

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA UCZNIÓW 8 KLASY SZKOŁY PODSTAWOWEJ

ROK SZKOLNY: 2020/2021

Na podstawie: KOMPASS team neu 2 (klasa 8) i programu nauczania „Program nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego (poziom II2) w szkole podstawowej (klasy VII – VIII)” autorzy: I. Nowicka D. Wieruszewska

## **Rozdział I. Der Kalender**

Uczeń potrafi:

dopuszczający:

- nazwać zjawiska pogodowe
- nazwać pory roku
- wymienić nazwy miesięcy
- opisać pogodę
- opisać ulubioną porę roku
- wymienić nazwy prezentów
- wymienić nazwy świąt w krajach DACH i w Polsce
- nazywać kierunki świata
- nazywać kraje niemieckojęzyczne i ich stolice
- zna zasadę tworzenia liczebników porządkowych
- jak zmienia się rodzajnik określony w celowniku
- odmienia czasownik zwrotny

dostateczny:

- określać położenia za pomocą kierunków świata
- opisać ogólnie pogodę
- powiedzieć, co robi w danej porze roku
- określić czas trwania świąt
- porównać nazwy ferii szkolnych w krajach DACH i w Polsce
- wymienić zwyczaje świąteczne
- powiedzieć, co robi w święta
- zapytać innych, co robią w święta
- powiedzieć, jak przygotowuje przyjęcie urodzinowe
- powiedzieć, co robi w czasie przyjęcia urodzinowego.
- czytać na głos, stosując poprawną wymowę i intonację
- prawidłowo stosuje czasowniki zwrotne

dobry:

- opisać ze szczegółami zjawiska pogodowe
- nazwać pory roku, wymienić nazwy miesięcy
- opisać szczegółowo pogodę w określonych porach roku
- powiedzieć, co dokładnie robi w danej porze roku
- opisać ulubioną porę roku

- nazwać święta w krajach DACH i w Polsce
- określić dokładnie czas trwania świąt
- powiedzieć jak obchodzi się niektóre święta
- powiedzieć, jak przygotowuje przyjęcie urodzinowe
- powiedzieć, co robi w czasie przyjęcia urodzinowego.
- zastosować dopełnienia w bierniku i celowniku
- zastosować zaimek dzierżawczy w celowniku
- zastosować zaimek nieosobowy es

#### bardzo dobry:

- określać położenie geograficzne
- zna kraje związkowe i kantony
- nazwać główne miast, rzeki i góry w krajach DACH
- opisać szczegółowo pogodę w określonych porach roku
- szczegółowo opisać ulubioną porę roku
- określać datę
- powiedzieć, jakie prezenty daje bliskim
- nazwać i opisać zwyczaje świąteczne w krajach DACH i w Polsce
- opowiedzieć, jak spędza święta oraz inne osoby
- zwroty przy składaniu życzeń
- opisać szczegółowo przygotowania do przyjęcia urodzinowego
- opisać sposób spędzania przyjęcia urodzinowego
- czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację
- porównać terminy ferii szkolnych w krajach DACH i w Polsce
- określić dokładnie czas trwania świąt za pomocą dat
- prawidłowo zastosować dopełnienia w bierniku i celowniku
- prawidłowo zastosować zaimek dzierżawczy w celowniku
- prawidłowo zastosować zaimek zwrotny

#### celujący:

- spełnia wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą, a ponadto potrafi:
- stosować bezbłędnie wszystkie reguły gramatyczne
- poprawnie czytać i pisać w języku obcym
- wykracza wiadomościami poza dział tematyczny
- bierze czynny udział w lekcji
- jest zaangażowany i poszerza swoją wiedzę
- uczeń potrafi wymienić wszystkie kraje związkowe Niemiec
- wymienić najważniejsze rzeki i góry oraz określać ich położenie
- opisać zwyczaje świąteczne w krajach DACH
- opisać zwyczaje świąteczne w swojej rodzinie
- bezbłędnie stosuje nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale

## **Rozdział II: Interessen, Pflichten, Träume**

### Uczeń potrafi:

#### dopuszczający:

- wymienić kilka czynności wykonywanych w wolnym czasie

- podać swoje ulubione zajęcia
- nazwać możliwości spędzania wolnego czasu
- wymienić swoje powinności i obowiązki
- potrafi stopniować przysłówkę „gern” (chętnie)
- odmienić czasowniki modalne
- zna nazwy kilku podstawowych zawodów
- tworzyć żeńskie odpowiedniki nazw zawodów
- odmienić czasownik „werden”

#### dostateczny:

- podać swoje ulubione zajęcia
- określać co robi chętnie, chętniej i najchętniej
- wyrazić zdanie na temat różnych zainteresowań
- nazwać możliwości spędzania wolnego czasu
- zapytać, co ktoś potrafi zrobić
- powiedzieć, komu i jak pomaga
- poprosić o pomoc
- odpowiedzieć odmownie na prośbę
- zastosować czasowniki modalne w wypowiedziach
- zna formy zaimka osobowego w celowniku
- powiedzieć, kim chce zostać
- zastosować odmianę czasownika „werden” w zdaniach

#### dobry:

- opowiedzieć o swoich ulubionych zajęciach i zajęciach innych osób
- zapytać innych o ich zainteresowania
- wyrazić swoje zdanie na temat różnych zainteresowań, poinformować o swoich umiejętnościach i umiejętnościach innych osób
- zapytać o umiejętności innych
- odmienić i odpowiednio stosować czasowniki modalne • opowiedzieć o powinnościach i obowiązkach swoich i innych osób
- powiedzieć, komu i jak pomaga
- powiedzieć, komu i jak pomagają inni
- poprosić o pomoc
- powiedzieć, kim chce zostać i co lubi robić
- zastosować w zdaniach zaimek osobowy w celowniku

#### bardzo dobry:

- opowiedzieć o powinnościach i obowiązkach swoich i innych osób
- odpowiednio stosować czasowniki modalne
- powiedzieć, co umie robić i czego się jeszcze musi nauczyć
- tworzyć żeńskie odpowiedniki nazw zawodów
- odmówić w odpowiedzi na propozycję wspólnego wyjścia i uzasadnić odmowę
- odpowiedzieć odmownie na prośbę o pomoc i uzasadnić odmowę
- powiedzieć, co umie robić i czego się jeszcze musi nauczyć
- podać argumenty uzasadniające wybór zawodu

- potrafi przeprowadzić rozmowę z kolegą na temat planów na spędzenie wolnego czasu

#### celujący:

- bezbłędnie zastosować nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale
- opisywać swoje obowiązki, swoje plany zawodowe i sposoby spędzania wolnego czasu
- przeprowadzać obszerny wywiad, w którym wykorzystuje całe słownictwo związane z tematyką rozdziału

### **Rozdział III: WOHNEN**

Uczeń potrafi:

#### dopuszczający:

- wymienić nazwy pomieszczeń w mieszkaniu
- nazwać meble i sprzęty domowe
- wymienić obiekty w mieście i na wsi
- nazwać typy budownictwa
- opisać swój pokój

#### dostateczny:

- określić ustawienie mebli w pokoju
- zapytać o ustawienie mebli w pokoju
- powiedzieć o swoim miejscu zamieszkania
- dowiedzieć się, jak mieszka inna osoba
- powiedzieć, dokąd idzie i co tam będzie robić
- tworzyć zdania współrzędnie złożone ze spójnikami ( und, oder, sondern, aber)
- stosować czasowniki określające miejsce
- stosować czasowniki wyrażające działanie w określonym kierunku

#### dobry:

- opisać swoje mieszkanie, uwzględniając poszczególne pomieszczenia, meble i sprzęty domowe
- określić miejsce ustawiania mebli w pokoju
- opisać swój pokój
- wyrazić opinię o pokoju
- wymienić obiekty w mieście i na wsi oraz określić ich położenie
- stosować przyimki z celownikiem i biernikiem

#### bardzo dobry:

- uzasadnić swoje zdanie na temat mieszkania na wsi lub w małym mieście
- opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania i wyrazić opinię na ten temat
- dowiedzieć się, jak mieszka inna osoba i zapytać o jej opinię na ten temat miejsca zamieszkania
- opowiedzieć, jak urządza pokój
- powiedzieć, dokąd idzie i co będzie robić w tym miejscu
- tworzyć zdania współrzędnie złożone
- stosować odpowiedni przypadek po przyimkach określających miejsce i działanie w określonym kierunku

celujący:

- bezbłędnie opowiada o swoim miejscu zamieszkania, wyraża opinię o nim i uzyskuje informację na ten temat od innych osób
- wymienić słynne obiekty architektoniczne i twórców kultury w krajach DACH
- bezbłędnie stosuje nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale

## **Rozdział IV: DAS LEBEN SCHREIBT GESCHICHTEN**

Uczeń potrafi:

dopuszczający:

- tworzyć czas przeszły Perfekt
- zapytać rozmówcę o wydarzeniach z przeszłości

dostateczny:

- opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości
- opowiedzieć o wydarzeniach z życia klasy

dobry:

- tworzyć czas przeszły Perfekt
- wyrażać emocje
- mówić o codziennych czynnościach
- tworzyć czas przeszły Präteritum czasowników haben i sein

bardzo dobry:

- opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości
- dowiedzieć się od rozmówcy o wydarzenia z przeszłości
- opisać wydarzenia z życia klasy.

celujący:

- bezbłędnie opowiadać o wydarzeniach z przeszłości w czasie Perfekt i Präteritum
- opowiedzieć historyjkę w czasie przeszłym
- bezbłędnie stosuje nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale

## **Rozdział V: REISEN**

Uczeń potrafi:

dopuszczający:

- zapytać o drogę
- opisać drogę
- poprosić o bilet
- nazwać środki lokomocji
- wymienić atrakcje Wiednia
- napisać pocztówkę z pozdrowieniami

dostateczny:

- powiedzieć, jak ma daleko do szkoły
- powiedzieć, jaką drogą idzie
- powiedzieć, co robi po szkole
- zapytać, jak dojechać do określonego miejsca

- dowiedzieć się o połączenia kolejowe
- nazwać szyldy i znaki drogowe
- zapytać o pozwolenie

dobry:

- powiedzieć, jak daleko ma do szkoły
- powiedzieć, jaką drogą idzie do szkoły
- opowiedzieć szczegółowo, co robi po szkole
- zapytać o drogę
- opisać dokładnie drogę
- nazwać środki komunikacji
- zastosować przyimki z celownikiem
- zastosować przyimki z biernikiem
- używać zaimków pytających welcher, welche, welches

bardzo dobry:

- zapytać, jak dojechać do określonego miejsca
- wyjaśnić, jak dojechać do określonego miejsca
- kupić bilet,
- nazwać szyldy i znaki drogowe
- zapytać o pozwolenie
- powiedzieć, co wolno, a czego nie
- nazwać atrakcje Wiednia
- napisać pocztówkę z pozdrowieniami

celujący:

- spełnia wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą, a ponadto potrafi:
- określić rodzaje pociągów i biletów
- wymienić obiekty turystyczne i komunikacje rowerową w stolicach krajów

**DACH**

- bezbłędnie stosuje nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale