

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ DLA KLASY III OPRACOWANE  
NA PODSTAWIE PROGRAMU NAUCZANIA  
„PROGRAM EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ” - AUTOR JADWIGA HANISZ**

**Ocena punktowa:**

**6p –celująco, doskonale, twórczo**

**5p –bardzo dobrze, biegle**

**4p –dobrze, sprawnie**

**3p –dostatecznie, słabo**

**2p –dopuszczająco, błędnie**

**1p –niedostatecznie, niewystarczająco**

	<b>Zakres umiejętności</b>	<b>Ocena punktowa</b>	<b>Zakres wiadomości i umiejętności ucznia</b>
	Słuchanie i mówienie	6p	Zawsze uważnie słucha. Stosuje spójne i logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym. Posługuje się bogatym słownictwem (wyrazy bliskoznaczne). Wypowiada się w uporządkowanej formie. Potrafi wyrazić swoją opinię na każdy temat. Dbą o kulturę wypowiedzenia się, mówi tak ciekawie, że inni chętnie go słuchają
5p		Uważnie słucha. Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. Wypowiada się zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym. Zachowuje odpowiednią strukturę form wypowiedzi.	
4p		Potrafi słuchać. Wypowiada się zdaniami prostymi, poprawnymi pod względem językowym. Nadaje właściwą intonację zdaniom pytającym, oznajmującym i rozkazującym.	
3p		Nie zawsze słucha wypowiedzi innych. Wypowiada się krótko zdaniami prostymi, popełnia błędy językowe, a wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	
2p		Rzadko słucha wypowiedzi innych. Nie uczestniczy w rozmowach lub wypowiedzi są niespójne. Układa zdania z pomocą nauczyciela.	

EDUKACJA POLONISTYCZNA		1p	Nie słucha. Nie uczestniczy w rozmowach lub wypowiedzi są niespójne.
	Czytanie	6p	Czyta poprawnie, płynnie, biegle i wyraziście nowe, długie teksty; ma szybkie tempo czytania cichego z jednoczesnym rozumieniem treści; czyta literaturę nadobowiązkową oraz czasopisma dla dzieci; potrafi sprecyzować swoje upodobania i potrzeby czytelnicze oraz wybrać odpowiednią dla siebie lekturę; wyszukuje w tekście, słowniku, encyklopedii potrzebne informacje i wyciąga wnioski; potrafi korzystać z poznanych form użytkowych: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki.
		5p	Czyta płynnie z ekspresją i rozumie teksty przeznaczone dla I etapu edukacji i wyciąga wnioski, regularnie korzysta z biblioteki; czyta wybrane przez siebie lub wskazane przez nauczyciela książki; samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje; rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki.
		4p	Czyta płynnie i wyraziście wcześniej wyuczone teksty; czyta cicho ze zrozumieniem; czyta książki i czasopisma dziecięce; dzieli się wrażeniami po przeczytanych lekturach; korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii, wyszukuje w tekście informacje na dany temat.
		3p	Poprawnie czyta wyuczone teksty, rozumie je czytając wolno i cicho; zazwyczaj wskazuje w tekście potrzebne informacje i potrafi z nich skorzystać; zna tytuły przeczytanych utworów i niektóre ich fragmenty; sięga tylko po lektury obowiązkowe.
		2p	Czyta poprawnie krótkie wyuczone teksty; czytając cicho, rozumie tylko niektóre fragmenty. Z pomocą odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanych tekstów.
		1p	Czyta bardzo wolno, całościowo tylko krótkie wyrazy, resztę wyrazów sylabizuje, czasami głośkuje, często przekręca wyrazy lub zmienia końcówki, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, nie kończy cicho czytanego tekstu; nie potrafi korzystać z przekazywanych informacji.
		Pisanie	6p
	5p		Pisze starannie i kształtnie. Samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne.
	4p		Pisze nie zawsze starannie. Podczas pisania różnych form wypowiedzi korzysta ze wskazówek nauczyciela.
	3p		Pisze mało starannie. Z pomocą nauczyciela pisze różne formy wypowiedzi.
	2p		Pisze mało estetycznie. Krótkie formy wypowiedzi pisze tylko z licznymi wskazówkami nauczyciela.
	1p		Pismo nieczytelne. Nigdy samodzielnie nie układa poprawnie nawet prostych zdań.

	Gramatyka i ortografia	6p	Przekształca zdania pojedyncze na zdania złożone, zawsze poprawnie wskazuje w nich poznane części mowy. Rozpoznaje i układa samodzielnie wszystkie rodzaje zdań. Pisze bezbłędnie pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.
		5p	Rozpoznaje i układa samodzielnie wszystkie rodzaje zdań. Prawidłowo rozpoznaje wszystkie części mowy i samodzielnie podaje przykłady. Zna i stosuje poznane zasady ortograficzne.
		4p	Poprawnie zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu. Zna, ale nie zawsze stosuje zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa.
		3p	Popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu. Częściowo opanował omówiony materiał gramatyczny. Wymaga pomocy nauczyciela przy redagowaniu wybranej krótkiej formy wypowiedzi pisemnej; zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu popełniając błędy ortograficzne i interpunkcyjne.
		2p	W pisaniu z pamięci lub ze słuchu popełnia liczne błędy ortograficzne, gubi i przestawia litery, nie zna zasad ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa. W niewielkim stopniu opanował materiał gramatyczny.
		1p	Nie zna zagadnień gramatycznych i zasad ortograficznych.
<b>EDUKACJA MATEMATYCZNA</b>	Liczenie	6p	Biegłe dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań. Wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy. Wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych.
		5p	Sprawnie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000, sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. Bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.
		4p	Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. Najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. Zazwyczaj poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.
		3p	Liczy (w przód i z pomocą nauczyciela w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000, pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, pod kierunkiem nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000, z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, popełnia błędy w obliczeniach, potrafi obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia błędy w obliczeniach

	2p	Z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000, z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, z pomocą nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000, z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, często liczy na konkretach- wie, jak obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, często popełnia błędy.
	1p	Nie potrafi liczyć w poznanym zakresie liczbowym, błędnie podaje wyniki działań.
Rozwiązywanie zadań tekstowych	6p	Samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą, złożone zadania tekstowe.
	5p	Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe).
	4p	Z pomocą rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe).
	3p	Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe).
	2p	Wymaga stałej pomocy nauczyciela podczas rozwiązywania zadań tekstowych.
	1p	Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela.
Geometria i umiejętności praktyczne	6p	Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych: miary długości, masy, czasu i pieniędzy. Samodzielnie rozwiązuje zadania związane z obwodami figur geometrycznych. Bezbłędnie rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.
	5p	Sprawnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, wykonuje obliczenia zegarowe. Sprawnie podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe. Wykonuje różne obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych. Mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, wykonuje różne obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr. Waży przedmioty używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, wykonuje różne obliczenia używając tych miar. Sprawnie odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. Sprawnie odczytuje różną temperaturę. Sprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. Rozpoznaje figury geometryczne, rozwiązuje zadania tekstowe związane z obwodami wielokątów. Bezbłędnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu
	4p	Prawidłowo odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, wykonuje proste obliczenia

		<p>zegarowe. Podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe. Wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych. Mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, wykonuje obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr. Waży przedmioty używając określić: kilogram, pół kilograma, dekagram, wykonuje obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek). Odmierza płyny różnymi miarkami, używa określić: litr, pół litra, ćwierć litra. Sprawnie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi). Samodzielnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. Rozpoznaje figury geometryczne, oblicza ich obwody. Rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.</p>
3p		<p>Odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinny, z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia zegarowe. Podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych. Mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr. Waży przedmioty używając określić: kilogram, pół kilograma, dekagram, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek). Z pomocą nauczyciela odmierza płyny różnymi miarkami, używa określić: litr, pół litra, ćwierć litra. Odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi). Z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. Rozpoznaje figury geometryczne, z pomocą nauczyciela oblicza ich obwody. Rysuje drugą połowę figury symetrycznej, z pomocą nauczyciela rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.</p>
2p		<p>Z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów oraz wykonuje proste obliczenia zegarowe. Z pomocą nauczyciela podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy. Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne. Mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: centymetr, metr, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek).</p> <p>Waży przedmioty używając określić: kilogram, pół kilograma, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek). Odmierza płyny miarką litrową. Z pomocą odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi) Tylko z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. Rozpoznaje figury geometryczne. Z pomocą nauczyciela rysuje drugą połowę figury symetrycznej.</p>
1p		<p>Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiaru długości i masy. Nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat, nie rozpoznaje i nie nazywa poznanych figur geometrycznych.</p>

<b>EDUKACJA PRZYRODNICZA</b>	Rozumienie środowiska przyrodniczego i geograficznego	6p	Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla wszystkich regionów Polski; opisuje życie we wszystkich ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące, w zbiornikach wodnych; wymienia i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; podaje przykłady zagrożeń ze strony roślin i zwierząt; prowadzi skomplikowane obserwacje i doświadczenia wykazujące zanieczyszczenie najbliższego otoczenia (powietrza, wody, gleby), podaje liczne przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu przyrody nieożywionej na zdrowie człowieka, zwierząt i roślin; nazywa i wskazuje części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Segreguje odpady. Biegłe posługuje się mapą, zna kierunki świata.
		5p	Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące, w zbiornikach wodnych; nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt; prowadzi proste obserwacje i doświadczenia wykazujące zanieczyszczenie najbliższego otoczenia (powietrza, wody, gleby), analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie dokonuje człowiek; zna działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu; zna przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu środowiska na istoty żywe; nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Segreguje odpady. Posługuje się mapą, określa kierunki świata.
		4p	Wymienia niektóre zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; zna różnice dotyczące warunków życia we wszystkich ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące, w zbiornikach wodnych; nazywa charakterystyczne elementy niektórych typowych krajobrazów Polski; orientuje się w wybranych zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt; prowadzi proste obserwacje i doświadczenia wykazujące zanieczyszczenie najbliższego otoczenia (powietrza, wody, gleby), czasem analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; zna działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu; zna podstawowe przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu przyrody nieożywionej na ludzi, zwierzęta i rośliny; nazywa niektóre części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; stara się dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Rozumie potrzebę segregacji odpadów. Posługuje się mapą, określa kierunki świata.
		3p	Rozpoznaje niektóre zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; dostrzega różnice dotyczące warunków życia w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące, w zbiornikach wodnych; rozróżnia i nazywa typowe krajobrazy Polski, bez wymieniania ich charakterystycznych elementów; wie o kilku zagrożeniach dla człowieka ze strony roślin czy zwierząt; próbuje prowadzić proste obserwacje i doświadczenia przyrodnicze, ale nie analizuje ich; wie, że istnieją działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu; zna nieliczne przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze; nie dostrzega wpływu przyrody nieożywionej na pozostałą część przyrody; potrafi nazwać

			podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; wie, jak należy dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Z pomocą nauczyciela posługuje się mapą i określa główne kierunki geograficzne.
		2p	Orientuje się, że w różnych regionach Polski żyją odrębne gatunki zwierząt i roślin; wie, że warunki życia w różnych ekosystemach różnią się między sobą; rozróżnia typowe krajobrazy Polski, ale nie zna ich nazw i charakterystycznych elementów; nie zdaje sobie sprawy z istniejących zagrożeń ze strony roślin i zwierząt; wie, uczestniczy w grupowym prowadzeniu obserwacji i doświadczeń przyrodniczych; zna nieliczne działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu; orientuje się w nazwach części ciała ludzi i zwierząt; nie zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Mimo pomocy nauczyciela, ma kłopoty z posługiwaniem się mapą.
		1p	Nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności. Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę do dalszej nauki. Nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności.
<b>EDUKACJA SPOLECZNA</b>	Rozumienie środowiska społecznego	6p	Jest sprawiedliwy i prawdomówny; zawsze pomaga potrzebującym i żyje według zasady bycia dobrym kolegą i z tej perspektywy ocenia bohaterów baśni; nigdy nie przywłaszcza sobie cudzych rzeczy, a pożyczone oddaje niezniszczone; współpracuje z innymi; przeciwstawia się kłamstwu i obmowie; w stosunku do rówieśników i osób dorosłych zawsze stosuje zwroty grzecznościowe; zna prawa i obowiązki ucznia i respektuje je; potrafi powiadomić dorosłych o zaistniałym niebezpieczeństwie, potrafi wykorzystać numery telefonów alarmowych. Z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy w działaniach charytatywnych. Swoją postawą stanowi wzór dla innych. Wie, że należy dbać o poprawne relacje z innymi ludźmi. Wykazuje zainteresowanie historią Polski, podaje genezę powstania Narodowego Święta Niepodległości, wyjaśnia pojęcie „patriotyzm”.
		5p	Rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa; zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych; zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność; stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie; zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich; zna prawa i obowiązki ucznia i zwykle respektuje je. Zna zagrożenia ze strony ludzi i potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie. Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania. Zna prawa i obowiązki ucznia, zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach. Jest tolerancyjny wobec innych osób. Chętnie zdobywa wiadomości na temat swojej miejscowości i najbliższych okolic. Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata, o każdym z nich potrafi powiedzieć kilka zdań.
		4p	Stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński, a także pomagać potrzebującym; wie, że pożyczonych

		<p>rzeczy nie wolno niszczyć i należy je oddać; zna prawa i obowiązki ucznia i przeważnie respektuje je; zna numery telefonów alarmowych. Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny. Zna prawa i obowiązki ucznia, przestrzega je, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach. Wie i akceptuje, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry itp. Zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty i tradycje. Zna symbole narodowe i wybrane ważne dla Polski wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata.</p>
	3p	<p>Rzadko odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami; czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w kontaktach międzyludzkich; zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych; nie pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy lub oddaje je, ale zniszczone; zna prawa i obowiązki ucznia, ale czasem nie respektuje ich; nie zawsze pamięta numery telefonów alarmowych. Zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych. Wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka i co wynika z przynależności do niej. Zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze je przestrzega, uczestniczy w niektórych szkolnych wydarzeniach. Nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi. Zna najbliższą okolicę, wie, w jakim regionie mieszka. Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata.</p>
	2p	<p>Jest konfliktowy; nie przestrzega reguł prawdomówności; nie szanuje cudzej własności; nie stosuje zwrotów grzecznościowych lub używa wulgaryzmów; ma kłopot z oddawaniem pożyczonych rzeczy; zna prawa i obowiązki ucznia, ale często nie respektuje ich; nie zawsze pamięta numery telefonów alarmowych. Nie zawsze odróżnia dobro od zła. Wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka. Zna większość praw i obowiązków ucznia, ale ma problem z przestrzeganiem ich, niechętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach. Ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi. Poznaje swoją okolicę i niektóre jej obiekty. Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), lecz nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować.</p>
	1p	<p>Ma problemy w zakresie współdziałania z innymi; nie przestrzega przyjętych norm etycznych; potrafi zniszczyć pożyczoną rzecz; nie zna numerów telefonów alarmowych; nie przestrzega zasad właściwego zachowania się w stosunku do dorosłych i rówieśników.</p>

EDUKACJA MUZYCZNA	Odbiór muzyki i śpiew	6p	Wykazuje aktywność twórczą oraz szczególne zdolności muzyczne; umie śpiewać indywidualnie piosenki nie tylko z repertuaru dziecięcego, śpiewa z pamięci hymn narodowy; tworzy rymowanki tematyczne, układa i realizuje rytmy i wzory rytmiczne na instrumentach perkusyjnych; gra na wybranych instrumentach melodycznych; rozpoznaje i reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum i dynamiki; zna i tańczy kroki i figury wybranych tańców ludowych; aktywnie słucha muzyki i odróżnia jej elementy (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo); uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią i wyraża swoje opinie na temat wysłuchanych prezentacji muzycznych.
		5p	Umie śpiewać indywidualnie piosenki z repertuaru dziecięcego, śpiewa z pamięci hymn narodowy; odtwarza proste rytmy i wzory rytmiczne na instrumentach perkusyjnych, rozpoznaje niektóre rodzaje głosów ludzkich i brzmienie wybranych instrumentów muzycznych; gra proste melodie i akompaniamenty na wybranych instrumentach melodycznych; potrafi tańczyć podstawowe kroki i figury krakowiaka i polki; aktywnie słucha muzyki i potrafi odróżniać jej cechy; uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i zachowuje się kulturalnie w czasie trwania koncertu.
		4p	Umie śpiewać w grupie poznane piosenki i hymn państwowy; reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum i dynamiki; zna kroki i figury krakowiaka i polki; potrafi rozpoznać brzmienie niektórych instrumentów muzycznych; uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole.
		3p	Uczestniczy w zespołowym śpiewaniu piosenek oraz hymnu państwowego; nie zawsze prawidłowo reaguje na zmiany tempa, metrum i dynamiki; powtarza niektóre kroki i figury tańców ludowych; zna brzmienie wybranych instrumentów muzycznych.
		2p	Ma trudności z opanowaniem tekstów i melodii piosenek oraz hymnu państwowego; ma trudności z reagowaniem na zmianę metrum i dynamiki; zna niektóre kroki tańców ludowych; zna brzmienie wybranych instrumentów muzycznych; nie zawsze potrafi dostrzec i rozpoznać charakter słuchanej muzyki.
		1p	Nie potrafi powtórzyć treści i melodii piosenek oraz hymnu państwowego; nie potrafi powtórzyć podstawowych kroków tańców ludowych; nie reaguje na brzmienie instrumentów perkusyjnych; nie dostrzega różnic w charakterze słuchanej muzyki.
		Tworzenie muzyki	6p
	5p		Potrafi improwizować głosem proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów; umie improwizować na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad; potrafi odczytać i zapisać znaki muzyczne.

		4p	Umie wykonać proste improwizacje ruchowe do podanej muzyki wyrażając jej nastrój i charakter; wie, że muzykę można zapisać i odczytać.
		3p	Nie zawsze potrafi wykonać proste improwizacje ruchowe; ma problem z rozpoznaniem i odczytaniem znaków muzycznych; niechętnie podejmuje grę na instrumentach.
		2p	Prezentuje niski stopień indywidualnego zaangażowania w tworzenie muzyki; nie potrafi dopasować instrumentów perkusyjnych do potrzeb improwizacji muzycznej.
		1p	Wykazuje słabą aktywność podczas zabaw przy muzyce; nie podejmuje próby gry na instrumentach perkusyjnych.
EDUKACJA PLASTYCZNA	Percepcja sztuki	6p	Podejmuje wyzwania w kontaktach z wybranymi dziedzinami sztuki (architektura, malarstwo, grafika, rzeźba); wypowiada się na temat dziedzin sztuki; korzysta z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o dziedzinach sztuki.
		5p	Chętnie poznaje dzieła sztuki, zabytki w obrębie środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego; posiada wiedzę o prawach autora i stosuje się do nich; korzysta z narzędzi medialnych.
		4p	Umie zastosować elementarną wiedzę o wybranych dziedzinach i dziełach sztuki; posiada wiedzę o prawach autorskich i pozyskuje informację medialne.
		3p	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i podaje przykłady z zakresu wybranych dziedzin sztuki, dzieł i zabytków; stara się stosować do poznanej wiedzy o prawach autorskich.
		2p	Ma trudności z podaniem przykładów dzieł sztuki; niechętnie korzysta z narzędzi medialnych; nie stosuje wiedzy o prawach autorskich.
		1p	Nie potrafi rozpoznać żadnych dzieł sztuki i zabytków w obrębie najbliższego środowiska; nie wykorzystuje narzędzi medialnych i wiedzy o prawach autorskich.
	Działalność ekspresji twórczej	6p	Podejmuje działania plastyczne w obrębie kompozycji płaskich i przestrzennych; realizuje proste projekty służące upowszechnianiu kultury poprzez stosowanie określonych narzędzi i wytworów przekazów medialnych.
		5p	Stosuje różne środki wyrazu plastycznego (kształt, barwa, faktura) oraz określone materiały i techniki plastyczne; tworzy prace służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.
		4p	Posługuje się środkami wyrazu plastycznego; poprawnie dobiera materiały i techniki plastyczne.
		3p	Wykonuje prace plastyczne według podanego wzoru; nie zawsze trafnie wykorzystuje środki wyrazu

			plastycznego.
		2p	Niechętnie podejmuje działalność plastyczną; Nie potrafi zastosować środków wyrazu plastycznego (kształt, barwa, faktura).
		1p	Wykazuje niechęć do wykonywania prac plastycznych z elementarnym wykorzystaniem środków i technik plastycznych. Ma trudności w posługiwaniu się niektórymi narzędziami, przyborami. Nie potrafi dłużej skoncentrować uwagi na wykonywanej pracy. Wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela. Prace wykonuje niedbale.
Recepcja sztuk plastycznych		6p	Potrafi odróżnić takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, przekazy medialne; zna wybrane dzieła europejskiego dziedzictwa kultury.
		5p	Rozpoznaje wytwory sztuki ludowej i rzemiosła artystycznego, opisuje ich cechy; posługuje się terminami właściwymi dla poszczególnych dziedzin działalności twórczej człowieka.
		4p	Z pomocą nauczyciela nazywa różne dziedziny działalności twórczej człowieka; wyróżnia cechy charakterystyczne wybranego działa sztuki.
		3p	Z pomocą nauczyciela wskazuje przykłady dzieł sztuki; nie potrafi wskazać różnic między wybranymi dziedzinami działalności twórczej człowieka.
		2p	Ma trudności ze wskazaniem i opisaniem podanych przykładów architektury, sztuki plastycznej, filmu, przekazu medialnego.
		1p	Nie potrafi wskazać i opisać wybranych dziedzin sztuki.
Znajomość środowiska technicznego		6p	Samodzielnie potrafi rozpoznać i udzielić bogatej informacji na temat wybranych urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych i elektrycznych; określa ich wartość z punktu widzenia cech użytkowych; zna sposoby wykorzystania sił przyrody dawniej i dziś.
		5p	Potrafi korzystać z podanej informacji technicznej; zna podstawowe zasady stosowania urządzeń technicznych; wymienia różne rodzaje budowli; potrafi montować modele papierowe i z tworzyw sztucznych według podanych instrukcji.
		4p	Potrafi rozpoznać podstawowe maszyny i urządzenia wytwórcze; posługuje się urządzeniami zgodnie z ich przeznaczeniem; rozpoznaje różne rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe i przemysłowe) i urządzeń elektrycznych.

<b>EDUKACJA TECHNICZNA</b>		3p	Próbuje korzystać z prostej informacji technicznej; potrafi wykorzystać wybrane urządzenia; wymienia podstawowe rodzaje budowli; rozpoznaje niektóre urządzenia wytwórcze.
		2p	Wykazuje małe zainteresowanie poznaniem i obsługą podstawowych urządzeń technicznych; w działaniach konstrukcyjnych potrzebuje pomocy nauczyciela.
		1p	Nie wykazuje zainteresowania działalnością techniczną; ma trudności ze zrozumieniem podanej informacji technicznej.
	Realizacja drogi powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu	6p	W podejmowaniu działań konstrukcyjnych prezentuje samodzielność organizacyjną i pomysłowość; z własnej inicjatywy gromadzi materiały i informacje dotyczące nauki i techniki; zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim miejscu pracy.
		5p	Samodzielnie dobiera odpowiednie narzędzia pracy i planuje kolejne czynności rozwiązań technicznych w obrębie realizowanego projektu; prace konstrukcyjne wykonuje starannie i estetycznie.
		4p	Potrafi ciąć papier, tekturę i wybrane tworzywa sztuczne; posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej.
		3p	Próbuje przedstawić własny pomysł na realizację zadań; stara się dobrać materiały i narzędzia; w miarę możliwości wykorzystuje gotowe zestawy do realizacji własnego projektu.
		2p	Wykazuje małe zainteresowanie podejmowaniem działań konstrukcyjnych; często oczekuje pomocy nauczyciela; nie zawsze potrafi utrzymać porządek w swoim miejscu pracy.
		1p	Niechętnie podejmuje prace konstrukcyjne, w zasadzie ich nie kończy; przy organizacji warsztatu pracy, utrzymaniu go w porządku potrzebuje pomocy nauczyciela; ma problemy w realizacji podstawowego zadania technicznego.
		Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych	6p
	5p		Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych.
	4p		Stara się dbać o bezpieczeństwo swoje i innych.
	3p		Na ogół pamięta o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa podczas pracy.
	2p		Na ogół nie przestrzega instrukcji przy stosowaniu urządzeń technicznych.

		1p	Niechętnie wykonuje prace techniczne lub ich nie kończy; potrzebuje stałej pomocy nauczyciela przy wyborze materiałów i organizacji kolejnych etapów pracy.
EDUKACJA INFORMATYCZNA	Obsługa komputera	6p	Wykazuje szczególne zainteresowanie nowoczesnymi technologiami informatyczno-komunikacyjnymi, samodzielnie uruchamia poznane programy.
		5p	Rozwija swoje zainteresowania wykorzystując poznane programy.
		4p	Umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi.
		3p	Posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.
		2p	Potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą.
		1p	Poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego.
	Poszukiwanie informacji i tworzenie własnych dokumentów	6p	Samodzielnie wykonuje i zapisuje w postaci dokumentu swoje prace, potrafi w pełni wykorzystać możliwości programu, w którym pracuje. Umie odtwarzać animacje i prezentacje multimedialne.
		5p	Samodzielnie wykonuje i zapisuje swoje prace. Potrafi kopiować i wstawiać elementy grafiki w dokumenty tekstowe. Swobodnie porusza się po stronach internetowych.
		4p	Potrafi zapisać w postaci dokumentu swoje prace. Porusza się po stronach internetowych w określonym zakresie.
		3p	Wykonuje proste zadania za pomocą edytora grafiki Paint i edytora tekstu Word z pomocą nauczyciela. Potrafi znaleźć wskazane przez nauczyciela strony internetowe.
		2p	Posługuje się myszką i klawiaturą. Włącza i wyłącza komputer pod okiem nauczyciela. Z pomocą nauczyciela wykonuje rysunki korzystając z wybranego edytora grafiki. Z pomocą nauczyciela potrafi wybrać informacje z wybranej strony.
		1p	Potrafi wpisać za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki. Umie dostrzec na stronie internetowej elementy aktywne.
	Bezpieczeństwo pracy z komputerem	6p	Zna zagrożenia dla zdrowia i własnego rozwoju, wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera; rozumie konieczność odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej oraz konieczność przestrzegania zasad prawa autorskiego.
		5p	Zna i rozumie, jakie zagrożenia wynikają z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu.

		4p	Zna zagrożenia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu.
		3p	Wymienia niektóre lub wybrane zagrożenia wynikające z korzystania z urządzeń techniki komputerowej.
		2p	Posiada rozeznanie w zakresie podstawowych zagrożeń wynikających z korzystania z urządzeń techniki komputerowej.
		1p	Sprawia problemy wychowawcze związane z przestrzeganiem regulaminu pracowni komputerowej.
<b>WYCHOWANIE FIZYCZNE</b>	Sprawności motoryczne	6p	Aktywnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego; wykazuje dużą sprawność w opanowaniu wybranych umiejętności; chętnie bierze udział w zabawach ruchowych i grach zespołowych.
		5p	Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami; aktywnie bierze udział w zabawach zespołowych i grach sportowych.
		4p	W miarę swoich możliwości stara się opanować umiejętności chwytania piłki, rzuty do celu, toczenie, kozłowanie, skoki na skakance; próbuje wykonać ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem, na przyrządzie.
		3p	Wymaga zachęty i pomocy nauczyciela w celu opanowania podstawowych umiejętności w zakresie wychowania fizycznego; nie zawsze zgodnie współpracuje z innymi; często nie potrafi wykonać prostych zadań gimnastycznych.
		2p	Sporadycznie uczestniczy w zajęciach i grach sportowych; niechętnie współpracuje z partnerem i zespołem podczas zajęć; zadania gimnastyczne sprawiają mu dużą trudność.
		1p	Nie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną; nie stosuje się do przyjętych reguł podczas zajęć; nie potrafi wykonać prostych zadań gimnastycznych.
	Formy rekreacyjno sportowe	6p	Jest bardzo sprawny fizycznie; uczestniczy w zawodach sportowych; respektuje reguły fair-play; osiąga sukcesy w mini grach sportowych i terenowych; wie, jak zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki.
		5p	Przestrzega zasad właściwego zachowania się podczas zajęć ruchowych i gier zespołowych. Chętnie bierze udział we wszystkich formach aktywności fizycznej.
		4p	W miarę możliwości bierze udział w zajęciach ruchowych i grach zespołowych; potrafi wykonać niektóre rodzaje skoków na skakance; próbuje wykonać ćwiczenia równoważne.
		3p	Orientuje się w prostych grach zespołowych i mini grach terenowych; wymaga zachęty do udziału w zajęciach ruchowych; nie zawsze respektuje reguły, często nie chce podporządkować się decyzjom sędziego.

		2p	Bardzo rzadko bierze udział w zajęciach i grach sportowych; nie dba o dobrą współpracę z ćwiczącymi.
		1p	Nie ma opanowanych umiejętności chwytu, rzutu, toczenia i kozłowania piłki; nie potrafi pokonać prostego toru przeszkód; nie współpracuje ze współwiczającym i zespołem.
	Higiena osobista i zdrowie	6p	Dbą o higienę osobistą. Ma obszerną wiedzę na temat ochrony zdrowia (aktywność fizyczna, właściwe odżywianie); rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym.
		5p	Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw ruchowych; rozumie utrudnienia w funkcjonowaniu niepełnosprawnych i pomaga im; wie do kogo zwrócić się w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia.
		4p	Dbą o prawidłową postawę przy siedzeniu, zna zagrożenia wynikające z nieposzanowania zdrowia; rozumie znaczenie właściwego odżywiania i sprawności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu.
		3p	Orientuje się w sytuacji choroby i obecności dzieci niepełnosprawnych; nie zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.
		2p	Rzadko wykazuje zainteresowanie dbałością o zdrowie i higienę osobistą; posiada elementarną wiedzę na temat ochrony własnego zdrowia; nie zawsze wybiera bezpieczne miejsce do gier i zabaw ruchowych.
		1p	Nie stosuje się do przyjętych zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych; nie wykazuje zainteresowania dbałością o higienę osobistą.