

Plastyka 4

Plan wynikowy – kryteria oceniania wiedzy i umiejętności z plastyki w klasie IV szkoły podstawowej.

Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Wymagania na ocenę				
			dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
			Uczeń:				
1. Dziedziny sztuk plastycznych <i>Rysujemy – fantazyjne linie i szalone kreski</i>	1	<p>Wprowadzenie pojęcia <i>dziedzina sztuki</i>.</p> <p>Obserwowanie i określanie cech dzieł z różnych dziedzin sztuki, ze szczególnym uwzględnieniem rysunku.</p> <p>Wykorzystanie linii jako środka ekspresji w technikach rysunkowych.</p> <p>Rodzaje kreski w technikach rysunkowych.</p> <p>Techniki rysunkowe: patek, piórko i tusz, ołówek grafitowy, sepia, węgiel drzewny, długopis.</p> <p>Szkicowanie z wyobraźni.</p>	<p>– zna pojęcie <i>dziedzina sztuki</i></p> <p>– ogólnie określa cechy rysunku jako dziedziny sztuki</p> <p>– rysuje na wybrany temat, z wyobraźni, wykorzystując linie i kreski</p> <p>– stosuje wybrane narzędzia rysunkowe</p> <p>– ćwiczy sprawność manualną i percepcyjną</p> <p>– poznaje dzieła rysunku.</p>	<p>– zna pojęcie <i>dziedzina sztuki</i></p> <p>– potrafi określić cechy dzieł różnych dziedzin sztuki</p> <p>– ogólnie określa cechy rysunku jako dziedziny sztuki</p> <p>– rysuje na wybrany temat, z wyobraźni, wykorzystując linie i kreski</p> <p>– stosuje wybrane narzędzia rysunkowe w celu uzyskania określonych rezultatów</p> <p>– ćwiczy sprawność manualną i percepcyjną</p> <p>– poznaje dzieła rysunku.</p>	<p>– zna i rozumie pojęcie <i>dziedzina sztuki</i></p> <p>– potrafi zaobserwować i określić cechy dzieł różnych dziedzin sztuki</p> <p>– ogólnie określa cechy rysunku jako dziedziny sztuki</p> <p>– interpretuje za pomocą różnorodnych linii i kresek wybrany temat z wyobraźni</p> <p>– swobodnie stosuje wybrane narzędzia rysunkowe w celu uzyskania określonych rezultatów</p> <p>– poznaje charakter linii jako środka wyrazu plastycznego</p> <p>– ćwiczy sprawność manualną i percepcyjną</p> <p>– poznaje wybrane dzieła rysunku.</p>	<p>– zna i rozumie pojęcie <i>dziedzina sztuki</i></p> <p>– potrafi zaobserwować i określić cechy dzieł różnych dziedzin sztuki</p> <p>– ogólnie określa cechy rysunku jako dziedziny sztuki</p> <p>– interpretuje za pomocą różnorodnych linii i kresek wybrany temat z wyobraźni</p> <p>– swobodnie stosuje wybrane narzędzia rysunkowe w celu uzyskania określonych rezultatów</p> <p>– doświadcza kreski jako typowego środka ekspresji w technikach rysunkowych</p> <p>– poznaje charakter linii jako środka wyrazu plastycznego</p> <p>– tworzy estetyczne, przemyślane kompozycje</p> <p>– poszukuje własnego sposobu wyrazu artystycznego.</p>	

<p>2. Linia, kreska, kontur. Bukiet liści</p>	<p>1</p>	<p>Funkcje i rodzaje kresek.</p> <p>Kreska jako wyznacznik kształtu, rola konturu.</p> <p>Warsztat rysownika – narzędzia rysunkowe.</p> <p>Analiza przedmiotów, określanie kształtu i proporcji.</p> <p>Tworzenie kompozycji przy użyciu różnych narzędzi rysunkowych.</p>	<p>– potrafi narysować różne rodzaje kresek</p> <p>– nazywa narzędzia rysunkowe i potrafi je zastosować w pracy plastycznej</p> <p>– wie, co to jest kontur</p> <p>– wykonuje proste rysunki, stosując różne rodzaje kresek.</p>	<p>– zna pojęcie kreska, określa i nazywa rodzaje kresek</p> <p>– nazywa narzędzia rysunkowe i potrafi je zastosować w pracy plastycznej</p> <p>– określa rolę linii i kreski w tworzeniu kształtu</p> <p>– wie, czym jest kontur</p> <p>– tworzy kompozycje, stosując różne rodzaje kresek</p> <p>– potrafi narysować kształt obserwowanego przedmiotu.</p>	<p>– zna pojęcie kreska, określa i nazywa rodzaje kresek, uwzględniając ich grubość, długość, kierunek</p> <p>– nazywa narzędzia rysunkowe i potrafi przewidzieć efekty ich stosowania</p> <p>– określa rolę linii i kreski w tworzeniu kształtu</p> <p>– wie, czym jest kontur</p> <p>– umiejętnie stosuje narzędzia rysunkowe dla uzyskania zamierzonego rezultatu</p> <p>– określa kształt przedmiotu w zadaniu plastycznym</p> <p>– tworzy kompozycje, stosując różne rodzaje kresek.</p>	<p>– zna pojęcie kreska, określa i nazywa rodzaje kresek, uwzględniając ich grubość, długość, kierunek i natężenie walorowe</p> <p>– nazywa narzędzia rysunkowe i potrafi przewidzieć efekty ich stosowania</p> <p>– określa rolę linii i kreski w tworzeniu kształtu</p> <p>– wie, czym jest kontur</p> <p>– umiejętnie stosuje narzędzia rysunkowe dla uzyskania zamierzonego rezultatu</p> <p>– analizuje kształt i spostrzeżenia realizuje w zadaniu plastycznym</p> <p>– tworzy estetyczne, przemyślane kompozycje.</p>	<p>– zna pojęcie kreska, określa i nazywa rodzaje kresek, uwzględniając ich grubość, długość, kierunek i natężenie walorowe</p> <p>– nazywa narzędzia rysunkowe i potrafi przewidzieć efekty ich stosowania</p> <p>– określa rolę linii i kreski w tworzeniu kształtu</p> <p>– wie, czym jest kontur</p> <p>– umiejętnie stosuje narzędzia rysunkowe dla uzyskania zamierzonego rezultatu</p> <p>– analizuje kształt i spostrzeżenia realizuje w zadaniu plastycznym</p> <p>– tworzy estetyczne, przemyślane kompozycje</p> <p>– poszukuje własnego sposobu wyrazu artystycznego</p> <p>– realizuje zadania dodatkowe.</p>
--	----------	--	--	--	---	--	--

<p>3. Co potrafi kreska? Światłocień</p>	<p>1</p>	<p>Funkcja kreski.</p> <p>Pojęcie rysunku światłocieniowego.</p> <p>Rola światłocienia w budowaniu trójwymiarowości przedmiotu.</p> <p>Światłocień jako wyznacznik przestrzeni.</p> <p>Warsztat rysunkowy, rodzaje narzędzi rysunkowych i przewidywanie efektu ich stosowania.</p> <p>Analiza i określanie światła i cienia na obserwowanym przedmiocie i w przestrzeni.</p> <p>Tworzenie prac rysunkowych z uwzględnieniem różnic światłocieniowych.</p>	<p>– wie, co znaczy <i>światłocień</i> i potrafi go wskazać w obserwowanych przedmiotach</p> <p>– wie, że światłocień modeluje kształt bryły</p> <p>– tworzy proste rysunki, próbując uchwycić różnice światłocieniowe.</p>	<p>– zna pojęcie <i>rysunek światłocieniowy</i></p> <p>– zauważa różnice natężenia światła w zależności od rodzaju kresek</p> <p>– zna i rozumie rolę światłocienia w tworzeniu trójwymiarowości przedmiotów</p> <p>– zauważa różnice światłocieniowe w obserwowanych przedmiotach</p> <p>– tworzy rysunki, próbując uzyskać światłocień.</p>	<p>– zna pojęcie <i>rysunek światłocieniowy</i></p> <p>– zauważa różnice natężenia światła w zależności od rodzaju kresek</p> <p>– zna i rozumie rolę światłocienia w tworzeniu trójwymiarowości przedmiotów</p> <p>– wie, że światłocień wydobywa kształt i buduje przestrzeń w obrazie</p> <p>– dostrzega różnice światłocieniowe w obserwowanych bryłach</p> <p>– zna i stosuje narzędzia rysunkowe</p> <p>– potrafi zastosować światło i cień w rysunku.</p>	<p>– zna pojęcie <i>rysunek światłocieniowy</i></p> <p>– zauważa różnice natężenia światła w zależności od rodzaju kresek (oświetlone: jasne, drobne, nieliczne; zaciemnione: mocne, ciemne, zagęszczone)</p> <p>– zna i rozumie rolę światłocienia w tworzeniu trójwymiarowości przedmiotów</p> <p>– wie, że światłocień wydobywa kształt i buduje przestrzeń w obrazie</p> <p>– dostrzega różnice światłocieniowe w obserwowanych bryłach i przestrzeni</p> <p>– zna i umiejętnie stosuje narzędzia rysunkowe (ołówki o różnej twardości)</p> <p>– umiejętnie stosuje różne rodzaje kresek</p> <p>– potrafi właściwie operować kreską dla oddania istoty zadania plastycznego.</p>	<p>– zna pojęcie <i>rysunek światłocieniowy</i></p> <p>– zauważa różnice natężenia światła w zależności od rodzaju kresek (oświetlone: jasne, drobne, nieliczne; zaciemnione: mocne, ciemne, zagęszczone)</p> <p>– zna i rozumie rolę światłocienia w tworzeniu trójwymiarowości przedmiotów</p> <p>– wie, że światłocień wydobywa kształt i buduje przestrzeń w obrazie</p> <p>– dostrzega różnice światłocieniowe w obserwowanych bryłach i przestrzeni</p> <p>– zna i umiejętnie stosuje narzędzia rysunkowe (ołówki o różnej twardości)</p> <p>– umiejętnie stosuje różne rodzaje kresek</p> <p>– potrafi właściwie operować kreską dla oddania istoty zadania plastycznego</p> <p>– w twórczy i oryginalny sposób realizuje zadania plastyczne, wykraczające poza przyjęte schematy</p> <p>– poszukuje dodatkowych źródeł i inspiracji do tworzenia własnych kompozycji.</p>
---	----------	---	---	---	--	--	---

<p>4. Co potrafi kreska? Faktura</p>	<p>1</p>	<p>Pojęcie faktury. Kreska jako tworzywo faktury. Określanie cech powierzchni fakturalnych. Możliwości warsztatowe z zakresu tworzenia faktury. Rola kreski w przedstawianiu różnic fakturowych. Określanie efektu działań przy stosowaniu różnych narzędzi rysunkowych. Rysunkowa interpretacja zagadnienia faktury.</p>	<p>– wie, co znaczy pojęcie <i>faktura</i> – nazywa rodzaje powierzchni, używając potocznych określeń – tworzy rysunki, próbując przedstawić fakturę – ćwiczy umiejętności rysunkowe.</p>	<p>– zna pojęcie <i>faktura</i> – potrafi zaobserwować i określić cechy różnych powierzchni fakturalnych: chropowatość, gładkość – wie, że fakturę można przedstawić przy pomocy różnych narzędzi – tworzy rysunki, próbując przedstawić fakturę – kształci warsztat rysunkowy.</p>	<p>– zna i rozumie pojęcie <i>faktura</i> – potrafi zaobserwować i określić cechy różnych powierzchni fakturalnych: chropowatość, gładkość – zna możliwości warsztatowe w zakresie tworzenia faktury – zaobserwowaną fakturę interpretuje rysunkowo, stosując różne kreski – realizuje zadanie w zakresie zagadnienia – kształci warsztat rysunkowy.</p>	<p>– zna i rozumie pojęcie <i>faktura</i> – potrafi zaobserwować i określić cechy różnych powierzchni fakturalnych: chropowatość, gładkość – zna możliwości warsztatowe w zakresie tworzenia faktury – zaobserwowaną fakturę interpretuje rysunkowo, stosując różnorodne narzędzia – stosuje różne rodzaje kresek – umiejętnie realizuje zadanie w zakresie zagadnienia – kształci warsztat rysunkowy.</p>	<p>– zna i rozumie pojęcie <i>faktura</i> – potrafi zaobserwować i określić cechy różnych powierzchni fakturalnych: chropowatość, gładkość – zna możliwości warsztatowe w zakresie tworzenia faktury – zaobserwowaną fakturę interpretuje rysunkowo, stosując różnorodne narzędzia – stosuje różne rodzaje kresek – umiejętnie realizuje zadanie w zakresie zagadnienia – kształci warsztat rysunkowy – w twórczy sposób realizuje zagadnienie plastyczne – stosuje oryginalne rozwiązania w zakresie efektów fakturalnych, stosując inne, dodatkowe materiały.</p>
---	----------	---	---	---	--	--	---

<p>5. Rysunek – dziedzina sztuki. Warsztat rysownika</p>	<p>1</p>	<p>Rysunek jako dziedzina sztuk plastycznych.</p> <p>Geneza rysunku.</p> <p>Pojęcie szkicu rysunkowego.</p> <p>Funkcja szkicu rysunkowego jako szkic, projekt, wstęp do pracy malarskiej.</p> <p>Poznawanie terminów plastycznych – rysownik, szkic, linia dekoracyjna.</p> <p>Warsztat rysunkowy – określanie narzędzi rysunkowych w dziele plastycznym.</p> <p>Określanie symboli na ołówkach w odniesieniu do twardości narzędzia.</p> <p>Rysowanie przy użyciu różnych narzędzi.</p>	<p>– wie, że rysunek jest jedną z dziedzin sztuki</p> <p>– potrafi określić, czym jest szkic rysunkowy</p> <p>– rozumie terminy plastyczne w obrębie zagadnienia i stosuje niektóre określenia w wypowiedzi</p> <p>– tworzy szkice rysunkowe.</p>	<p>– wie, że rysunek jest jedną z dziedzin sztuki</p> <p>– potrafi określić, czym jest szkic rysunkowy</p> <p>– wie, że szkic rysunkowy poprzedza działania malarskie</p> <p>– posługuje się w ograniczonym zakresie terminologią plastyczną w obrębie zagadnienia</p> <p>– wie, że symbole na ołówkach oznaczają różną twardość narzędzia</p> <p>– tworzy szkice rysunkowe.</p>	<p>– określa rysunek jako dziedzinę sztuki</p> <p>– wymienia dziedziny sztuk plastycznych</p> <p>– zna pojęcie <i>szkic rysunkowy</i></p> <p>– określa zastosowanie szkicu rysunkowego w różnych działaniach plastycznych (szkic jako projekt budowlany, wstęp do pracy malarskiej i graficznej, element sztuki ludowej)</p> <p>– posługuje się terminologią plastyczną, rozumie znaczenie pojęć: <i>rysownik, światłocień, szkic, linia dekoracyjna</i></p> <p>– podaje przykłady technik rysunkowych</p> <p>– wie, co oznaczają na ołówkach symbole B, H i F</p> <p>– tworzy szkice rysunkowe.</p>	<p>– określa rysunek jako dziedzinę sztuki</p> <p>– wymienia dziedziny sztuk plastycznych</p> <p>– potrafi określić w ramach czasowych początki powstania rysunku</p> <p>– zna i rozumie pojęcie <i>szkic rysunkowy</i></p> <p>– określa zastosowanie szkicu rysunkowego w różnych działaniach plastycznych (szkic jako projekt budowlany, wstęp do pracy malarskiej i graficznej, element sztuki ludowej)</p> <p>– posługuje się terminologią plastyczną, rozumie znaczenie pojęć: <i>rysownik, światłocień, szkic, linia dekoracyjna</i></p> <p>– zna techniki rysunkowe ołówek, węgiel, piórko, patyk, pędzel, kreda, i potrafi rozpoznać rysunki tworzone tymi narzędziami.</p> <p>– wie, co oznaczają na ołówkach symbole B, H i F</p> <p>– wykonuje szkice rysunkowe różnymi technikami.</p>	<p>– określa rysunek jako dziedzinę sztuki</p> <p>– wymienia dziedziny sztuk plastycznych</p> <p>– potrafi określić w ramach czasowych początki powstania rysunku</p> <p>– zna i rozumie pojęcie <i>szkic rysunkowy</i></p> <p>– określa zastosowanie szkicu rysunkowego w różnych działaniach plastycznych (szkic jako projekt budowlany, wstęp do pracy malarskiej i graficznej, element sztuki ludowej)</p> <p>– posługuje się terminologią plastyczną, rozumie znaczenie pojęć: <i>rysownik, światłocień, szkic, linia dekoracyjna</i></p> <p>– zna techniki rysunkowe: ołówek, węgiel, piórko, patyk, pędzel, kreda i potrafi rozpoznać rysunki tworzone tymi narzędziami.</p> <p>– wie, co oznaczają na ołówkach symbole B, H i F</p> <p>– wykonuje szkice rysunkowe różnymi technikami</p> <p>– wykazuje inwencje twórczą i zaangażowanie</p> <p>– gromadzi i prezentuje materiały ilustracyjne w zakresie zagadnienia.</p>
--	----------	--	---	--	--	--	--

<p>6. Czy znasz te słowa? Kompedium wiedzy o rysunku</p>		<p>Segmentacja pojęć w zakresie rysunku.</p> <p>Techniki rysunkowe.</p> <p>Rozpoznawanie i analiza wybranych dzieł rysunkowych.</p> <p>Znajomość warsztatu artysty rysownika.</p> <p>Stosowanie wiedzy o rysunku w praktyce.</p> <p>Tworzenie tematycznych kompozycji rysunkowych przy użyciu odpowiednich narzędzi.</p> <p>Twórcza realizacja zadania plastycznego.</p>	<p>– posiada fragmentaryczną wiedzę o rysunku</p> <p>– operuje prostym słownictwem w zakresie zagadnienia</p> <p>– zna niektóre techniki rysunkowe</p> <p>– zna narzędzia rysunkowe</p> <p>– tworzy proste rysunki, wykorzystując dostępne narzędzia.</p>	<p>– posiada ogólną wiedzę o rysunku</p> <p>– zna terminologię w zakresie zagadnienia</p> <p>– wymienia przykłady technik rysunkowych i potrafi wymienić narzędzia</p> <p>– stosuje poznaną wiedzę w praktyce</p> <p>– tworzy kompozycje tematyczne przy użyciu różnych narzędzi.</p>	<p>– posiada usystematyzowaną wiedzę o rysunku</p> <p>– zna i operuje terminologią w zakresie zagadnienia</p> <p>– wymienia techniki rysunkowe i potrafi przyporządkować im odpowiednie narzędzia</p> <p>– umiejętnie stosuje poznaną wiedzę w praktyce</p> <p>– tworzy kompozycje, tematyczne stosując zróżnicowaną kreskę przy użyciu odpowiednich narzędzi</p> <p>– realizuje zadanie plastyczne, wykazując się wyobraźnią.</p>	<p>– posiada usystematyzowaną wiedzę o rysunku</p> <p>– zna i właściwie operuje terminologią w zakresie zagadnienia</p> <p>– wymienia techniki rysunkowe i potrafi przyporządkować im odpowiednie narzędzia</p> <p>– umiejętnie stosuje poznaną wiedzę w praktyce</p> <p>– tworzy przemyślane kompozycje tematyczne, stosując zróżnicowaną kreskę przy użyciu odpowiednich narzędzi</p> <p>– w twórczy, indywidualny sposób realizuje zadanie plastyczne, wykazując się wyobraźnią.</p>	<p>– posiada usystematyzowaną wiedzę o rysunku</p> <p>– zna i właściwie operuje terminologią w zakresie zagadnienia</p> <p>– wymienia techniki rysunkowe i potrafi przyporządkować im odpowiednie narzędzia</p> <p>– umiejętnie stosuje poznaną wiedzę w praktyce</p> <p>– tworzy przemyślane kompozycje tematyczne, stosując zróżnicowaną kreskę przy użyciu odpowiednich narzędzi</p> <p>– w twórczy, indywidualny sposób realizuje zadanie plastyczne, wykazując się wyobraźnią</p> <p>– poszukuje własnego sposobu wyrazu artystycznego</p> <p>– realizuje zadania dodatkowe.</p>
<p>7. Malujemy – świat kolorów. Tęczowy motyl.</p>	<p>1</p>	<p>Definiowanie pojęcia <i>barwa</i>.</p> <p>Barwy podstawowe.</p> <p>Określanie barw pochodnych.</p> <p>Określanie barw tęczy.</p> <p>Barwy neutralne.</p> <p>Wpływ koloru na nastrój dzieła sztuki.</p> <p>Tworzenie barw pochodnych poprzez zestawianie trzech par barw podstawowych.</p> <p>Kształcenie warsztatu malarskiego.</p>	<p>– wymienia barwy podstawowe</p> <p>– z pomocą nauczyciela tworzy barwy pochodne</p> <p>– wie, które barwy nazywamy neutralnymi</p> <p>– realizuje zadanie plastyczne</p> <p>– uproszczone, schematyczne rysunki.</p>	<p>– wymienia barwy podstawowe</p> <p>– zna barwy pochodne i wskazuje pary barw, z których powstają</p> <p>– wie, które barwy nazywamy neutralnymi</p> <p>– kształci nawyk dbałości o warsztat pracy</p> <p>– realizuje zadanie plastyczne zestawiając ze sobą barwy podstawowe</p> <p>– rozwija zdolności manualne.</p>	<p>– wymienia barwy podstawowe</p> <p>– zna barwy pochodne i wskazuje pary barw, z których powstają</p> <p>– tworzy odcienie barw pochodnych</p> <p>– wie, które barwy nazywamy neutralnymi</p> <p>– zestawia barwy podstawowe, tworząc kompozycje w obrębie zagadnienia</p> <p>– kształci nawyk dbałości o warsztat pracy: zachowuje czystość barw na palecie</p> <p>– realizuje zadanie plastyczne, dbając o estetykę.</p>	<p>– wymienia barwy podstawowe</p> <p>– zna barwy pochodne i wskazuje pary barw, z których powstają</p> <p>– tworzy odcienie barw pochodnych</p> <p>– wymienia barwy tęczy</p> <p>– wie, które barwy nazywamy neutralnymi</p> <p>– rozumie, że barwy wpływają na nastrój dzieła</p> <p>– wie, które barwy nazywamy neutralnymi</p> <p>– rozumie, że barwy wpływają na nastrój dzieła</p> <p>– umiejętnie zestawia barwy podstawowe, tworząc kompozycje w obrębie zagadnienia</p> <p>– kształci nawyk dbałości o warsztat pracy: zachowuje czystość barw na palecie</p> <p>– realizuje zadanie plastyczne dbając o estetykę</p> <p>– wykazuje zaangażowanie podczas wykonywania zadań.</p>	<p>– wymienia barwy podstawowe</p> <p>– zna barwy pochodne i wskazuje pary barw, z których powstają</p> <p>– tworzy odcienie barw pochodnych</p> <p>– wymienia barwy tęczy</p> <p>– wie, które barwy nazywamy neutralnymi</p> <p>– rozumie, że barwy wpływają na nastrój dzieła</p> <p>– umiejętnie zestawia barwy podstawowe, tworząc kompozycje w obrębie zagadnienia</p> <p>– kształci nawyk dbałości o warsztat pracy: zachowuje czystość barw na palecie</p> <p>– realizuje zadanie plastyczne dbając o estetykę</p> <p>– wykazuje pomysłowość i zaangażowanie podczas wykonywania zadań</p> <p>– wykonuje zadania dodatkowe.</p>

<p>8. Gama barwna, temperatura barw. Jesienny krajobraz.</p>	<p>1</p>	<p>Temperatura barw – barwy ciepłe i zimne.</p> <p>Określanie gamy barwnej w dziele malarskim.</p> <p>Wpływ barwy na nastrój obrazu.</p> <p>Uzyskiwanie zestawień barwnych w określonej tonacji.</p> <p>Tworzenie tematycznych prac malarskich w określonej tonacji barwnej.</p> <p>Kształcenie warsztatu malarskiego.</p> <p>Twórcza realizacja zadania plastycznego.</p>	<p>– podaje przykłady barw ciepłych i zimnych</p> <p>– wie, że temperatura barw ma wpływ na nastrój obrazu</p> <p>– potrafi tworzyć barwy ciepłe i zimne mieszając kolory</p> <p>– tworzy prace plastyczne odbiegające założeniem w zakresie tonacji barwnych.</p>	<p>– zna i wymienia barwy ciepłe i zimne</p> <p>– określa gamy barwne w prezentowanych dziełach</p> <p>– wie, że temperatura barw ma wpływ na nastrój obrazu</p> <p>– potrafi tworzyć barwy ciepłe i zimne, mieszając kolory</p> <p>– tworzy tematyczne prace plastyczne z dominującą przewagą barw w określonej tonacji.</p>	<p>– zna i wymienia barwy ciepłe i zimne</p> <p>– określa gamy barwne w prezentowanych dziełach</p> <p>– wie, że temperatura barw ma wpływ na nastrój obrazu; rozumie, że barwy ciepłe tworzą pogodny, ciepły klimat w dziełach malarskich, a zimne wrażenie smutku i powagi</p> <p>– potrafi tworzyć wachlarz barw ciepłych i zimnych</p> <p>– tworzy tematyczne prace plastyczne w określonej tonacji barwnej</p> <p>– kształci warsztat twórczy.</p>	<p>– zna i wymienia barwy ciepłe i zimne</p> <p>– określa gamy barwne w prezentowanych dziełach</p> <p>– wie, że temperatura barw ma wpływ na nastrój obrazu; rozumie, że barwy ciepłe tworzą pogodny, ciepły klimat w dziełach malarskich, a zimne wrażenie smutku i powagi</p> <p>– potrafi tworzyć szeroki wachlarz barw ciepłych i zimnych</p> <p>– tworzy tematyczne prace plastyczne w określonej tonacji barwnej</p> <p>– kształci warsztat twórczy, nabiera odwagi w przekazie zaobserwowanych zjawisk w działaniu plastycznym</p> <p>– w indywidualny, twórczy sposób tworzy klimat obrazu.</p>	<p>– zna i wymienia barwy ciepłe i zimne</p> <p>– określa gamy barwne w prezentowanych dziełach</p> <p>– wie, że temperatura barw ma wpływ na nastrój obrazu; rozumie, że barwy ciepłe tworzą pogodny, ciepły klimat w dziełach malarskich, a zimne – wrażenie smutku i powagi</p> <p>– potrafi tworzyć szeroki wachlarz barw ciepłych i zimnych</p> <p>– tworzy tematyczne prace plastyczne w określonej tonacji barwnej</p> <p>– kształci warsztat twórczy, nabiera odwagi w przekazie zaobserwowanych zjawisk w działaniu plastycznym</p> <p>– w indywidualny, twórczy sposób tworzy klimat obrazu</p> <p>– wykonuje zadania dodatkowe.</p>
<p>9. Malarstwo – dziedzina sztuki. Kolorowe mozaiki.</p>	<p>1</p>	<p>Malarstwo jako dziedzina sztuk plastycznych.</p> <p>Znajomość narzędzi i materiałów malarskich.</p> <p>Techniki malarskie: fresk, mozaika, witraż.</p> <p>Rozpoznawanie techniki malarskiej w dziele plastycznym.</p> <p>Tworzenie kompozycji w określonej tonacji barwnej.</p> <p>Kształcenie warsztatu malarskiego.</p>	<p>– wie, czym jest malarstwo</p> <p>– zna narzędzia i materiały, które stosuje artysta przy tworzeniu dzieła</p> <p>– tworzy kompozycje w określonej gamie barwnej</p> <p>– utrwała wiadomości o gamach barwnych</p> <p>– doskonali umiejętności manualne.</p>	<p>– wie, czym jest malarstwo</p> <p>– zna narzędzia i materiały, które stosuje artysta przy tworzeniu dzieła</p> <p>– potrafi określić, co to jest fresk, mozaika, witraż i niektóre techniki rozpoznaje w dziełach plastycznych</p> <p>– tworzy kompozycje w określonej gamie barwnej</p> <p>– utrwała wiadomości o gamach barwnych</p> <p>– doskonali umiejętności manualne.</p>	<p>– definiuje malarstwo jako dziedzinę sztuki</p> <p>– zna narzędzia i materiały, które stosuje artysta przy tworzeniu dzieła</p> <p>– wie, jak powstaje fresk, mozaika, witraż</p> <p>– rozpoznaje zastosowaną technikę w prezentowanych obrazach</p> <p>– tworzy kompozycje w określonej gamie barwnej</p> <p>– stosuje wiadomości o gamie barwnej w swoich pracach plastycznych</p> <p>– utrwała wiadomości o gamach barwnych</p> <p>– doskonali umiejętności manualne.</p>	<p>– definiuje malarstwo jako dziedzinę sztuki</p> <p>– zna narzędzia i materiały, które stosuje artysta przy tworzeniu dzieła</p> <p>– wie, jak powstaje fresk, mozaika, witraż</p> <p>– rozpoznaje zastosowaną technikę w prezentowanych obrazach</p> <p>– dostrzega atrakcyjność prezentowanych prac</p> <p>– tworzy przemyślane kompozycje w określonej gamie barwnej</p> <p>– umiejętnie stosuje wiadomości o gamie barwnej w swoich pracach plastycznych</p> <p>– utrwała wiadomości o gamach barwnych</p> <p>– poszerza swoje umiejętności w zakresie warsztatu plastycznego.</p>	<p>– definiuje malarstwo jako dziedzinę sztuki</p> <p>– zna narzędzia i materiały, które stosuje artysta przy tworzeniu dzieła</p> <p>– wie, jak powstaje fresk, mozaika, witraż</p> <p>– rozpoznaje zastosowaną technikę w prezentowanych obrazach</p> <p>– dostrzega atrakcyjność prezentowanych prac</p> <p>– tworzy przemyślane kompozycje w określonej gamie barwnej</p> <p>– umiejętnie stosuje wiadomości o gamie barwnej w swoich pracach plastycznych</p> <p>– utrwała wiadomości o gamach barwnych</p> <p>– poszerza swoje umiejętności w zakresie warsztatu plastycznego</p> <p>– w twórczy, indywidualny sposób realizuje zadanie plastyczne</p> <p>– poszukuje dodatkowych źródeł inspiracji do tworzenia własnych kompozycji.</p>

<p>10. Warsztat malarza. Kolorowe ryby w błękitnym oceanie.</p>	<p>1</p>	<p>Techniki malarskie: akwarela, gwasz, akryl, olej.</p> <p>Warsztat malarza – rozpoznawanie narzędzi i materiałów malarskich.</p> <p>Poznanie i określanie terminów plastycznych: <i>sztaluga, blejtram, paleta, szkic malarski.</i></p> <p>Określanie techniki malarskiej w dziełach sztuki.</p> <p>Tworzenie pracy malarskiej w określonej technice.</p> <p>Stosowanie gamy barwnej w działaniu plastycznym dla osiągnięcia zamierzonego efektu.</p> <p>Doskonalenie warsztatu malarskiego.</p>	<p>– nazywa niektóre techniki malarskie: akwarela, gwasz, akryl, olej</p> <p>– zna narzędzia malarskie: pędzel, szpachelka</p> <p>– potrafi podać rodzaj podłoża malarskiego</p> <p>– doskonalili warsztat malarski.</p>	<p>– nazywa techniki malarskie: akwarela, gwasz, akryl, olej</p> <p>– zna narzędzia malarskie: pędzel, szpachelka</p> <p>– określa niektóre rodzaje podłoża malarskiego: papier, płótno, deska, tynk lub tkanina</p> <p>– rozpoznaje technikę malarską w niektórych z prezentowanych dzieł</p> <p>– doskonalili warsztat malarski.</p>	<p>– nazywa i charakteryzuje techniki malarskie: akwarela, gwasz, akryl, olej</p> <p>– zna narzędzia malarskie: pędzel, szpachelka.</p> <p>– określa rodzaj podłoża malarskiego: papier, płótno, deska, tynk, tkanina</p> <p>– posługuje się terminologią plastyczną, rozumie znaczenie pojęć: <i>sztaluga, blejtram, paleta, szkic malarski, gama barwna</i></p> <p>– rozpoznaje technikę malarską w większości prezentowanych dzieł</p> <p>– tworzy tematyczną pracę plastyczną techniką batiku na papierze</p> <p>– doskonalili warsztat malarski.</p>	<p>– nazywa i charakteryzuje techniki malarskie: akwarela, gwasz, akryl, olej</p> <p>– zna narzędzia malarskie: pędzel, szpachelka.</p> <p>– określa rodzaj podłoża malarskiego: papier, płótno, deska, tynk, tkanina</p> <p>– właściwie posługuje się terminologią plastyczną, rozumie znaczenie pojęć: <i>sztaluga, blejtram, paleta, szkic malarski, gama barwna</i></p> <p>– rozpoznaje technikę malarską w prezentowanych dziełach</p> <p>– umiejętnie tworzy tematyczną pracę plastyczną techniką batiku na papierze</p> <p>– w pracy stosuje gamę barwną, uzyskując zamierzony efekt</p> <p>– doskonalili warsztat malarski.</p>	<p>– nazywa i charakteryzuje techniki malarskie: akwarela, gwasz, akryl, olej</p> <p>– zna narzędzia malarskie: pędzel, szpachelka.</p> <p>– określa rodzaj podłoża malarskiego: papier, płótno, deska, tynk, tkanina</p> <p>– właściwie posługuje się terminologią plastyczną, rozumie znaczenie pojęć: <i>sztaluga, blejtram, paleta, szkic malarski, gama barwna</i></p> <p>– rozpoznaje technikę malarską w prezentowanych dziełach</p> <p>– umiejętnie tworzy tematyczną pracę plastyczną techniką batiku na papierze</p> <p>– w pracy stosuje gamę barwną, uzyskując zamierzony efekt w sposób indywidualny i twórczy</p> <p>– osiąga zauważalne efekty w działaniu plastycznym.</p>
<p>11. Czy znasz te słowa? – kompendium wiedzy o malarstwie.</p>	<p>1</p>	<p>Systematyzacja wiedzy o malarstwie.</p> <p>Pojęcia z zakresu wiedzy o barwie: <i>podstawowe i pochodne, temperatura barw, gamy barwne.</i></p> <p>Określanie technik plastycznych.</p> <p>Warsztat malarski twórcy ludowego.</p> <p>Tworzenie pracy plastycznej techniką witrażu.</p> <p>Indywidualna, twórcza interpretacja tematycznej pracy plastycznej.</p>	<p>– posiada ogólną wiedzę o malarstwie</p> <p>– zna niektóre pojęcia dotyczące barwy: <i>podstawowe i pochodne, temperatura barw, gamy barwne</i></p> <p>– wymienia niektóre techniki malarskie</p> <p>– kształtali warsztat plastyczny w zakresie zagadnienia</p> <p>– wykonuje pobieżnie zadanie plastyczne.</p>	<p>– posiada ogólną wiedzę o malarstwie</p> <p>– zna i określa pojęcia dotyczące barwy: <i>podstawowe i pochodne, temperatura barw, gamy barwne</i></p> <p>– wymienia techniki malarskie i potrafi rozpoznać je w niektórych dziełach malarskich</p> <p>– kształtali warsztat plastyczny w zakresie zagadnienia</p> <p>– realizuje zadania plastyczne.</p>	<p>– posiada usystematyzowaną wiedzę o malarstwie</p> <p>– zna i określa pojęcia dotyczące barwy: <i>podstawowe i pochodne, temperatura barw, gamy barwne</i></p> <p>– wymienia techniki malarskie i potrafi rozpoznać je w dziełach malarskich</p> <p>– poznaje warsztat twórcy ludowego</p> <p>– tworzy zgodną z założeniem kompozycję tematyczną techniką witrażu</p> <p>– poprawnie realizuje zadanie plastyczne.</p>	<p>– posiada usystematyzowaną wiedzę o malarstwie</p> <p>– zna i określa pojęcia dotyczące barwy: <i>podstawowe i pochodne, temperatura barw, gamy barwne</i></p> <p>– wymienia techniki malarskie i potrafi rozpoznać je w dziełach malarskich</p> <p>– poznaje warsztat twórcy ludowego, z uwzględnieniem kultury własnego regionu</p> <p>– poznana wiedza stosuje umiejętnie w pracy plastycznej</p> <p>– tworzy przemyślaną kompozycję tematyczną techniką witrażu</p> <p>– realizuje zadanie plastyczne, przewidując efekt końcowy.</p>	<p>– posiada usystematyzowaną wiedzę o malarstwie</p> <p>– zna i określa pojęcia dotyczące barwy: <i>podstawowe i pochodne, temperatura barw, gamy barwne</i></p> <p>– wymienia techniki malarskie i potrafi rozpoznać je w dziełach malarskich</p> <p>– poznaje warsztat twórcy ludowego, z uwzględnieniem kultury własnego regionu</p> <p>– poznana wiedza stosuje umiejętnie w pracy plastycznej</p> <p>– tworzy przemyślaną kompozycję tematyczną techniką witrażu</p> <p>– w twórczy, indywidualny sposób realizuje zadanie plastyczne, przewidując efekt końcowy</p> <p>– gromadzi materiały ilustracyjne w zakresie zagadnienia</p> <p>– wykazuje szerokie zainteresowanie zagadnieniem.</p>

<p>12. Czym jest rzeźba? Przybysz z dalekiej planety</p>	<p>1</p>	<p>Rzeźba jako dziedzina sztuk plastycznych.</p> <p>Pojęcie rzeźby jako formy posiadającej trzy wymiary – wysokość, szerokość i głębokość.</p> <p>Pojęcie posagu i monumentu.</p> <p>Pojęcie formy przestrzennej jako rodzaju rzeźby współczesnej.</p> <p>Konstruowanie przestrzenne.</p> <p>Twórcza, indywidualna interpretacja zadania plastycznego.</p> <p>Kształcenie zdolności manualnych.</p>	<p>– wie, czym jest rzeźba</p> <p>– wie, że rzeźbę można oglądać z wielu stron</p> <p>– zauważa, że światło modeluje kształt rzeźby</p> <p>– potrafi skonstruować prostą formę przestrzenną</p> <p>– kształci zdolności manualne.</p>	<p>– definiuje rzeźbę jako dziedziny sztuki</p> <p>– wie, że dzieło rzeźbiarskie ma trzy wymiary</p> <p>– zauważa wpływ oświetlenia na wygląd rzeźby</p> <p>– rozumie, czym jest posąg</p> <p>– określa monument jako dzieło olbrzymich rozmiarów</p> <p>– potrafi skonstruować prostą formę przestrzenną</p> <p>– kształci zdolności manualne.</p>	<p>– definiuje rzeźbę jako dziedziny sztuki</p> <p>– wie, że dzieło rzeźbiarskie ma trzy wymiary</p> <p>– zauważa wpływ oświetlenia na wygląd rzeźby</p> <p>– rozumie, czym jest posąg</p> <p>– określa monument jako dzieło olbrzymich rozmiarów</p> <p>– wie, że forma przestrzenna jest rodzajem rzeźby współczesnej</p> <p>– potrafi skonstruować formę przestrzenną</p> <p>– kształci zdolności manualne.</p>	<p>– definiuje rzeźbę jako dziedziny sztuki</p> <p>– wie, że dzieło rzeźbiarskie ma trzy wymiary</p> <p>– zauważa wpływ oświetlenia na wygląd rzeźby</p> <p>– rozumie, czym jest posąg</p> <p>– określa monument jako dzieło olbrzymich rozmiarów</p> <p>– wie, że forma przestrzenna jest rodzajem rzeźby współczesnej</p> <p>– potrafi skonstruować formę przestrzenną</p> <p>– wykazuje się pomysłowością przy realizacji zadania</p> <p>– z zaangażowaniem realizuje zagadnienie plastyczne</p> <p>– kształci zdolności manualne.</p>	<p>– definiuje rzeźbę jako dziedziny sztuki</p> <p>– wie, że dzieło rzeźbiarskie ma trzy wymiary</p> <p>– zauważa wpływ oświetlenia na wygląd rzeźby</p> <p>– rozumie, czym jest posąg</p> <p>– określa monument jako dzieło olbrzymich rozmiarów</p> <p>– wie, że forma przestrzenna jest rodzajem rzeźby współczesnej</p> <p>– potrafi skonstruować formę przestrzenną</p> <p>– wykazuje się pomysłowością przy realizacji zadania</p> <p>– w indywidualny, twórczy sposób realizuje zagadnienie plastyczne</p> <p>– kształci zdolności manualne</p> <p>– wykonuje zadania dodatkowe.</p>
---	----------	---	---	---	--	---	---

<p>13. Czy wszystkie rzeźby są do siebie podobne?. Świąteczne drzewko.</p>	<p>1–2</p>	<p>Funkcje rzeźby.</p> <p>Określanie różnic treści i form dzieł rzeźbiarskich.</p> <p>Pojęcie rzeźby dekoracyjnej.</p> <p>Pomnik jako dzieło upamiętniające wydarzenia historyczne.</p> <p>Rozpoznawanie dzieł rzeźbiarskich o określonej tematyce.</p> <p>Tworzenie dekoracyjnej formy przestrzennej.</p> <p>Kształcenie wyobraźni przestrzennej i umiejętności kompozycyjnych.</p> <p>Rola działań plastycznych w tworzeniu klimatu świąt.</p> <p>Rozwijanie umiejętności działań zespołowych.</p>	<p>– określa niektóre funkcje rzeźby</p> <p>– zna pojęcie: rzeźba dekoracyjna</p> <p>– rozpoznaje rzeźby o tematyce religijnej</p> <p>– tworzy dekoracyjną formę przestrzenną</p> <p>– rozwija umiejętności pracy w grupie.</p>	<p>– uczeń określa funkcje rzeźby</p> <p>– wie, że rzeźby różnią się treścią i formą</p> <p>– zna pojęcie – rzeźba dekoracyjna</p> <p>– rozpoznaje rzeźby o tematyce religijnej</p> <p>– tworzy dekoracyjną formę przestrzenną</p> <p>– ma świadomość roli działań plastycznych w tworzeniu klimatu świąt</p> <p>– rozwija umiejętności pracy w grupie.</p>	<p>– uczeń określa funkcje rzeźby</p> <p>– wie, że rzeźby różnią się treścią i formą</p> <p>– zna i rozumie pojęcie – rzeźba dekoracyjna</p> <p>– rozpoznaje rzeźby o tematyce religijnej</p> <p>– tworzy dekoracyjną formę przestrzenną z dbałością o estetykę</p> <p>– doskonali umiejętności komponowania przestrzennego</p> <p>– kształci zdolności manualne</p> <p>– ma świadomość roli działań plastycznych w tworzeniu klimatu świąt</p> <p>– rozwija umiejętności pracy w grupie.</p>	<p>– uczeń określa funkcje rzeźby</p> <p>– wie, że rzeźby różnią się treścią i formą</p> <p>– zna i rozumie pojęcie – rzeźba dekoracyjna</p> <p>– rozpoznaje rzeźby o tematyce religijnej</p> <p>– wie, że pomniki, to rzeźby, które upamiętniają wydarzenia historyczne</p> <p>– zna i podaje przykłady rzeźb tematycznych</p> <p>– tworzy dekoracyjną formę przestrzenną z dbałością o estetykę</p> <p>– doskonali umiejętności komponowania przestrzennego</p> <p>– zna i podaje przykłady rzeźb tematycznych</p> <p>– tworzy dekoracyjną formę przestrzenną z dbałością o estetykę</p> <p>– doskonali umiejętności komponowania przestrzennego</p> <p>– kształci wyobraźnię przestrzenną i umiejętność przewidywania swoich działań przy doborze właściwej wielkości figur</p> <p>– kształci zdolności manualne,</p> <p>– ma świadomość roli działań, plastycznych w tworzeniu klimatu świąt</p> <p>– rozwija umiejętności pracy w grupie.</p>	<p>– uczeń określa funkcje rzeźby</p> <p>– wie, że rzeźby różnią się treścią i formą</p> <p>– zna i rozumie pojęcie rzeźba dekoracyjna</p> <p>– rozpoznaje rzeźby o tematyce religijnej</p> <p>– wie, że pomniki, to rzeźby, które upamiętniają wydarzenia historyczne</p> <p>– zna i podaje przykłady rzeźb tematycznych</p> <p>– tworzy dekoracyjną formę przestrzenną z dbałością o estetykę</p> <p>– doskonali umiejętności komponowania przestrzennego</p> <p>– kształci wyobraźnię przestrzenną i umiejętność przewidywania swoich działań przy doborze właściwej wielkości figur</p> <p>– kształci zdolności manualne</p> <p>– ma świadomość roli działań plastycznych w tworzeniu klimatu świąt</p> <p>– rozwija umiejętności pracy w grupie</p> <p>– wykazuje się pomysłowością w zakresie dekorowania formy</p> <p>– wykazuje odwagę twórczą.</p>
---	------------	--	---	---	---	--	---

<p>14. Płaskorzeźba. Twarz miłego potwora.</p>	<p>1</p>	<p>Pojęcie płaskorzeźby jako dzieła rzeźbiarskiego na płaszczyźnie.</p> <p>Rodzaje płaskorzeźb: wypukłe i wgnębne.</p> <p>Funkcje płaskorzeźby: dekoracyjna, jako element związany z architekturą.</p> <p>Rozpoznawanie i analiza wybranych dzieł rzeźbiarskich.</p> <p>Tworzenie płaskich form rzeźbiarskich z użyciem różnych materiałów.</p> <p>Świadome stosowanie narzędzi dla uzyskania zamierzonych efektów.</p> <p>Tworzenie prac o zróżnicowanej fakturze.</p> <p>Kształcenie zdolności manualnych.</p>	<p>– wie, czym jest płaskorzeźba – wie, że rzeźba ma dwa wymiary – wskazuje relief wgnębny i wypukły – wykonuje prostą płaskorzeźbę.</p>	<p>– wie, czym jest płaskorzeźba – określa płaskorzeźbę jako dzieło dwuwymiarowe, oglądane z przodu i z boku – wie, jaka jest różnica między reliefem wgnębnym i wypukłym – podaje przykłady płaskorzeźby w sztuce – wie, jaką rolę pełni płaskorzeźba w architekturze – potrafi wykonać płaskorzeźbę.</p>	<p>– wie, czym jest płaskorzeźba – określa płaskorzeźbę jako dzieło dwuwymiarowe, oglądane z przodu i z boku – wie, jaka jest różnica między reliefem wgnębnym i wypukłym – podaje przykłady płaskorzeźby w sztuce – wie, jaką rolę pełni płaskorzeźba w architekturze – potrafi wykonać płaskorzeźbę – umiejętnie stosuje różnorodne materiały dla uzyskania zamierzonego efektu kompozycji – kształci zdolności manualne.</p>	<p>– wie, czym jest płaskorzeźba – określa płaskorzeźbę jako dzieło dwuwymiarowe, oglądane z przodu i boku – wie, jaka jest różnica między reliefem wgnębnym i wypukłym – podaje przykłady płaskorzeźby w sztuce – wie, jaką rolę pełni płaskorzeźba w architekturze – potrafi wykonać płaskorzeźbę – umiejętnie stosuje różnorodne materiały dla uzyskania zamierzonego efektu kompozycji – uzyskuje w pracy zróżnicowaną powierzchnię, świadomie stosując różne narzędzia – kształci zdolności manualne.</p>	<p>– wie, czym jest płaskorzeźba – określa płaskorzeźbę jako dzieło dwuwymiarowe, oglądane z przodu i boku – wie, jaka jest różnica między reliefem wgnębnym i wypukłym – podaje przykłady płaskorzeźby w sztuce – wie, jaką rolę pełni płaskorzeźba w architekturze – potrafi wykonać płaskorzeźbę – umiejętnie stosuje różnorodne materiały dla uzyskania zamierzonego efektu kompozycji – uzyskuje w pracy zróżnicowaną powierzchnię, świadomie stosując różne narzędzia – kształci zdolności manualne – wykonuje dodatkowe zadania.</p>
<p>15. Warsztat rzeźbiarza. Rzeźba w parku.</p>	<p>1</p>	<p>Rola rzeźby w przestrzeni publicznej.</p> <p>Warsztat rzeźbiarza – materiały i narzędzia rzeźbiarskie.</p> <p>Różnice w sposobie tworzenia form przestrzennych w określonych materiałach.</p> <p>Komponowanie przestrzenne – tworzenie projektów architektonicznych.</p> <p>Kształcenie wyobraźni przestrzennej.</p> <p>Rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia.</p>	<p>– zna materiały rzeźbiarskie – wie, jakich narzędzi używa artysta rzeźbiarza – tworzy pracę plastyczną w obrębie zagadnienia – kształci wyobraźnię przestrzenną.</p>	<p>– zna materiały rzeźbiarskie – wie, jakich narzędzi używa artysta rzeźbiarza – zauważa różnice w sposobie tworzenia rzeźb w różnych materiałach – tworzy własny projekt architektoniczny – tworzy pracę plastyczną w obrębie zagadnienia – kształci wyobraźnię przestrzenną.</p>	<p>– zna materiały rzeźbiarskie – wie, jakich narzędzi używa artysta rzeźbiarza – zauważa różnice w sposobie tworzenia rzeźb w różnych materiałach – wie, jaką rolę pełni rzeźby umieszczone w przestrzeni publicznej – tworzy własny projekt architektoniczny – tworzy pracę plastyczną w obrębie zagadnienia – kształci wyobraźnię przestrzenną.</p>	<p>– zna materiały rzeźbiarskie – wie, jakich narzędzi używa artysta rzeźbiarza – zauważa różnice w sposobie tworzenia rzeźb w różnych materiałach – wie, jaką rolę pełni rzeźby umieszczone w przestrzeni publicznej – tworzy własny projekt architektoniczny – potrafi wkomponować zaprojektowaną rzeźbę w otoczenie – kształci wyobraźnię przestrzenną – rozwija kreatywność i twórcze myślenie.</p>	<p>– zna materiały rzeźbiarskie – wie, jakich narzędzi używa artysta rzeźbiarza – zauważa różnice w sposobie tworzenia rzeźb w różnych materiałach – wie, jaką rolę pełni rzeźby umieszczone w przestrzeni publicznej – tworzy własny projekt architektoniczny – potrafi wkomponować zaprojektowaną rzeźbę w otoczenie – kształci wyobraźnię przestrzenną – rozwija kreatywność i twórcze myślenie – wykonuje dodatkowe zadania.</p>

<p>16. Czy znasz te słowa? – kompendium wiedzy o rzeźbie.</p>	<p>1</p>	<p>Segmentacja pojęć w zakresie rzeźby.</p> <p>Pojęcie rzeźby jako dzieła sztuki oglądanego w trzech wymiarach.</p> <p>Określanie na przykładach rodzajów i funkcji rzeźby.</p> <p>Znajomość materiałów i narzędzi rzeźbiarskich.</p> <p>Znajomość i stosowanie terminów i pojęć w zakresie zagadnienia rzeźby.</p> <p>Analiza wybranego dzieła rzeźbiarskiego.</p> <p>Rozwój wrażliwości estetycznej.</p>	<p>– ma niepełną wiedzę o rzeźbie</p> <p>– określa rzeźbę jako dziedzinę sztuki</p> <p>– zna materiały rzeźbiarskie</p> <p>– wie, jakich narzędzi i przyborów używa artysta rzeźbiarz</p> <p>– używa prostego nazewnictwa w obrębie zagadnienia.</p>	<p>– ma ogólną wiedzę o rzeźbie</p> <p>– określa rzeźbę jako dziedzinę sztuki</p> <p>– określa rodzaje i funkcje rzeźb</p> <p>– zna materiały rzeźbiarskie</p> <p>– wie, jakich narzędzi i przyborów używa artysta rzeźbiarz</p> <p>– zna terminologię w zakresie zagadnienia</p> <p>– rozpoznaje niektóre dzieła sztuki rzeźbiarskiej</p> <p>– dokonuje wyboru dzieła rzeźbiarskiego.</p>	<p>– ma usystematyzowaną wiedzę o rzeźbie</p> <p>– określa rzeźbę jako dziedzinę sztuki</p> <p>– określa na przykładach rodzaje i funkcje rzeźb</p> <p>– zna materiały rzeźbiarskie</p> <p>– wie, jakich narzędzi i przyborów używa artysta rzeźbiarz</p> <p>– posługuje się terminologią plastyczną w obrębie zagadnienia</p> <p>– rozpoznaje wybrane dzieła sztuki rzeźbiarskiej i potrafi je opisać</p> <p>– dokonuje wyboru dzieła rzeźbiarskiego, kierując się poczuciem estetyki i upodobaniami.</p>	<p>– ma usystematyzowaną wiedzę o rzeźbie</p> <p>– określa rzeźbę jako dziedzinę sztuki</p> <p>– określa na przykładach rodzaje i funkcje rzeźb</p> <p>– zna materiały rzeźbiarskie</p> <p>– wie, jakich narzędzi i przyborów używa artysta rzeźbiarz</p> <p>– sprawnie posługuje się terminologią plastyczną w obrębie zagadnienia</p> <p>– rozpoznaje wybrane dzieła sztuki rzeźbiarskiej i potrafi dokonać analizy</p> <p>– potrafi wskazać preferowane dzieło rzeźbiarskie i uzasadnić swój wybór</p> <p>– rozwija wrażliwość estetyczną.</p>	<p>– ma usystematyzowaną wiedzę o rzeźbie</p> <p>– określa rzeźbę jako dziedzinę sztuki</p> <p>– określa na przykładach rodzaje i funkcje rzeźb</p> <p>– zna materiały rzeźbiarskie</p> <p>– wie, jakich narzędzi i przyborów używa artysta rzeźbiarz</p> <p>– sprawnie posługuje się terminologią plastyczną w obrębie zagadnienia</p> <p>– rozpoznaje wybrane dzieła sztuki rzeźbiarskiej i potrafi dokonać analizy</p> <p>– potrafi wskazać preferowane dzieło rzeźbiarskie i uzasadnić swój wybór</p> <p>– rozwija wrażliwość estetyczną.</p>
<p>17. Architektura. Warsztat architekta.</p>	<p>1</p>	<p>Architektura dziedziną sztuk plastycznych.</p> <p>Architektura wybranych epok.</p> <p>Materiały budowlane: kamień, cegła, metal, beton, szkło.</p> <p>Specyfika twórczej pracy architekta i projektanta wnętrz.</p> <p>Terminologia w zakresie zagadnienia.</p>	<p>– potrafi określić, czym jest architektura</p> <p>– używa podstawowych pojęć i terminów plastycznych w obrębie zagadnienia</p> <p>– wie, czym zajmuje się architekt</p> <p>– wie, czym zajmuje się projektant wnętrz.</p>	<p>– definiuje architekturę jako dziedzinę sztuki</p> <p>– zna materiały budowlane stosowane do wznoszenia budowli</p> <p>– podaje przykłady architektury z różnych epok</p> <p>– wie, czym zajmuje się architekt</p> <p>– wie, czym zajmuje się projektant wnętrz</p> <p>– zna określenie: architektura krajobrazu</p> <p>– posługuje się terminologią w zakresie zagadnienia.</p>	<p>– definiuje architekturę jako dziedzinę sztuki</p> <p>– zna materiały budowlane stosowane do wznoszenia budowli</p> <p>– podaje przykłady architektury z różnych epok</p> <p>– wie, czym zajmuje się architekt</p> <p>– wie, czym zajmuje się projektant wnętrz</p> <p>– zna określenie: architektura krajobrazu</p> <p>– posługuje się terminologią w zakresie zagadnienia</p> <p>– kształci poczucie estetyki.</p>	<p>– definiuje architekturę jako dziedzinę sztuki</p> <p>– zna materiały budowlane stosowane do wznoszenia budowli</p> <p>– podaje przykłady architektury z różnych epok</p> <p>– wie, czym zajmuje się architekt</p> <p>– wie, czym zajmuje się projektant wnętrz</p> <p>– zna określenie: architektura krajobrazu</p> <p>– umiejętnie posługuje się terminologią w zakresie zagadnienia</p> <p>– kształci poczucie estetyki i wyobraźni przestrzennej.</p>	<p>– definiuje architekturę jako dziedzinę sztuki</p> <p>– zna materiały budowlane stosowane do wznoszenia budowli</p> <p>– podaje przykłady architektury z różnych epok</p> <p>– wie, czym zajmuje się architekt</p> <p>– wie, czym zajmuje się projektant wnętrz</p> <p>– zna określenie: architektura krajobrazu</p> <p>– umiejętnie posługuje się terminologią w zakresie zagadnienia</p> <p>– kształci poczucie estetyki i wyobraźni przestrzennej</p> <p>– omawia rolę środków plastycznych zastosowanych przez siebie w pracy plastycznej</p> <p>– rozwija twórcze myślenie, kreatywność, własne możliwości twórcze.</p>

<p>18. Moja wymarzona przestrzeń</p>		<p>Rola sztuki w kształtowaniu otoczenia człowieka na przestrzeni wieków.</p> <p>Wybrane zagadnienia z wiedzy o architekturze wnętrz.</p> <p>Specyfika twórczej pracy architekta i projektanta wnętrz. Projekt wnętrza.</p> <p>Środki ekspresji typowe dla architektury wnętrz.</p>	<p>– używa podstawowych pojęć i terminów plastycznych w obrębie zagadnienia</p> <p>– potrafi rozpoznać architekturę miasta,</p> <p>– posługuje się wyobraźnią, projektując wnętrza,</p> <p>– tworzy układ kompozycyjny,</p> <p>– posługuje się gamą barwną.</p>	<p>– zna pewien zasób terminów plastycznych w zakresie zagadnienia</p> <p>– potrafi rozpoznać architekturę miasta,</p> <p>– posługuje się wyobraźnią, projektując wnętrza</p> <p>– tworzy ciekawy układ kompozycyjny,</p> <p>– posługuje się wybraną gamą barwną.</p>	<p>– zna specyfikę warsztatu architekta,</p> <p>– zna znaczenie pojęć: makieta, architektura wnętrz,</p> <p>– potrafi rozpoznać architekturę miasta,</p> <p>– posługuje się wyobraźnią przestrzenną, projektując wnętrza,</p> <p>– identyfikuje środki ekspresji typowe dla architektury,</p> <p>– tworzy ciekawy układ kompozycyjny,</p> <p>– posługuje się wybraną gamą barwną.</p>	<p>– zna specyfikę warsztatu architekta,</p> <p>– zna znaczenie pojęć: makieta, architektura wnętrz,</p> <p>– potrafi rozpoznać architekturę miasta,</p> <p>– posługuje się wyobraźnią przestrzenną, projektując wnętrza,</p> <p>– identyfikuje środki ekspresji typowe dla architektury,</p> <p>– tworzy ciekawy układ kompozycyjny,</p> <p>– posługuje się wybraną gamą barwną</p> <p>– umiejętnie posługuje się terminologią w zakresie zagadnienia</p> <p>– poszukuje sposobu własnego wyrazu artystycznego.</p>	<p>– zna specyfikę warsztatu architekta,</p> <p>– zna znaczenie pojęć: <i>makieta, architektura wnętrz</i>,</p> <p>– potrafi rozpoznać architekturę miasta,</p> <p>– posługuje się wyobraźnią przestrzenną, projektując wnętrza,</p> <p>– identyfikuje środki ekspresji typowe dla architektury,</p> <p>– tworzy ciekawy układ kompozycyjny</p> <p>– posługuje się wybraną gamą barwną</p> <p>– rozwija wrażliwość estetyczną</p> <p>– poszukuje sposobu własnego wyrazu artystycznego</p> <p>– omawia rolę plastycznych zastosowanych przez siebie w pracy plastycznej.</p>
<p>19. Bajkowa budowla</p>		<p>Podjęmowanie działalności twórczej w zakresie projektowania elementów architektury.</p> <p>Rozwój wyobraźni przestrzennej.</p> <p>Terminologia dotycząca zagadnienia.</p> <p>Układy kompozycyjne stosowane w dzielach architektury.</p>	<p>– używa podstawowych pojęć i terminów plastycznych w obrębie zagadnienia</p> <p>– wylicza podstawowe funkcje architektury,</p> <p>– zna podstawowe materiały stosowane do tworzenia dzieł architektury,</p> <p>– wykonuje przestrzenne układy z brył geometrycznych.</p>	<p>– zna pewien zasób terminów plastycznych w zakresie zagadnienia</p> <p>– wylicza podstawowe funkcje architektury,</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne budowli o różnych funkcjach,</p> <p>– zna podstawowe materiały stosowane do tworzenia dzieł architektury,</p> <p>– wykonuje przestrzenne układy z brył geometrycznych.</p>	<p>– definiuje pojęcie <i>architektura</i>,</p> <p>– wylicza podstawowe funkcje architektury,</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne budowli o różnych funkcjach,</p> <p>– zna podstawowe materiały stosowane do tworzenia dzieł architektury</p> <p>– posługuje się terminologią w zakresie zagadnienia</p> <p>– identyfikuje środki ekspresji typowe dla architektury</p> <p>– wykonuje przestrzenne układy z brył geometrycznych.</p>	<p>– definiuje pojęcie <i>architektura</i>,</p> <p>– wylicza podstawowe funkcje architektury,</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne budowli o różnych funkcjach,</p> <p>– zna podstawowe materiały stosowane do tworzenia dzieł architektury,</p> <p>– swobodnie posługuje się terminologią w zakresie zagadnienia</p> <p>– wykonuje przestrzenne układy z brył geometrycznych</p> <p>– kształci umiejętności kompozycyjne</p> <p>– w oryginalny sposób realizuje zadanie plastyczne.</p>	<p>– definiuje pojęcie <i>architektura</i>,</p> <p>– wylicza podstawowe funkcje architektury,</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne budowli o różnych funkcjach,</p> <p>– zna podstawowe materiały stosowane do tworzenia dzieł architektury,</p> <p>– swobodnie posługuje się terminologią w zakresie zagadnienia</p> <p>– wykonuje przestrzenne układy z brył geometrycznych</p> <p>– w oryginalny, indywidualny sposób realizuje zadanie plastyczne</p> <p>– kształci umiejętności kompozycyjne</p> <p>– poszukuje sposobu własnego wyrazu artystycznego poprzez ekspresję własnej pracy plastycznej.</p>

<p>20. Czy znasz te słowa? Kompendium wiedzy o architekturze.</p>	<p>1</p>	<p>Segmentacja pojęć w zakresie architektury.</p> <p>Pojęcie kompozycji. Komponowanie przestrzenne.</p> <p>Podjęcie działalności twórczej w zakresie projektowania elementów architektury.</p> <p>Rozwój wyobraźni przestrzennej.</p>	<p>– wie, czym jest architektura</p> <p>– wymienia lub wskazuje na konkretnych niektórych rodzaje kompozycji</p> <p>– opisuje architekturę, używając potocznych pojęć</p> <p>– realizuje zadanie plastyczne.</p>	<p>– ma uporządkowaną wiedzę o architekturze</p> <p>– zna zasady komponowania przestrzennego</p> <p>– określa kompozycję jako uporządkowany układ elementów</p> <p>– wymienia niektóre rodzaje kompozycji</p> <p>– używa terminów plastycznych w zakresie zagadnienia</p> <p>– realizuje zadanie plastyczne w obrębie zagadnienia.</p>	<p>– ma usystematyzowaną wiedzę o architekturze</p> <p>– zna zasady komponowania przestrzennego</p> <p>– określa kompozycję jako uporządkowany układ elementów</p> <p>– wymienia rodzaje kompozycji</p> <p>– posługuje się terminologią w zakresie zagadnienia</p> <p>– umiejętnie realizuje zadanie plastyczne w obrębie zagadnienia</p> <p>– rozwija wyobraźnię przestrzenną.</p>	<p>– ma usystematyzowaną wiedzę o architekturze</p> <p>– zna zasady komponowania przestrzennego</p> <p>– określa kompozycję jako uporządkowany układ elementów</p> <p>– wymienia i opisuje rodzaje kompozycji</p> <p>– sprawnie posługuje się terminologią w zakresie zagadnienia</p> <p>– umiejętnie realizuje zadanie plastyczne w obrębie zagadnienia</p> <p>– rozwija wyobraźnię przestrzenną.</p>	<p>– ma usystematyzowaną wiedzę o architekturze</p> <p>– zna zasady komponowania przestrzennego</p> <p>– określa kompozycję jako uporządkowany układ elementów</p> <p>– wymienia i opisuje rodzaje kompozycji</p> <p>– sprawnie posługuje się terminologią w zakresie zagadnienia</p> <p>– umiejętnie realizuje zadanie plastyczne w obrębie zagadnienia</p> <p>– rozwija wyobraźnię przestrzenną</p> <p>– omawia rolę środków plastycznych zastosowanych przez siebie w pracy plastycznej.</p>
<p>21. Czym jest grafika? Projekt znaczka pocztowego.</p>	<p>1</p>	<p>Grafika jako dziedzina sztuki.</p> <p>Proces tworzenia odbitek graficznych: wykonanie matrycy, drukowanie, powielanie.</p> <p>Różnice warsztatowe pomiędzy grafiką artystyczną a warsztatową.</p> <p>Praktyczny charakter grafiki użytkowej.</p> <p>Tworzenie graficznej formy użytkowej.</p> <p>Rozwijanie warsztatu pracy w zakresie projektowania graficznego.</p>	<p>– wie, czym jest grafika</p> <p>– w ogólnym zarysie zna sposób tworzenia odbitek graficznych</p> <p>– podaje przykłady zastosowania grafiki użytkowej</p> <p>– kształci zdolności plastyczne.</p>	<p>– definiuje grafikę jako dziedzinę sztuki</p> <p>– wie, jak powstają odbitki graficzne</p> <p>– określa różnice pomiędzy oryginalnym dziełem graficznym a kopią</p> <p>– podaje zastosowanie i przykłady grafiki użytkowej</p> <p>– realizuje zadanie plastyczne</p> <p>– kształci umiejętności kompozycyjne.</p>	<p>– definiuje grafikę jako dziedzinę sztuki</p> <p>– wie, na czym polega proces tworzenia odbitek graficznych</p> <p>– określa różnice pomiędzy oryginalnym dziełem graficznym a kopią</p> <p>– podaje zastosowanie i przykłady grafiki użytkowej</p> <p>– potrafi zaprojektować tematyczną pracę graficzną</p> <p>– zgodnie z założeniami realizuje zadanie plastyczne</p> <p>– kształci umiejętności kompozycyjne.</p>	<p>– definiuje grafikę jako dziedzinę sztuki</p> <p>– wie, na czym polega proces tworzenia odbitek graficznych</p> <p>– określa różnice pomiędzy oryginalnym dziełem graficznym a kopią</p> <p>– zna i określa różnice warsztatowe pomiędzy grafiką artystyczną i grafiką użytkową</p> <p>– podaje zastosowanie i przykłady grafiki użytkowej</p> <p>– potrafi zaprojektować tematyczną pracę graficzną</p> <p>– w oryginalny, indywidualny sposób realizuje zadanie plastyczne</p> <p>– kształci umiejętności kompozycyjne.</p>	<p>– definiuje grafikę jako dziedzinę sztuki</p> <p>– wie, na czym polega proces tworzenia odbitek graficznych</p> <p>– określa różnice pomiędzy oryginalnym dziełem graficznym a kopią</p> <p>– zna i określa różnice warsztatowe pomiędzy grafiką artystyczną i grafiką użytkową</p> <p>– podaje zastosowanie i przykłady grafiki użytkowej</p> <p>– potrafi zaprojektować tematyczną pracę graficzną</p> <p>– w oryginalny, indywidualny sposób realizuje zadanie plastyczne</p> <p>– kształci umiejętności kompozycyjne</p> <p>– poszukuje sposobu własnego wyrazu artystycznego poprzez ekspresję własnej pracy plastycznej.</p>

<p>22. Warsztat grafika. Niezwykły las.</p>	<p>1</p>	<p>Charakter grafiki użytkowej i artystycznej.</p> <p>Znajomość procesu tworzenia form graficznych.</p> <p>Rodzaje druków graficznych: wypukły, wklęsły, płaski.</p> <p>Techniki graficzne.</p> <p>Warsztat grafika: narzędzia i materiały graficzne.</p> <p>Znajomość i stosowanie terminów i pojęć w zakresie zagadnienia grafiki.</p> <p>Tworzenie prostych form graficznych.</p> <p>Kształcenie warsztatu pracy w obrębie zagadnienia.</p> <p>Rozwijanie wyobraźni i myślenia twórczego.</p>	<p>– wie, jak powstaje odbitka graficzna</p> <p>– podaje przykład druku</p> <p>– podaje przykład techniki graficznej</p> <p>– zna narzędzia, jakimi posługuje się artysta grafik</p> <p>– używa prostego słownictwa w zakresie zagadnienia</p> <p>– tworzy proste prace graficzne.</p>	<p>– wie, czym jest grafika użytkowa i artystyczna</p> <p>– wie, jak powstaje odbitka graficzna</p> <p>– zna rodzaje druków: wypukły, wklęsły, płaski</p> <p>– podaje przykłady technik graficznych</p> <p>– zna narzędzia, jakimi posługuje się artysta grafik</p> <p>– zna terminologię w zakresie zagadnienia</p> <p>– tworzy proste prace graficzne</p> <p>– komponuje elementy na płaszczyźnie</p> <p>– kształci warsztat pracy.</p>	<p>– określa różnice pomiędzy grafiką artystyczną i użytkową</p> <p>– wie, jak powstaje odbitka graficzna</p> <p>– zna rodzaje druków: wypukły, wklęsły, płaski</p> <p>– zna techniki graficzne i wie, na jakim materiale są wykonane</p> <p>– zna narzędzia, jakimi posługuje się artysta grafik</p> <p>– poprawnie operuje słownictwem w zakresie zagadnienia</p> <p>– tworzy proste prace graficzne</p> <p>– komponuje elementy na płaszczyźnie, przewidując efekty swoich działań</p> <p>– kształci warsztat pracy.</p>	<p>– określa różnice pomiędzy grafiką artystyczną i użytkową</p> <p>– wie, jak powstaje odbitka graficzna</p> <p>– zna rodzaje druków: wypukły, wklęsły, płaski</p> <p>– zna techniki graficzne i wie, na jakim materiale są wykonane</p> <p>– zna narzędzia, jakimi posługuje się artysta grafik</p> <p>– poprawnie operuje słownictwem w zakresie zagadnienia</p> <p>– tworzy proste prace graficzne</p> <p>– umiejętnie komponuje elementy na płaszczyźnie, przewidując efekty swoich działań</p> <p>– kształci warsztat pracy</p> <p>– rozwija wyobraźnię i twórcze myślenie.</p>	<p>– określa różnice pomiędzy grafiką artystyczną i użytkową</p> <p>– wie, jak powstaje odbitka graficzna</p> <p>– zna rodzaje druków: wypukły, wklęsły, płaski</p> <p>– zna techniki graficzne i wie, na jakim materiale są wykonane</p> <p>– zna narzędzia, jakimi posługuje się artysta grafik</p> <p>– poprawnie operuje słownictwem w zakresie zagadnienia</p> <p>– tworzy proste prace graficzne</p> <p>– umiejętnie komponuje elementy na płaszczyźnie, przewidując efekty swoich działań</p> <p>– kształci warsztat pracy</p> <p>– rozwija wyobraźnię i twórcze myślenie</p> <p>– poszukuje własnego sposobu wyrazu artystycznego</p> <p>– wykonuje zadania dodatkowe.</p>
<p>23. Wiedza o grafice. Papier dekoracyjny</p>		<p>Pojęcia odbijania i powielania jako czynności związane z twórczością graficzną.</p> <p>Cechy charakterystyczne grafiki artystycznej i użytkowej.</p> <p>Podstawowe pojęcia związane z dziedziną grafiki: matryca, odbitka, wydruk.</p> <p>Warsztat grafika: znajomość materiałów i narzędzi.</p> <p>Znajomość terminów i pojęć z zakresu grafiki.</p> <p>Techniki graficzne wykorzystywane w szkole.</p>	<p>– wie i rozumie, że odbijanie i powielanie to czynności związane z twórczością graficzną</p> <p>– używa podstawowych pojęć i terminów plastycznych w obrębie zagadnienia</p> <p>– potrafi wykonać prostą matrycę – pieczętkę</p> <p>– realizuje zadanie dotyczące zagadnienia.</p>	<p>– wie i rozumie, że odbijanie i powielanie to czynności związane z twórczością graficzną</p> <p>– zna podstawowe pojęcia związane z tą dziedziną: matryca, odbitka, wydruk,</p> <p>– zna pewien zasób terminów plastycznych w zakresie zagadnienia</p> <p>– potrafi wykonać prostą matrycę – pieczętkę</p> <p>– realizuje zadanie dotyczące zagadnienia – projektuje papier dekoracyjny.</p>	<p>– wie i rozumie, że odbijanie i powielanie to czynności związane z twórczością graficzną</p> <p>– potrafi zaobserwować i określić cechy grafiki artystycznej i użytkowej</p> <p>– zna pojęcia związane z dziedziną grafiki: matryca, odbitka, wydruk i swobodnie się nimi posługuje</p> <p>– potrafi wykonać matrycę – pieczętkę</p> <p>– umiejętnie realizuje zadanie dotyczące zagadnienia – projektuje papier dekoracyjny, posługując się techniką graficzną.</p>	<p>– wie i rozumie, że odbijanie i powielanie to czynności związane z twórczością graficzną</p> <p>– potrafi zaobserwować i określić cechy grafiki artystycznej i użytkowej</p> <p>– zna pojęcia związane z dziedziną grafiki: <i>matryca, odbitka, wydruk</i>, i swobodnie się nimi posługuje</p> <p>– potrafi wykonać matrycę – pieczętkę</p> <p>– umiejętnie realizuje zadanie dotyczące zagadnienia – projektuje papier dekoracyjny, posługując się techniką graficzną</p> <p>– doskonali i rozwija umiejętność działania twórczego, aby osiągnąć określony cel plastyczny.</p>	<p>– wie i rozumie, że odbijanie i powielanie to czynności związane z twórczością graficzną</p> <p>– potrafi zaobserwować i określić cechy grafiki artystycznej i użytkowej</p> <p>– zna pojęcia związane z dziedziną grafiki: <i>matryca, odbitka, wydruk</i>, i swobodnie się nimi posługuje</p> <p>– potrafi wykonać matrycę – pieczętkę</p> <p>– umiejętnie realizuje zadanie dotyczące zagadnienia – projektuje papier dekoracyjny, posługując się techniką graficzną</p> <p>– doskonali i rozwija umiejętność działania twórczego, aby osiągnąć określony cel plastyczny.</p> <p>– przewiduje efekty swoich działań twórczych</p> <p>– poszukuje własnego sposobu wyrazu artystycznego.</p>

<p>24. Warsztat twórcy ludowego – grafika. Dziwna roślina</p>		<p>Rodzaje druku w grafice artystycznej.</p> <p>Cechy drzeworytu i możliwości wyrazowe druku wypukłego jako techniki graficznej.</p> <p>Charakterystyka drzeworytu ludowego.</p> <p>Podstawowe pojęcia związane z dziedziną grafiki: <i>matryca, odbitka, wydruk.</i></p> <p>Warsztat grafika: znajomość materiałów i narzędzi.</p> <p>Znajomość terminów i pojęć z zakresu grafiki.</p> <p>Techniki graficzne wykorzystywane w szkole.</p>	<p>– rozróżnia rodzaje druku w grafice artystycznej</p> <p>– używa podstawowych pojęć i terminów plastycznych w obrębie zagadnienia</p> <p>– wie, czym jest drzeworyt ludowy</p> <p>– stosuje technikę druku wypukłego w działaniu plastycznym.</p>	<p>– rozróżnia rodzaje druku w grafice artystycznej</p> <p>– zna podstawową terminologię w zakresie zagadnienia i potrafi się nią posługiwać</p> <p>– wie, czym jest drzeworyt ludowy</p> <p>– stosuje technikę druku wypukłego w działaniu plastycznym</p> <p>– potrafi wykorzystać właściwości druku wypukłego w działaniu twórczym.</p>	<p>– rozróżnia rodzaje druku w grafice artystycznej</p> <p>– potrafi określić cechy drzeworytu</p> <p>– zna możliwości wyrazowe druku wypukłego jako techniki graficznej</p> <p>– wskazuje właściwości drzeworytu ludowego i określa jego specyficzne cechy</p> <p>– stosuje technikę druku wypukłego w działaniu plastycznym</p> <p>– potrafi świadomie wykorzystać właściwości druku wypukłego dla uzyskania określonych celów w działaniu twórczym</p> <p>– rozwija warsztat graficzny.</p>	<p>– rozróżnia rodzaje druku w grafice artystycznej</p> <p>– potrafi określić cechy drzeworytu</p> <p>– zna możliwości wyrazowe druku wypukłego jako techniki graficznej</p> <p>– wskazuje właściwości drzeworytu ludowego i określa jego specyficzne cechy</p> <p>– stosuje technikę druku wypukłego w działaniu plastycznym</p> <p>– potrafi świadomie wykorzystać właściwości druku wypukłego dla uzyskania określonych celów w działaniu twórczym</p> <p>– umiejętnie komponuje elementy na płaszczyźnie, przewidując efekty swoich działań</p> <p>– rozwija warsztat graficzny.</p>	<p>– rozróżnia rodzaje druku w grafice artystycznej</p> <p>– potrafi określić cechy drzeworytu</p> <p>– zna możliwości wyrazowe druku wypukłego jako techniki graficznej</p> <p>– wskazuje właściwości drzeworytu ludowego i określa jego specyficzne cechy</p> <p>– stosuje technikę druku wypukłego w działaniu plastycznym</p> <p>– potrafi świadomie wykorzystać właściwości druku wypukłego dla uzyskania określonych celów w działaniu twórczym</p> <p>– rozwija warsztat graficzny</p> <p>– umiejętnie komponuje elementy na płaszczyźnie, przewidując efekty swoich działań</p> <p>– kształci warsztat pracy</p> <p>– rozwija wyobraźnię i twórcze myślenie</p> <p>– poszukuje własnego sposobu wyrazu artystycznego</p> <p>– wykonuje zadania dodatkowe.</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

<p>25. Czy znasz te słowa? Kompendium wiedzy o grafice.</p>	<p>1</p>	<p>Kompilacja wiedzy o grafice. Grafika jako dziedzina sztuki. Warsztat grafika – znajomość materiałów i narzędzi. Znajomość terminów i pojęć w zakresie zagadnienia grafiki. Techniki graficzne. Analiza dzieł graficznych. Rozwijanie warsztatu plastycznego w zakresie tworzenia prac graficznych techniką monotypii.</p>	<p>– ma ogólną wiedzę o grafice – zna materiały i narzędzia, jakimi posługuje się artysta grafik – zna rodzaje druków stosowanych w pracach graficznych – wie, czym jest grafika artystyczna i użytkowa, – tworzy pracę techniką monotypii – kształci umiejętności plastyczne.</p>	<p>– ma ogólną wiedzę o grafice – określa grafikę jako dziedzinę sztuki – zna materiały i narzędzia, jakimi posługuje się artysta grafik – zna rodzaje druków stosowanych w pracach graficznych – nazywa techniki graficzne – wie, czym jest grafika artystyczna i użytkowa, – wie, czym jest kontrast – tworzy pracę techniką monotypii – kształci umiejętności plastyczne.</p>	<p>– wykazuje się usystematyzowaną wiedzą o grafice – określa grafikę jako dziedzinę sztuki – zna materiały i narzędzia, jakimi posługuje się artysta grafik – zna rodzaje druków stosowanych w pracach graficznych – nazywa techniki graficzne – wie, czym jest grafika artystyczna i użytkowa – opisuje pojęcie kontrastu, potrafi wymienić pary barw kontrastowych – zna technikę monotypii i stosuje ją w pracy plastycznej – poszerza swoje umiejętności w zakresie warsztatu plastycznego.</p>	<p>– wykazuje się usystematyzowaną wiedzą o grafice – określa grafikę jako dziedzinę sztuki – zna materiały i narzędzia, jakimi posługuje się artysta grafik – zna rodzaje druków stosowanych w pracach graficznych – opisuje pojęcie kontrastu, potrafi wymienić pary barw kontrastowych – zna technikę monotypii i stosuje ją w pracy plastycznej – poszerza swoje umiejętności w zakresie warsztatu plastycznego – wykazuje się pomysłowością i zaangażowaniem.</p>	<p>– wykazuje się usystematyzowaną wiedzą o grafice – określa grafikę jako dziedzinę sztuki – zna materiały i narzędzia, jakimi posługuje się artysta grafik – zna rodzaje druków stosowanych w pracach graficznych – nazywa i opisuje techniki graficzne – wie, czym jest grafika artystyczna i użytkowa, określa różnice – opisuje pojęcie kontrastu, potrafi wymienić pary barw kontrastowych – zna technikę monotypii i stosuje ją w pracy plastycznej – poszerza swoje umiejętności w zakresie warsztatu plastycznego – wykazuje się pomysłowością i zaangażowaniem – kształci umiejętności dokonywania wartościowania estetycznego – aktywnie analizuje dzieła sztuki.</p>
<p>26. Kontrasty kształtów i barw. Taniec linii</p>	<p>1–2</p>	<p>Pojęcie kontrastu w sztukach plastycznych. Barwy kontrastowe – kontrast kształtów – kontrast faktur – kontrast proporcji. Pary barw kontrastowych (czerwona – zielona, niebieska – pomarańczowa, fioletowa – żółta). Określanie kontrastów w dziele plastycznym i zasadność ich stosowania. Tworzenie zestawień kontrastowych w pracy plastycznej. Kształcenie kreatywności i odwagi twórczej.</p>	<p>– potrafi wskazać występujący kontrast na konkretnych – zauważa kontrasty: barwy, kształtu, faktury, proporcji – wykonuje pracę plastyczną, tworząc zestawienia kontrastowe – rozwija zdolności manualne.</p>	<p>– podaje znaczenie pojęcia kontrastu – zauważa kontrasty: barwy, kształtu, faktury, proporcji – potrafi wskazać kontrasty w dziele plastycznym: malarstwie, rzeźbie, architekturze – komponuje pracę plastyczną, umiejętnie, tworząc zestawienia kontrastowe.</p>	<p>– definiuje pojęcie kontrastu, jako różnice i przeciwieństwa elementów – zauważa kontrasty: barwy, kształtu, faktury, proporcji – potrafi wymienić pary barw kontrastowych – potrafi wskazać kontrasty w dziele plastycznym: malarstwie, rzeźbie, architekturze – komponuje pracę plastyczną umiejętnie, tworząc zestawienia kontrastowe – w pracy wykazuje się zaangażowaniem.</p>	<p>– definiuje pojęcie kontrastu, jako różnice i przeciwieństwa elementów – zauważa kontrasty: barwy, kształtu, faktury, proporcji – potrafi wymienić pary barw kontrastowych – rozumie zasadność stosowania kontrastów w dziełach plastycznych – potrafi wskazać kontrasty w dziele plastycznym: malarstwie, rzeźbie, architekturze – komponuje pracę plastyczną umiejętnie, tworząc zestawienia kontrastowe – w pracy wykazuje kreatywność i odwagę twórczą.</p>	<p>– definiuje pojęcie kontrastu, jako różnice i przeciwieństwa elementów – zauważa kontrasty: barwy, kształtu, faktury, proporcji – potrafi wymienić pary barw kontrastowych – rozumie zasadność stosowania kontrastów w dziełach plastycznych – potrafi wskazać kontrasty w dziele plastycznym: malarstwie, rzeźbie, architekturze – komponuje pracę plastyczną umiejętnie, tworząc zestawienia kontrastowe – w pracy wykazuje kreatywność i odwagę twórczą – aktywnie ogląda i analizuje dzieła sztuki – wykonuje zadania dodatkowe.</p>

<p>27. Kompozycja. Czarodziejskie trójkąty.</p>	<p>1</p>	<p>Pojęcie kompozycji.</p> <p>Kompozycja jako sposób rozmieszczenia elementów na płaszczyźnie.</p> <p>Rola kompozycji w malarstwie, rysunku, architekturze, przestrzeni, muzyce.</p> <p>Umiejętność komponowania na płaszczyźnie.</p> <p>Plastyczna interpretacja utworu literackiego.</p>	<p>– wie, czym jest kompozycja</p> <p>– odnajduje kompozycję w niektórych dziełach malarskich i rysunkowych</p> <p>– tworzy pracę plastyczną inspirowaną utworem literackim</p> <p>– kształci umiejętności kompozycyjne.</p>	<p>– zna pojęcie <i>kompozycja</i></p> <p>– odnajduje kompozycję w malarstwie, rysunku, architekturze, przestrzeni, muzyce</p> <p>– rozumie, że kompozycja jest elementem dzieła plastycznego</p> <p>– dobiera elementy dla uzyskania zamierzonego efektu</p> <p>– interpretuje plastycznie utwór literacki</p> <p>– realizuje zagadnienie plastyczne</p> <p>– kształci umiejętności kompozycyjne.</p>	<p>– określa kompozycję jako zbiór uporządkowanych, zespolonych ze sobą elementów</p> <p>– odnajduje kompozycję w malarstwie, rysunku, architekturze, przestrzeni, muzyce</p> <p>– rozumie, że kompozycja jest istotnym elementem dzieła plastycznego</p> <p>– umiejętnie dobiera elementy dla uzyskania zamierzonego efektu</p> <p>– interpretuje plastycznie utwór literacki</p> <p>– w indywidualny sposób realizuje zagadnienie plastyczne</p> <p>– kształci umiejętności kompozycyjne.</p>	<p>– określa kompozycję jako zbiór uporządkowanych, zespolonych ze sobą elementów</p> <p>– odnajduje kompozycję w malarstwie, rysunku, architekturze, przestrzeni, muzyce</p> <p>– rozumie, że kompozycja jest istotnym elementem dzieła plastycznego</p> <p>– umiejętnie dobiera elementy dla uzyskania zamierzonego efektu</p> <p>– interpretuje plastycznie utwór literacki</p> <p>– wykazuje się pomysłowością przy realizacji zadania</p> <p>– w indywidualny, twórczy sposób realizuje zagadnienie plastyczne.</p>	<p>– określa kompozycję jako zbiór uporządkowanych, zespolonych ze sobą elementów</p> <p>– odnajduje kompozycję w malarstwie, rysunku, architekturze, przestrzeni, muzyce</p> <p>– rozumie, że kompozycja jest istotnym elementem dzieła plastycznego</p> <p>– umiejętnie dobiera elementy dla uzyskania zamierzonego efektu</p> <p>– interpretuje plastycznie utwór literacki</p> <p>– wykazuje się pomysłowością przy realizacji zadania</p> <p>– w indywidualny, twórczy sposób realizuje zagadnienie plastyczne</p> <p>– kształci umiejętności dokonywania wartościowania estetycznego</p> <p>– wykonuje zadania dodatkowe.</p>
<p>28. Kompozycja symetryczna i rytmiczna.</p>	<p>1</p>	<p>Kompozycja jako uporządkowany układ elementów.</p> <p>Kompozycja symetryczna: jednoosiowa i wieloosiowa.</p> <p>Rytm w kompozycji.</p> <p>Kompozycje symetryczne i rytmiczne w dziełach plastycznych i przestrzeni.</p> <p>Działania kompozycyjne na płaszczyźnie.</p> <p>Rozwój umiejętności kompozycyjnych.</p>	<p>– wie, że kompozycja to uporządkowany układ elementów</p> <p>– potrafi wskazać kompozycję symetryczną jednoosiową i wieloosiową</p> <p>– wie, co to jest kompozycja rytmiczna</p> <p>– tworzy prace plastyczne, stosując kompozycję symetryczną lub rytmiczną</p> <p>– zdobywa umiejętności kompozycyjne.</p>	<p>– określa kompozycję, jako uporządkowany układ elementów</p> <p>– określa kompozycję symetryczną jako układ elementów rozmieszczonych jednakowo po przeciwnych stronach osi symetrii</p> <p>– określa układ kompozycji jednoosiowej i wieloosiowej</p> <p>– określa kompozycję rytmiczną</p> <p>– umiejętnie tworzy kompozycję rytmiczną i symetryczną</p> <p>– zdobywa umiejętności kompozycyjne.</p>	<p>– określa kompozycję jako uporządkowany układ elementów</p> <p>– określa kompozycję symetryczną jako układ elementów rozmieszczonych jednakowo po przeciwnych stronach osi symetrii</p> <p>– określa kompozycję rytmiczną</p> <p>– wskazuje kompozycję symetryczną i rytmiczną w dziełach plastycznych, architekturze i otaczającej przestrzeni</p> <p>– umiejętnie tworzy kompozycję rytmiczną i symetryczną</p> <p>– zdobywa umiejętności kompozycyjne.</p>	<p>– określa kompozycję jako uporządkowany układ elementów</p> <p>– określa kompozycję symetryczną jako układ elementów rozmieszczonych jednakowo po przeciwnych stronach osi symetrii</p> <p>– określa układ kompozycji jednoosiowej i wieloosiowej</p> <p>– określa kompozycję rytmiczną</p> <p>– wskazuje kompozycję symetryczną i rytmiczną w dziełach plastycznych, architekturze i otaczającej przestrzeni</p> <p>– umiejętnie tworzy kompozycję rytmiczną i symetryczną</p> <p>– zdobywa umiejętności kompozycyjne.</p>	<p>– określa kompozycję jako uporządkowany układ elementów</p> <p>– określa kompozycję symetryczną jako układ elementów rozmieszczonych jednakowo po przeciwnych stronach osi symetrii</p> <p>– określa układ kompozycji jednoosiowej i wieloosiowej</p> <p>– określa kompozycję rytmiczną</p> <p>– wskazuje kompozycję symetryczną i rytmiczną w dziełach plastycznych, architekturze i otaczającej przestrzeni</p> <p>– umiejętnie tworzy kompozycję rytmiczną i symetryczną</p> <p>– zdobywa umiejętności kompozycyjne</p> <p>– rozwija ciekawość poznawczą, wytrwałość, poczucie własnej wartości</p> <p>– kształci umiejętności dokonywania wartościowania estetycznego.</p>

<p>29. Warsztat twórcy ludowego. Barwne wycinanki</p>		<p>Rodzaje kompozycji w sztukach plastycznych.</p> <p>Cechy charakteryzujące kompozycję rytmiczną i symetryczną.</p> <p>Funkcje dekoracyjne wycinanki w sztuce ludowej. Rodzaje wycinanek ludowych.</p> <p>Różnorodne układy kompozycyjne w wycinance ludowej.</p>	<p>– wie, czym jest kompozycja</p> <p>– używa podstawowych pojęć i terminów plastycznych w obrębie zagadnienia</p> <p>– stosuje wiedzę o kompozycji w zadaniu praktycznym</p> <p>– wycina z papieru wycinanki.</p>	<p>– wie, czym jest kompozycja</p> <p>– rozróżnia określone rodzaje kompozycji</p> <p>– rozumie zasady kompozycji rytmicznej i symetrycznej</p> <p>– stosuje wiedzę o kompozycji w zadaniu praktycznym</p> <p>– wycina z papieru wycinanki.</p>	<p>– wie, czym jest kompozycja</p> <p>– rozróżnia określone rodzaje kompozycji</p> <p>– rozumie i wyjaśnia zasady kompozycji rytmicznej i symetrycznej</p> <p>– stosuje wiedzę o kompozycji w zadaniu praktycznym</p> <p>– wie, czym jest wycinanka ludowa i zna jej podstawowe rodzaje</p> <p>– wycina z papieru wycinanki i określa ich kompozycję.</p>	<p>– wie, czym jest kompozycja</p> <p>– rozróżnia poznane rodzaje kompozycji</p> <p>– rozumie i wyjaśnia zasady kompozycji rytmicznej i symetrycznej</p> <p>– stosuje wiedzę o kompozycji w zadaniu praktycznym</p> <p>– wie, czym jest wycinanka ludowa i zna jej podstawowe rodzaje</p> <p>– wycina z papieru wycinanki i określa ich kompozycję</p> <p>– umiejętnie tworzy kompozycję rytmiczną i symetryczną</p> <p>– zdobywa umiejętności tworzenia kompozycji.</p>	<p>– wie, czym jest kompozycja</p> <p>– rozróżnia poznane rodzaje kompozycji</p> <p>– rozumie i wyjaśnia zasady kompozycji rytmicznej i symetrycznej</p> <p>– stosuje wiedzę o kompozycji w zadaniu praktycznym</p> <p>– wie, czym jest wycinanka ludowa i zna jej podstawowe rodzaje</p> <p>– wycina z papieru wycinanki i określa ich kompozycję</p> <p>– umiejętnie tworzy kompozycję rytmiczną i symetryczną</p> <p>– w indywidualny, twórczy sposób realizuje zagadnienie plastyczne</p> <p>– zdobywa umiejętności tworzenia kompozycji.</p>
<p>30. Kontrastowe kompozycje malarskie</p>		<p>Zjawisko kontrastu w naturze, w kompozycjach rysunkowych, rzeźbiarskich i architektonicznych.</p> <p>Kontrast w malarstwie.</p> <p>Barwy kontrastowe i ich właściwości.</p> <p>Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności dotyczących właściwości barw.</p>	<p>– zna pojęcie <i>kontrast</i></p> <p>– potrafi zaobserwować kontrast</p> <p>– wyjaśnia, czym jest kontrast</p> <p>– stosuje kontrast barwny w zadaniu plastycznym.</p>	<p>– zna i rozumie pojęcie <i>kontrast</i></p> <p>– potrafi zaobserwować kontrast</p> <p>– wymienia barwy kontrastujące ze sobą</p> <p>– stosuje kontrast barwny w zadaniu plastycznym</p> <p>– rozwija warsztat malarski.</p>	<p>– zna i rozumie pojęcie <i>kontrast</i></p> <p>– potrafi zaobserwować kontrast w naturze, w kompozycjach rysunkowych, rzeźbiarskich i architektonicznych</p> <p>– wyjaśnia, czym jest kontrast w malarstwie</p> <p>– wymienia barwy kontrastujące ze sobą</p> <p>– stosuje kontrast barwny w zadaniu plastycznym</p> <p>– rozwija warsztat malarski.</p>	<p>– zna i rozumie pojęcie <i>kontrast</i></p> <p>– potrafi zaobserwować kontrast w naturze, w kompozycjach rysunkowych, rzeźbiarskich i architektonicznych</p> <p>– wyjaśnia, czym jest kontrast w malarstwie</p> <p>– wymienia barwy kontrastujące ze sobą</p> <p>– stosuje kontrast barwny w zadaniu plastycznym</p> <p>– rozwija warsztat malarski</p> <p>– wykazuje się pomysłowością przy realizacji zadania</p> <p>– w twórczy sposób realizuje zagadnienie plastyczne.</p>	<p>– zna i rozumie pojęcie <i>kontrast</i></p> <p>– potrafi zaobserwować kontrast w naturze, w kompozycjach rysunkowych, rzeźbiarskich i architektonicznych</p> <p>– wyjaśnia, czym jest kontrast w malarstwie</p> <p>– wymienia barwy kontrastujące ze sobą</p> <p>– swobodnie stosuje kontrast barwny w zadaniu plastycznym</p> <p>– rozwija warsztat malarski</p> <p>– wykazuje się pomysłowością i oryginalnością przy realizacji zadania</p> <p>– w indywidualny, twórczy sposób realizuje zagadnienie plastyczne</p> <p>– kształci umiejętności dokonywania wartościowania estetycznego.</p>