

Scenariusz lekcji do dyspozycji wychowawcy w klasie 8c

Temat: *Efektywne uczenie się*

Cel ogólny:

- nabycie umiejętności prawidłowego uczenia się i dobrej organizacji czasu pracy,
- nabycie przekonania o potrzebie uczenia się,
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie,
- wzrost motywacji do uczenia się i wzrost poczucia własnej wartości.

Cele szczegółowe:

- uczeń rozumie, że uczenie się jest sztuką, którą można i warto opanować, wie, że trudności napotymane w procesie uczenia się można rozwiązać, trzeba je jednak najpierw zidentyfikować,
- uczeń zna style uczenia się, potrafi określić swój styl nauki,
- wyposażenie uczniów w wiedzę na temat technik efektywnego uczenia się,
- zachęcenie do poszukiwania oryginalnych rozwiązań w życiu codziennym,
- dostrzeganie okazji do uczenia się z osobistego i cudzego doświadczenia.

Pomoce: tablica, ankiety/testy, tabele stylów uczenia się, tabele sposobów i metod uczenia się.

Metody: burza mózgów, ankieta, skojarzenia, mini wykład, dyskusja połączona z wykładem.

Formy pracy: praca indywidualna, praca grupowa.

KOMPETENCJE KLUCZOWE

Kompetencje w zakresie wielojęzyczności.

Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.

Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji

Przebieg zajęć:

	<p>Uwaga: na każdym etapie lekcji nauczyciel zwraca uwagę na poprawność wypowiedzi uczniów.</p>	<p>Kompetencje w zakresie wielojęzyczności. Uczniowie tworzą wypowiedzi poprawne pod względem językowym.</p>
Wprowadzenie (5 minut)		
1.	<p>Sprawdzenie listy obecności uczniów. Wprowadzenie do tematu lekcji. Zapoznanie uczniów z tematem i celem lekcji. Temat: <i>Efektywne uczenie się.</i></p> <p>Cel dla ucznia: Poznasz umiejętności prawidłowego uczenia się i dobrej organizacji czasu pracy, określisz swój styl nauki, wzbogacisz wiedzę na temat technik efektywnego uczenia się.</p> <p>Kryteria sukcesu: - znasz style uczenia się , - potrafisz określić swój styl nauki, - znasz techniki efektywnego uczenia się.</p>	<p>Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się. Uczniowie są zmotywowani do osiągnięcia sukcesu poprzez dalsze doskonalenie się.</p> <p>Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. Uczniowie są zmotywowani w kierunku realizacji celów.</p>
Realizacja (35 minut)		
2.	<p>Burza mózgów: <i>Dlaczego uczymy się?</i></p> <p>Na tablicy wybrany uczeń zapisuje odpowiedzi i sugestie podawane przez kolegów.</p> <p>Podsumowanie nauczyciela: jeżeli nie macie takich efektów jak oczekujecie warto sprawdzić: Czy potraficie właściwie się uczyć? Nauczyciel rozdaje kartki z testem „ <i>Czy potrafię uczyć się?</i>” (załącznik 1).</p> <p>Po wypełnieniu testu , nauczyciel podaje klucz do jego interpretacji (załącznik 2). Uczniowie na ochotnika dzielą się swoimi wynikami i podają co decyduje , że potrafią lub nie potrafią uczyć się.</p> <p>Nauczyciel podsumowuje pierwszą część : jeżeli wasze umiejętności uczenia nie są jeszcze doskonałe, to właśnie na naszych zajęciach poznamy jak opanować sztukę uczenia się by osiągnąć sukces.</p>	<p>Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji. Uczniowie skutecznie komunikują się ze sobą i nauczycielem, wyrażają własne myśli, uczucia, opinie.</p>
3.	<p>Nauczyciel rozdaje uczniom test <i>Style uczenia się</i> (załącznik 3) Wyjaśnia cel i sposób wypełniania testu.</p> <p>Uczniowie wypełniają test, następnie nauczyciel</p>	<p>Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się. Uczeń samodzielnie rozwiązuje</p>

	<p>podaje klucz do interpretacji testu. Uczniowie przypisują sobie do pasującego stylu uczenia się (wzrokowcy, słuchowcy i kinestatycy/czuciowcy).</p> <p>Nauczyciel prezentuje tabelę Rozpoznaj swój styl uczenia się (załącznik 4) Podkreśla, że często ludzie prezentują style mieszane, ale to tylko zwiększa ich możliwości stosowania różnych technik uczenia się.</p>	<p>problemy, wykorzystuje dotychczasowe doświadczenia w uczeniu się, identyfikuje swoje mocne i słabe strony, zarządza czasem, organizuje własny proces uczenia się</p>
<p>4.</p>	<p>Nauczyciel prezentuje na tablicy tabelę Metody uczenia się , a styl uczenia się (załącznik 5).</p> <p>Wspólne omówienie i dyskusja na temat metod i sposobów uczenia się korzystnych dla słuchowca, wzrokowca i kinestetyka .</p> <p>Prowadzący podkreśla, że sukces w uczeniu może przynieść zaangażowanie , motywacja i odpowiednie techniki - prezentuje planszę zatytułowaną:</p> <p style="text-align: center;">Sposób na sukces szkolny</p> <p>Jeżeli zobaczysz lub usłyszysz - zapomnisz</p> <p>Jeżeli zobaczysz i usłyszysz - zapamiętasz</p> <p>Jeżeli zobaczysz , usłyszysz i zrobisz - zrozumiesz</p> <p>Dlatego tak ważne jest aktywne uczestniczenie w lekcji, uważne słuchanie nauczyciela oraz systematyczne prowadzenie zeszytów i robienie notatek.</p>	<p>Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.</p> <p>Uczeń samodzielnie rozwiązuje problemy, wykorzystuje dotychczasowe doświadczenia w uczeniu się, identyfikuje swoje mocne i słabe strony, zarządza czasem, organizuje własny proces uczenia się.</p>
<p>Podsumowanie (5 minut)</p>		
<p>5.</p>	<p>Uczniowie podsumowują lekcję, ochotnicy wypowiadają się czego dowiedzieli się na lekcji i w jaki sposób wykorzystają zdobyta wiedzę.</p>	<p>Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się. Uczniowie są zmotywowani do osiągnięcia sukcesu poprzez dalsze doskonalenie się.</p>

Test - czy umiem się uczyć?

Jeśli chcesz sprawdzić, czy umiesz się uczyć, odpowiedz szczerze na pytania. Zaznacz odpowiedzi TAK, NIE lub wpisz ZNAK ZAPYTANIA, jeśli nie wiesz jak odpowiedzieć. Wpisuj odpowiedzi zgodnie z pierwszą myślą, jaka Ci przychodzi do głowy.

Czy umiem się uczyć?	TAK	NIE	Nie wiem
1. Na biurku mam moje ulubione drobiazgi i fotografie, ale często szukam ołówka, gumki czy innych drobiazgów.			
2. Odrabiam zadanie w dniu, w którym jest zadane, bo lepiej pamiętam materiał i od razu mam powtórkę.			
3. Uczę się wtedy, kiedy znajdę czas. Nie mam planu swoich zajęć domowych.			
4. Mam swoje sposoby na uczenie się. Wiem, co mi pomaga w nauce.			
5. Uczę się na pamięć, jeśli czegoś nie rozumiem.			
6. Im więcej razy zrobię powtórki, tym więcej i łatwiej zapamiętam.			
7. Wolę mieć wiedzę „na świeżo”, wtedy dobrze pamiętam, dlatego najczęściej uczę się dzień przed lekcjami.			
8. Robię notatki, podkreślam, używam kolorów, przyklejam karteczki, aby mieć ważne rzeczy do zapamiętania przed oczami.			
9. Łatwo się rozpraszam. Mam kłopoty, jeśli muszę się dużo uczyć.			
10. W trakcie nauki, nie zajmuję się innymi sprawami, wyciszam telefon, zamykam niepotrzebne strony w Internecie.			
11. Jak chcę dobrze się przygotować do sprawdzianu, to zarywam noce.			
12. Robię plan, kiedy i co mam zrobić z danego przedmiotu. Rozkładam naukę w czasie i dzielę ją na części.			
13. Uczę się w ostatniej chwili, gdy nie mam już wyjścia, bo nie lubię się uczyć.			
14. Staram się zrozumieć to, czego się uczę. Jak nie rozumiem, szukam odpowiedzi.			
15. Mam problemy z odpowiedzią, chociaż dobrze się nauczyłam(em).			

Załącznik 2

Klucz do testu

Za każdą odpowiedź *TAK* na pytania: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 policz sobie 10 punktów.

Za każdą odpowiedź *NIE* na pytania: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 policz sobie 10 punktów.

Za każdą odpowiedź *NIE WIEM* - policz 5 punktów.

Podsumuj punkty i sprawdź, co to może oznaczać.

100 - 150 punktów: naprawdę wiesz jak się uczyć! Masz wiedzę, jak uczyć się skutecznie, a jeśli korzystasz z tej wiedzy, to pewnie masz wysokie wyniki i jesteś dobrym uczniem. A może znasz już jakąś lekturę na ten temat i stąd tak doskonałe rezultaty?

50 - 99 punktów: potrafisz się uczyć! Wiesz, jak pracować by osiągnąć dobre rezultaty. Masz jednak pewne słabe punkty, na które warto zwrócić uwagę. Zapoznaj się z zagadnieniami dotyczącymi sposobów uczenia się, a Twoja nauka stanie się jeszcze łatwiejsza i bardziej przyjemna.

0 - 49 punktów: Twoje sposoby na uczenie się pozostawiają wiele do życzenia. Warto podjąć wysiłek i zdobyć wiedzę o tym, jak uczyć się szybciej, łatwiej i skuteczniej. Na pewno szybko okaże się, że Twoje oceny poszybują do góry!

Załącznik 3 KWESTIONARIUSZ STYLÓW UCZENIA SIĘ

1. Gdy masz przeliterować słowo
 - a) Widzisz słowo w umyśle
 - b) Wypowiadasz je na głos
 - c) zapisujesz je na kartce
2. Gdy przypominasz sobie jakiś szczególny moment
 - a) Widzisz wyraźnie obrazy w umyśle
 - b) Słyszysz dźwięki i głosy
 - c) Pamiętasz jak się czułeś
3. Ucząc się zasad działania komputera
 - a) Czytasz instrukcje obsługi
 - b) Słuchasz innych
 - c) Uczysz się metoda prób i błędów
4. Gdy się skupiasz i koncentrujesz , Twoja uwagę odwraca:
 - a) Nieporządek
 - b) Hałas
 - c) Ruch
5. Gdy uczysz się nowego (np. angielskiego) słówka :
 - a) Patrzą na słówko i obrazek
 - b) Powtarzasz słówko na głos
 - c) Wielokrotnie je zapisujesz
6. Rozmawiając:
 - a) Mówisz niewiele i nie lubisz słuchać zbyt długo
 - b) Lubisz zarówno słuchać jak i mówić
 - c) Dużo się poruszasz i gestykulujesz rękami.
7. Gdy jesteś chwalony za dobra pracę:
 - a) Wolisz otrzymać pisemna pochwałę
 - b) Usłyszeć jak ktoś mówi pochwały pod twoim adresem
 - c) Zostać poklepanym po plecach i być uściśniętym
8. Gdy oglądasz telewizję lub czytasz opowiadanie:
 - a) Pamiętasz jak wyglądali ludzie i miejsca
 - b) Pamiętasz co zostało powiedziane
 - c) Pamiętasz działania i uczucia osób
9. Gdy próbujesz zrozumieć czyjś nastrój:
 - a) Oglądasz twarz osoby
 - b) Słuchasz jej głosu
 - c) Po prostu to czujesz i rozumiesz z ruchu jej ciała
10. Gdy jesteś zły i przygnębiony:
 - a) Jesteś cichy i gotujesz się w sobie
 - b) Krzyczysz
 - c) Chodzisz w koło i zaciskasz pięści i trzaskasz drzwiami
11. Gdy składasz jakieś urządzenie:
 - a) Czytasz instrukcje obsługi
 - b) Prosisz kogoś o radę
 - c) Najpierw próbujesz to zrobić
12. Gdy twój nauczyciel coś wyjaśnia:
 - a) Obserwujesz go uważnie
 - b) Słuchasz , niekoniecznie na niego patrząc
 - c) bujasz się na krześle i wiercisz

klucz do interpretacji testu: większość odpowiedzi A - wzrokowiec, B- słuchowiec, C- kinestetyk

Załącznik 4 Rozpoznaj swój styl uczenia się

<i>kiedy</i>	<i>wzrokowiec</i>	<i>sluchowiec</i>	<i>Czuciowiec/ kinestetyk</i>
Piszesz	Czy starasz się zobaczyć słowo?	Czy starasz się usłyszeć fonetyczną wymowę słowa? Zwracasz uwagę na barwę głosu?	Czy zapisujesz słowo, żeby przekonać się czy poprawnie jest napisane?
Mówisz	Czy mówisz niewiele i nie lubisz słuchać zbyt długo ? czy lubisz takie słowa jak: zobacz, wyobraź sobie, zobrazuj?	Czy lubisz słuchać ,ale nie możesz się doczekać , żeby odpowiedzieć? Używasz takich słów jak : posłuchaj, pomyśl, usłysz ?	Czy mówiąc dużo gestykulujesz ? Czy używasz takich słów jak: dotknij, potrzymaj, weź, poczuj?
Koncentrujesz się	Czy rozprasza cie nieporządek i ruch?	Czy rozpraszają cie hałasy i ostre dźwięki?	Czy rozpraszają cie czynności, aktywności innych wykonywane wokół ciebie?
Spotykasz kogoś ponownie	Czy zapominasz imiona , ale zapamiętujesz twarze lub miejsce spotkania?	Czy zapominasz twarze, ale pamiętasz imiona lub to o czym rozmawialiście?	Czy najlepiej pamiętasz to co razem robiliście?
Kontaktujesz się w sprawach zawodowych	Czy preferujesz bezpośrednie spotkania twarzą w twarz?	Czy preferujesz rozmowę telefoniczną?	Czy rozmawiasz idąc/ chodząc lub wykonując inne czynności?
Czytasz	Czy lubisz opisowe sceny lub potrafisz wyobrazić sobie akcję?	Czy lubisz dialogi, rozmowy lub słuchać pogawędek bohaterów?	Czy preferuje książki akcji lub w ogóle raczej rzadko czytasz?
Robisz coś nowego w pracy/ szkole	Czy lubisz oglądać prezentację, slajdy, plakaty, diagramy, przedmioty?	Czy preferujesz instrukcje słowne lub lubisz porozmawiać z kimś na ten temat?	Czy lubisz od razu rozpocząć pracę i wypróbować nową rzecz?
Składasz coś w całość	Czy najpierw patrzysz na instrukcje obsługi i ilustracje ?	Pytasz kogoś, żeby usłyszeć instrukcję?	Nie czytasz instrukcji i starasz się samodzielnie dojść jak to zrobić?
Potrzebujesz pomocy z programem komputerowym	Czy szukasz zdjęć lub rysunków, przejrzystej instrukcji?	Czy dzwonisz do kogoś po pomoc, pytasz kolegę lub złościsz się/ krzyczysz	Czy próbujesz aż do skutku lub próbujesz rozwiązać problem na innym komputerze?

Załącznik 5 Metody uczenia się, a style uczenia się

Wzrokowiec Metody wizualne	Sluchowiec Metody słuchowe i werbalne	Kinestetyk Metody ruchowe
<p>Obejmują wizualizację, oglądania, tworzenie schematów, rysunków i tabel</p>	<p>Obejmują głośne czytanie, mówienie i pisanie, rozmawianie i aktywne słuchanie</p>	<p>Wykorzystują ruch, odrzucają bierne siedzenie na miejscu podczas nauki</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wypisuj najważniejsze hasła na kartce, używaj kolorowych długopisów ✓ Rysuj schematy, twórz diagramy, tabele i wykresy ✓ Wypisuj zagadnienia w punktach ✓ Twórz fiszki z obrazkami, rysunkami i prostymi schematami ✓ Używaj kolorowych zakreślaczy do zaznaczania istotnych zagadnień lub trudnych słów ✓ Twórz mamy myślowe ✓ Słówka i ważne pojęcia wypisuj na kartkach i przyklej je w widocznych miejscach w domu; rzeczy których musisz się nauczyć miej w zasięgu wzroku ✓ Pisząc słówka lub pojęcia umieść obok nich symbol lub obrazek ✓ Oglądaj i analizuj informacje przedstawione na mamach, wykresach i schematach ✓ Dużo czytaj ✓ Zadbaj o czystość i porządek w miejscu nauki ✓ Korzystaj ze słowników 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bierz udział w dyskusjach ✓ Czytaj teksty na głos ✓ Nagrywaj swoje słowa/ wypowiedzi podczas nauki i słuchaj ich w różnych sytuacjach ✓ Po przeczytaniu materiału, opowiedz głośno (sobie lub komuś), co zapamiętałeś ✓ Znajdź osoby, którymi będziesz mógł wyjaśnić niezrozumiałe treści lub podyskutować o tym ✓ Przepisuj informacje, streszczając je i używając własnych słów ✓ Powtarzaj na głos pojęcia, których się uczysz ✓ Opisz swoimi słowami, to co zapamiętałeś po przeczytaniu tekstu ✓ Zapisuj na karteczkach ważne informacje i przyczepiaj je w różnych miejscach ✓ Omawiaj wykresy i diagramy ✓ Postaraj się skojarzyć pojęcie z innym na zasadzie podobieństwa, przeciwieństwa ✓ Układaj piosenki i rymowanki, zaśpiewaj to co się uczysz ✓ Słuchaj słówek, oglądaj filmy w oryginale (bez dubbingu) ✓ Słuchaj audiobooków (lektury) ✓ Włącz spokojną i cichą muzykę podczas nauki ✓ Zadbaj o spokój w miejscu nauki 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Odgrywaj przed lustrem lub przed kimś rolę wykładowcy i opowiadaj co się nauczyłeś, używaj gestów i mimiki, chodząc po pokoju ✓ Powtarzaj materiał wykonując różne czynności domowe ✓ Nagrywaj swoje słowa podczas nauki i odtwarzaj je wykonując różne czynności domowe ✓ Czytaj tekst chodząc w kółko po pokoju ✓ Rysuj mapy myśli na dużych arkuszach ✓ Kiedy powtarzasz słówka staraj się skojarzyć je z jakimś ruchem ✓ Rób krótkie przerwy w nauce, wykonuj proste ćwiczenia ruchowe ✓ Zapisuj pojęcia na dużej kartce lub tablicy, rysuj duże schematy ✓ Twórz fiszki z hasłami lub rysunkami, które później rozłóż i ułóż w odpowiedniej kolejności ✓ Powtarzaj materiał podczas spacerów z kimś, kto będzie cię słuchał ✓ Na wycieczkach rozglądaj się uważnie, dotykaj wszystko co można ✓ Konstruuaj modele, wycinaj