych dzieci do systematycznego uczęszczania do szkoły, aktywnego uczestnictwa w zajęciach oraz w podejmowaniu dalszej ścieżki kształcenia.
8. Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni współpracować ze szkołą tzn. kontaktować się w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.
9. Rodzice mają możliwość współdecydowania o celach edukacyjnych, wychowawczych szkoły poprzez wyrażanie swoich opinii i propozycji poprzez: ankiety, spotkania z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami, terapeutami, dyrekcją szkoły (spotkania Rady Rodziców).
10. Rodzice mają prawo zostać wybieranymi do Rady Oddziałowej i Rady Rodziców oraz aktywnie współdecydować o życiu klasy i szkoły.
11. Rodzice są zobowiązani do podania i aktualizowania danych osobowych tj.: numerów telefonów, adresu zamieszkania i systematycznego logowania się do e-dziennika Librus, który jest podstawową formą kontaktu. Dane te podlegają ochronie prawnej.
12. Rodzice odpowiadają materialnie za zniszczone przez dzieci mienie szkoły.

Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 im. Jana Pawła II w Siedlcach zatwierdzono do realizacji w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 14.09.2023 r. i na zebraniu Rady Rodziców w dniu 20.09.2023 r.

Dyrektor Szkoły
mgr Małgorzata Szczępek