

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ DLA KLASY I
OPRACOWANE NA PODSTAWIE PROGRAMU NAUCZANIA „PROGRAM EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ”
AUTOR JADWIGA HANISZ**

Kryteria wymagań na poszczególnych poziomach wyrażone w 6 – punktowej skali od 1p do 6p:

6p – celująco, doskonale, twórczo

5p – bardzo dobrze, biegle

4p – dobrze, sprawnie

3p – dostatecznie, słabo

2p – dopuszczająco, błędnie

1p – niedostatecznie, niewystarczająco

KLASA I		
<i>Rodzaj umiejętności</i>	<i>Poziom umiejętności</i>	<i>Zakres wiadomości i umiejętności</i>
		Uczeń:
EDUKACJA POLONISTYCZNA		
1. Wypowiadanie się i słuchanie	6	— Zawsze uważnie słucha innych, rozumie co przekazują i potrafi wyciągnąć z wypowiedzi odpowiednie wnioski. — Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, poprawnie nazywa stany emocjonalne. — W rozmowie stosuje formy grzecznościowe. — Wypowiada się logicznie, rozwiniętymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości. — Zadaje pytania podczas rozmowy, pytania do tekstu, wyczerpująco odpowiada na pytania. — Zawsze właściwie wyraża emocje głosem.
	5	— Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co przekazują.

		<ul style="list-style-type: none"> — Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. — Zna i przestrzega zasad kulturalnego prowadzenia rozmowy. — Buduje kilkudzaniową wypowiedź na dany temat. — Układa pytania otwarte i zamknięte, na pytania innych odpowiada pełnymi zdaniami. — Odpowiednio wyraża głosem emocje.
	4	<ul style="list-style-type: none"> — Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują. — Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. — Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy. — Wypowiedzi są zawsze zgodne z tematem. — Zadaje poprawne pytania. — Wyczerpująco odpowiada na pytania innych osób. — Mówi z odpowiednią intonacją. — Chętnie uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą.
	3	<ul style="list-style-type: none"> — Poświęca uwagę dzieciom i dorosłym, słucha ich wypowiedzi, chce zrozumieć, co przekazują. — Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. — W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy. — Mówi na temat. — Zadaje pytania. — Odpowiada na pytania innych osób. — Dostosowuje ton głosu do sytuacji. — Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą.
	2	<ul style="list-style-type: none"> — Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych. — Stara się komunikować w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. — Najczęściej w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy. — Stara się mówić na temat. — Podejmuje próby zadawania pytań i udzielania odpowiedzi na pytania innych osób, lecz nie zawsze są one adekwatne do sytuacji. — Wymaga zachęty do uczestnictwa w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą.
	1	<ul style="list-style-type: none"> — Nie potrafi uważnie słuchać wypowiedzi innych. — Nie komunikuje w jasny sposób swoich spostrzeżeń, potrzeb, odczuć. — Często w niekulturalny sposób zwraca się do rozmówcy. — Często mówi nie na temat. — Z własnej inicjatywy nie zadaje pytań, niechętnie odpowiada na pytania innych osób. — Rzadko uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą.
2. Czytanie	6	<ul style="list-style-type: none"> — Interesuje się książką i czytaniem.

i pisanie		<ul style="list-style-type: none"> — Biegle i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy. — Czyta teksty z właściwą intonacją, ze zrozumieniem, potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu, dobiera fragment tekstu do ilustracji. — Potrafi w ciszy i skupieniu wysłuchać czytanego utworu i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści. — Samodzielnie czyta lektury, potrafi zaprezentować innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania. — Píše starannie, poprawnie graficznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie. — Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty. — Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania. — Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych.
	5	<ul style="list-style-type: none"> — Lubi czytać, samodzielnie wybiera i czyta książki. — Biegle odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy. — Czyta tekst ze zrozumieniem i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane. — Uważnie słucha czytanych utworów i potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski. — Samodzielnie czyta lektury, wybiera książki według własnych zainteresowań. — Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych. — Píše starannie, poprawnie pod względem graficznym. Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty. — Samodzielnie układa i zapisuje zdania. — Zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. — Korzysta z pakietów edukacyjnych.
	4	<ul style="list-style-type: none"> — Sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy. — Czyta zdaniami krótkie, proste teksty. — Czyta i dobrze rozumie proste, krótkie teksty. — Zawsze słucha w skupieniu i z zainteresowaniem czytanych utworów. — Chętnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury. — Korzysta z pakietów edukacyjnych. — Zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma. — Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci proste, krótkie zdania. — Poprawnie pisze proste, krótkie zdania. — Zna i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. — Korzysta z pakietów edukacyjnych.
	3	<ul style="list-style-type: none"> — Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji. — Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy. — Zna wszystkie litery alfabetu. — Czyta, głośkując.

		<ul style="list-style-type: none"> — Czyta sylabami. — Czyta wyrazami. — Czyta zdaniami. — Czyta proste, krótkie teksty. — Rozumie proste, krótkie teksty. — Czyta i rozumie proste, krótkie teksty. — Interesuje się książką i czytaniem. — Stara się słuchać czytanych utworów. — Czyta lektury wskazane przez nauczyciela. — Zna wszystkie litery alfabetu. — Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma. — Przepisuje proste, krótkie zdania. — Píše z pamięci proste, krótkie zdania. — Píše proste, krótkie zdania. — Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. — Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela.
	2	<ul style="list-style-type: none"> — Rozumie proste, krótkie teksty. — Czyta i rozumie proste, krótkie teksty. — Interesuje się książką i czytaniem. — Rzadko skupia się podczas czytanych utworów. — Czyta lektury wskazane przez nauczyciela. — Zna wszystkie litery alfabetu. — Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma. — Przepisuje proste, krótkie zdania. — Píše z pamięci proste, krótkie zdania. — Píše proste, krótkie zdania. — Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. — Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela.

	1	<ul style="list-style-type: none"> — Nie odczytuje uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów. — Nie zna wszystkich liter alfabetu. — Głosuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy. — Nie czyta samodzielnie, ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela. — Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma. — Nie skupia się podczas słuchanych utworów. — Przepisuje proste, krótkie wyrazy. — Nie pisze z pamięci. — Nie pisze prostych, krótkich zdań. — Nie rozróżnia pojęć: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</i>. — Zawsze potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu z pakietów edukacyjnych.
3.Podstawy gramatyki	6	<ul style="list-style-type: none"> — Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i>. — Zawsze rozpoznaje i nazywa zdania: pytające, oznajmujące i rozkazujące. — Bezbłędnie rozpoznaje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym. — Samodzielnie i z łatwością łączy wyrazy w zdania.
	5	<ul style="list-style-type: none"> — Samodzielnie posługuje się pojęciami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i>. — Bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa zdania pytające, oznajmujące i rozkazujące. — Poprawnie rozpoznaje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym. — Samodzielnie łączy wyrazy w zdania.
	4	<ul style="list-style-type: none"> — Zazwyczaj poprawnie posługuje się pojęciami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i>. — Rozpoznaje zdania: pytające, oznajmujące i rozkazujące. — Rozpoznaje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym. — Potrafi łączyć wyrazy w zdania.
	3	<ul style="list-style-type: none"> — Stara się samodzielnie posługiwać pojęciami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i>. — Na ogół rozpoznaje zdania: pytające, oznajmujące i rozkazujące. — Rozpoznaje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym. — Stara się łączyć wyrazy w zdania.
	2	<ul style="list-style-type: none"> — Z pomocą nauczyciela posługuje się pojęciami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i>. — Nie zawsze rozpoznaje zdania pytające, oznajmujące i rozkazujące. — Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym. — Z pomocą nauczyciela łączy wyrazy w zdania.
	1	<ul style="list-style-type: none"> — Nie potrafi posługiwać się określeniami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i>. — Nie rozpoznaje i nie nazywa zdań pytających, oznajmujących i rozkazujących. — Nie rozpoznaje i nie podaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym.

— Nawet z pomocą nauczyciela nie łączy wyrazów w zdania.

EDUKACJA MUZYCZNA

1. Odbiór i odtwarzanie muzyki

6

- Wykazuje uzdolnienia muzyczne.
- Bezbłędnie powtarza prostą melodię.
- Zawsze ze swobodą śpiewa wszystkie poznane piosenki.
- Potrafi ułożyć podkład muzyczny na instrumentach perkusyjnych lub alternatywnych.
- Podejmuje próby zapisywania i czytania nut, rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty.
- Ma talent do wyrażania nastroju i charakteru muzyki przez płąsy i taniec.

5

- Prawidłowo powtarza prostą melodię.
- Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki.
- Samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych.
- Samodzielnie realizuje schematy rytmiczne.
- Podejmuje próby zapisywania i czytania nut.
- Potrafi pięknie wyrazić nastrój i charakter muzyki przez płąsy i taniec.

4

- Poprawnie powtarza prostą melodię.
- Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.
- Poprawnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych.
- Poprawnie realizuje proste schematy rytmiczne.
- Rozumie zapis nutowy.
- Wyraża nastrój i charakter muzyki przez płąsy i taniec.

3

- Powtarza prostą melodię.
- Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.
- Wykonuje śpiewanki i rymowanki.
- Odtwarza proste rytmy głosem.
- Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.
- Realizuje proste schematy rytmiczne.
- Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.
- Świadomie i aktywnie słucha muzyki.
- Wyraża nastrój i charakter muzyki przez płąsy i taniec.

2

- Nie zawsze potrafi powtórzyć prostą melodię.
- Niechętnie śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego.
- W zespole wykonuje śpiewanki i rymowanki.
- Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem.
- Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.
- Słucha muzyki, nie wykazując zainteresowania.

		— Często nie potrafi wyrazić nastroju i charakteru muzyki.
	1	— Nie potrafi powtórzyć prostej melodii. — Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek. — Ma problemy z odtwarzaniem prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych. — Nie interesuje się słuchaniem muzyki. — Niechętnie uczestniczy w piasach i tańcach.
EDUKACJA PLASTYCZNA		
1. Percepcja sztuki, ekspresja przez sztukę i recepcja sztuki	6	— Wykazuje dużą inwencję i pomysłowość w stosowaniu technik, materiałów i narzędzi plastycznych. — Wypowiada się w oryginalny i ciekawy sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. — Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, bogate w treści, w sposób oryginalny, z uwzględnieniem szczegółów. — Wykonuje ciekawe, oryginalne prace, bogate w treści i szczegóły, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych. — Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę, grafikę.
	5	— Stosuje różnorodne techniki, narzędzia i materiały plastyczne. — Wypowiada się w oryginalny i ciekawy sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. — Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, bogate w treści, w sposób oryginalny, z uwzględnieniem szczegółów. — Wykonuje ciekawe, oryginalne prace, bogate w treści i szczegóły, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych. — Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę, grafikę.
	4	— Dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi, stosuje różne techniki plastyczne. — Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. — Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, z uwzględnieniem szczegółów. — Wykonuje prace, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych. — Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę, grafikę.
	3	— Właściwie posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi, stosuje wybrane techniki plastyczne. — Wypowiada się w uproszczony sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. — Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, jego praca jest uboga w szczegóły. — Wykonuje prace nie zawsze bogate w treści i szczegóły, nie zawsze estetyczne, brak im odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych. — Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę, grafikę.
	2	— Z pomocą nauczyciela stara się posługiwać narzędziami i materiałami plastycznymi, stosuje niektóre techniki plastyczne.

		<ul style="list-style-type: none"> — Korzystając z pomocy nauczyciela, wypowiada się w uproszczony sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. — Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, jego praca jest bardzo uboga w szczegóły. — Wykonuje prace ubogie w treści i szczegóły, nieestetyczne, brak im odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych. — Z pomocą nauczyciela stara się rozpoznawać i nazywać wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę, grafikę.
	1	<ul style="list-style-type: none"> — Nawet z pomocą nauczyciela nie posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi. — Nie wypowiada się nawet w uproszczony sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. — Nie ilustruje scen i sytuacji realnych oraz fantastycznych. — Nie wykonuje prac plastycznych. — Nie rozpoznaje i nie nazywa wybranych dziedzin sztuki – malarstwa, rzeźby, grafiki.
EDUKACJA SPOŁECZNA		
1. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi, przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, kraju, Europy	6	<ul style="list-style-type: none"> — W pełni identyfikuje się z grupami społecznymi do których należy: rodzina, klasa szkolna. — Wymienia i respektuje własne prawa i obowiązki, zawsze przestrzega ich w życiu codziennym. — Zawsze przestrzega regulaminów klasy i szkoły. — Zna zasady bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji i przerw, zawsze je przestrzega. — Wie, gdzie i w jaki sposób można organizować bezpieczne zabawy. — Potrafi dokonać właściwej oceny swojego zachowania w odniesieniu do poznanych wartości. — W każdej sytuacji szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. — Bardzo dobrze pracuje w zespole, kieruje pracą zespołu, potrafi się podporządkować. — Zna i potrafi opowiedzieć legendy o powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z symbolami narodowymi. Potrafi pięknie i bezbłędnie zaśpiewać hymn państwowy. — Zna i potrafi dokładnie opisać symbole narodowe, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski. — Zawsze zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu. — Rozpoznaje i nazywa patrona swojej szkoły. — Opowiada ze szczegółami historię swojej rodziny.
	5	<ul style="list-style-type: none"> — Na ogół identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa szkolna. — Wymienia i przeważnie respektuje własne prawa i obowiązki i na ogół przestrzega ich w życiu codziennym. — Zna i przestrzega regulaminy klasy i szkoły. — Dobrze zna i zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji i przerw. — Dokonuje poprawnej oceny swojego zachowania, w odniesieniu do poznanych wartości. — Dobrze zna i zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji i przerw. — Dokonuje poprawnej oceny swojego zachowania, w odniesieniu do poznanych wartości. — Zna i potrafi opisać symbole narodowe. Wie, jakiej jest narodowości. Potrafi pięknie zaśpiewać hymn państwowy.

	<ul style="list-style-type: none"> — Zna i potrafi opisać symbole narodowe, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski. — Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu. — Rozpoznaje i nazywa patrona swojej szkoły. — Opowiada historię swojej rodziny.
4	<ul style="list-style-type: none"> — Identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodzina, klasa szkolna. — Wymienia i stara się respektować własne prawa i obowiązki i stara się przestrzegać ich w życiu codziennym. — Zazwyczaj przestrzega regulaminy klasy i szkoły. — Zna i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji i przerw. — Potrafi dokonać oceny swojego zachowania, w odniesieniu do poznanych wartości. — Przeważnie szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. — Pracuje w zespole, potrafi się podporządkować i przyjąć przydzielone role i zadania. — Zna symbole narodowe. Wie, jakiej jest narodowości. Śpiewa hymn państwowy. — Zna i stara się opisać symbole narodowe, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski. — Zachowuje się godnie podczas śpiewania lub słuchania hymnu. — Rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa patrona swojej szkoły. — Zna i wymienia imiona swoich dziadków i innych swoich przodków.
3	<ul style="list-style-type: none"> — Stara się identyfikować z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa szkolna. — Wymienia swoje prawa i obowiązki, ale ma problem z ich respektowaniem, jednak stara się przestrzegać ich w życiu codziennym. — Stara się przestrzegać regulaminy klasy i szkoły. — Zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie lekcji i przerw. — Na ogół dokonuje poprawnej oceny swojego zachowania w odniesieniu do poznanych wartości. — Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. — Na ogół pracuje w zespole, stara się podporządkować i przyjąć przydzielone role i zadania. — Rozpoznaje symbole narodowe, wie, jakiej jest narodowości. — Zna i z pomocą nauczyciela opisuje symbole narodowe, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski. — Na ogół zachowuje się godnie podczas śpiewania lub słuchania hymnu. — Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa patrona swojej szkoły. — Zna i stara się wymienić imiona swoich dziadków.
2	<ul style="list-style-type: none"> — Ma problem z identyfikowaniem się z grupą społeczną do której należy: rodzina, klasa szkolna. — Wymienia swoje prawa i obowiązki, ale nie zawsze je respektuje, nie potrafi przestrzegać ich w życiu codziennym. — Zna regulaminy klasy i szkoły, ale ma trudności z ich przestrzeganiem. — Wie, że należy stosować zasady bezpieczeństwa w czasie lekcji i przerw.

		<ul style="list-style-type: none"> — Ma problem z dokonaniem poprawnej oceny swojego zachowania w odniesieniu do poznanych wartości. — Nie zawsze stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. Ma problem z pracą w zespole, z podporządkowaniem się i przyjmowaniem przydzielonych ról i zadań. — Rozpoznaje niektóre symbole narodowe. — Z pomocą nauczyciela wymienia symbole narodowe i nazwę pierwszej stolicy Polski. — Nie zawsze zachowuje się godnie podczas śpiewania lub słuchania hymnu. — Z pomocą nauczyciela rozpoznaje patrona swojej szkoły, ale ma problem z jego nazwaniem. — Ma problem z wymienieniem imion swoich dziadków.
	1	<ul style="list-style-type: none"> — Nie identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa szkolna. — Nie wymienia i nie respektuje własnych praw i obowiązków, nie stara się przestrzegać ich w życiu codziennym. — Nie przestrzega regulaminów klasy i szkoły. — Nie stosuje się do zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji i przerw. — Nie potrafi dokonać poprawnej oceny swojego zachowania w odniesieniu do poznanych wartości. — Nie stara się szanować zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów. — Nie potrafi pracować w zespole, nie umie podporządkować się, nie przyjmuje przydzielonych ról i zadań. — Nie stosuje się do zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji i przerw. — Nie potrafi dokonać poprawnej oceny swojego zachowania w odniesieniu do poznanych wartości. — Nie stara się szanować zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów. — Nie potrafi pracować w zespole, nie umie podporządkować się, nie przyjmuje przydzielonych ról i zadań.
EDUKACJA PRZYRODNICZA		
1.Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt	6	<ul style="list-style-type: none"> — Interesuje się światem przyrody i opowiada pełnymi zdaniami o roślinach i zwierzętach żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce). — Opowiada i uzasadnia potrzebę przystosowania się zwierząt do poszczególnych por roku. — Samodzielnie prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski. — Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko. — Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im.
	5	<ul style="list-style-type: none"> — Interesuje się światem przyrody, zna rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce). — Opowiada o sposobach przystosowania się zwierząt do poszczególnych por roku. — Prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski. — Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko. — Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka.

	<ul style="list-style-type: none"> — Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimą i upalne lato. — Wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi im zapobiegać. — Wie, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie.
4	<ul style="list-style-type: none"> — Prawidłowo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce). — Zna różne sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. — Prowadzi proste hodowle i uprawy oraz zapisuje obserwacje. — Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku. — Zna i wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach. — Potrafi prowadzić proste hodowle i uprawy. — Wymienia przykłady pożytku przynieszonego przez zwierzęta środowisku. — Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka.
3	<ul style="list-style-type: none"> — Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku. — Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie. — Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym. — Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w sadzie. — Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie (na działce). — Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych por roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy. — Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach. — Prowadzi proste hodowle i uprawy . — Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku.
2	<ul style="list-style-type: none"> — Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku. — Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie. — Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym. — Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie. — Zna niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. — Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach. — Prowadzi proste hodowle i uprawy. — Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku.
1	<ul style="list-style-type: none"> — Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w parku. — Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w lesie. — Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących na polu uprawnym. — Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w ogrodzie. — Nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych por roku.

		<ul style="list-style-type: none"> — Nie zna warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach. — Prowadzi proste hodowle i uprawy. — Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku. — Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka. — Nie rozumie potrzeby ochrony przyrody. — Nie potrafi wymienić zagrożeń ze strony roślin i zwierząt.
2. Rozumienie warunków atmosferycznych i dbałość o swoje zdrowie	6	<ul style="list-style-type: none"> — Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimą i upalne lato. — Wie, czym spowodowane są zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi im zapobiegać. — Wie dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie znaczenie wody dla życia. — Segreguje śmieci, potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie. — Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia, wyciąga wnioski. — Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie. — Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku, wyjaśnia jak powstają. — Rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogodowych. — Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie, jak powstają, zna sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia. — Z łatwością posługuje się numerami telefonów alarmowych. — Rozróżnia i nazywa podstawowe znaki drogowe, zna i objaśnia zasady poruszania się pieszych po drogach i stosuje się do nich. — Samodzielnie opisuje charakterystyczne miejsca w najbliższej okolicy – punkty usługowe, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne. — Nazywa i samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski – Wisłę, stolicę Polski, swoje miasto / swoją miejscowość.
	5	<ul style="list-style-type: none"> — Rozumie znaczenie wody dla życia. — Segreguje śmieci, wie, do czego można ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik. — Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia. — Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie. — Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych por roku i nazywa je. — Potrafi dostosować ubiór do pogody i uzasadnia swój wybór. — Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia. — Bardzo dobrze posługuje się numerami telefonów alarmowych. — Rozróżnia i nazywa podstawowe znaki drogowe, zna zasady poruszania się pieszych po drogach i stosuje się do nich. — Opisuje charakterystyczne miejsca w najbliższej okolicy – punkty usługowe, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne. — Nazywa i wskazuje na mapie fizycznej Polski – Wisłę, stolicę Polski, swoje miasto / swoją miejscowość.
	4	<ul style="list-style-type: none"> — Planuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimą i upalne lato. — Ma świadomość, że rośliny i zwierzęta mogą stanowić zagrożenia i wie, jak się przed nim bronić. — Wie dlaczego należy oszczędzać wodę, rozumie znaczenie dla życia. — Zna pożytek płynący z segregowania śmieci. — Prawdłowo prowadzi obserwacje pogodowe.

		<ul style="list-style-type: none"> — Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie. — Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku. — Wie, jak zachować się, jak dostosować ubiór odpowiednio do pogody. — Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia. — Dobrze posługuje się numerami telefonów alarmowych. — Rozróżnia i nazywa większość podstawowych znaków drogowych, zna zasady poruszania się pieszych po drogach i na ogół stosuje się do nich. — Wymienia charakterystyczne miejsca w najbliższej okolicy – punkty usługowe, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne. — Nazywa i z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski – Wisłę, stolicę Polski, swoje miasto / swoją miejscowość.
3		<ul style="list-style-type: none"> — Zna zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka. — Chroni przyrodę. — Pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato. — Zna zagrożenia ze strony zwierząt i roślin, wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia. — Wie, że należy oszczędzać wodę, wie, jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt. — Wie, że należy segregować śmieci. — Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych. — Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. — Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie. — Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku. — Podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody. — Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź i pożar i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia. — Posługuje się numerami telefonów alarmowych. — Rozróżnia większość podstawowych znaków drogowych, zna zasady poruszania się pieszych po drogach i na ogół stosuje się do nich. — Wymienia niektóre charakterystyczne miejsca w najbliższej okolicy – punkty usługowe, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne. — Nazywa i z pomocą nauczyciela stara się wskazać na mapie fizycznej Polski – Wisłę, stolicę Polski, swoje miasto / swoją miejscowość.
2		<ul style="list-style-type: none"> — Zna niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka. — Wymaga przypomnień, że przyrodę należy chronić. — Zna zagrożenia ze strony niektórych roślin i zwierząt, nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia. — Potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt. — Wie, że należy segregować śmieci. — Wymaga wyjaśnień dotyczących konieczności stosowania opakowań ekologicznych. — Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. — Nie w pełni rozumie prognozę pogody podawaną w radiu i telewizji.

		<ul style="list-style-type: none"> — Z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku. — Nie zawsze rozumie niebezpieczeństwa wynikające z pogody. — Zna niektóre zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych. — Myli numery telefonów alarmowych. — Rozróżnia niektóre z podstawowych znaków drogowych, zna zasady poruszania się pieszych po drogach. — Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre charakterystyczne miejsca w najbliższej okolicy – punkty usługowe, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne. — Z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski – Wisłę, stolicę Polski, swoje miasto / swoją miejscowość.
	1	<ul style="list-style-type: none"> — Nie rozumie konieczności oszczędzania wody, nie w pełni zdaje sobie sprawę ze znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt. — Wie, że należy segregować śmieci. — Nie rozumie sensu stosowania opakowań ekologicznych. — Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. — Nie rozumie prognozy pogody podawanej w radiu i telewizji. — Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych por roku. — Nie rozumie niebezpieczeństw wynikających z pogody. — Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych. — Nie posługuje się numerami telefonów alarmowych. — Nie rozróżnia większości podstawowych znaków drogowych, nie zna zasad poruszania się pieszych po drogach. — Nie zna charakterystycznych miejsc w najbliższej okolicy. — Nie zna nazwy stolicy Polski, nie wskazuje na mapie fizycznej Polski miasta (miejscowości), w którym (której) mieszka, stolicy państwa i Wisły.
EDUKACJA MATEMATYCZNA		
1.Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe	6	<ul style="list-style-type: none"> — Z łatwością ustala równoliczność elementów w porównywanych zbiorach. — Rozumie pojęcie <i>seria</i>, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie. — Biegłe klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych, sam wskazuje takie cechy. — Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu. — Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób. — W każdej sytuacji potrafi określić położenie względem obranego obiektu. — Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać i przekazywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie. — Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować. — Potrafi samodzielnie dokonać powiększenia lub pomniejszenia figury, zachowując jej charakterystyczne cechy. — Bezbłędnie odtwarza regularny wzór, samodzielnie tworzy inne wzory.
	5	<ul style="list-style-type: none"> — Samodzielnie ustala równoliczność elementów w porównywanych zbiorach.

		<ul style="list-style-type: none"> — Rozumie pojęcie <i>seria</i>, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie. — Bardzo dobrze klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych. — Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu. — Prawidłowo określa kierunki względem siebie i innych osób. — Zawsze określa położenie względem obranego obiektu. — Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie. — Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować. — Potrafi samodzielnie wskazać figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury. — Bezbłędnie odtwarza regularny wzór.
4		<ul style="list-style-type: none"> — Zazwyczaj poprawnie ustala równoliczność elementów w porównywanych zbiorach. — Poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące. — Dobrze numeruje obiekty w ułożonych seriach. — Właściwie wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie. — Poprawnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje. — Właściwie zachowuje się w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego, dąży do wykonania zadania. — Raczej prawidłowo określa kierunki względem siebie i innych osób. — Potrafi określić położenie względem obranego obiektu. — Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem. — Rozumie pojęcie symetrii. — Poprawnie wskazuje figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury. — Starannie i dokładnie kontynuuje regularny wzór.
3		<ul style="list-style-type: none"> — Ustala równoliczność, elementów w porównywanych zbiorach. — Układa obiekty w serie rosnące i malejące. — Numeruje obiekty w ułożonych seriach. — Wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie. — Klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje. — W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania. — Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób. — Określa położenie obiektu względem obranego obiektu. — Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje i rysować strzałki we właściwym kierunku. — Dostrzega symetrię. — Zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej. — Kontynuuje regularny wzór.

	2	<ul style="list-style-type: none"> — Pełnia błędy ustalając równoliczność w porównywanych zbiorach. — Zazwyczaj układa obiekty w serie rosnące i malejące. — Numeruje obiekty w ułożonych seriach, popełniając błędy. — Radzi sobie z określaniem następnego w serii obiektu. — Potrzebuje pomocy nauczyciela przy klasyfikowaniu obiektów i tworzeniu kolekcji. — W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego potrzebuje mobilizacji i dodatkowych wyjaśnień. — Tylko z pomocą nauczyciela określa: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie. — Po dodatkowych wyjaśnieniach dostrzega symetrię. — Po dodatkowych wyjaśnieniach zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej. — Kontynuuje regularny wzór, ale zniekształca jego elementy.
	1	<ul style="list-style-type: none"> — Tylko z pomocą nauczyciela ustala równoliczność w porównywanych zbiorach. — Tylko z pomocą nauczyciela układa obiekty w serie rosnące i malejące. — Numeruje obiekty w ułożonych seriach z pomocą nauczyciela. — Często błędnie wybiera obiekt w serii, myli określenia następny i poprzedni. — Nie radzi sobie z klasyfikowaniem przedmiotów i tworzeniem kolekcji. — W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego nie podejmuje działania. — Zazwyczaj popełnia błędy, określając: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie. — Tylko z pomocą nauczyciela zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej. — Kontynuuje regularny wzór, ale w zasadniczy sposób zniekształca jego elementy.
2. Posługiwanie się liczbami i czytanie tekstów matematycznych	6	<ul style="list-style-type: none"> — Zawsze prawidłowo i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby, porównuje je. — Potrafi liczyć w przód i wstyk od dowolnej liczby w zakresie 100. — Zapisuje cyframi liczby do 100. — Ze swobodą dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20, zapisuje działania dodawania i odejmowania. — Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych. — Dostrzega nietypowość w zadaniach matematycznych i rozwiązuje je, układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej.
	5	<ul style="list-style-type: none"> — Bardzo dobrze i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby. — Potrafi liczyć w przód i wstyk od dowolnej liczby. — Poprawnie zapisuje liczby do 20. — Bardzo dobrze dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, zapisuje działania dodawania i odejmowania. — Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych. — Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, potrafi dobrać właściwe pytanie i działanie do treści, układa zadania do ilustracji.
	4	<ul style="list-style-type: none"> — Poprawnie i sprawnie liczy obiekty. — Dobrze liczy w zakresie do 20, także wstyk.

		<ul style="list-style-type: none"> — Potrafi zapisywać liczby cyframi. — Poprawnie dodaje i odejmuje, nie tylko na konkretach. — Potrafi zapisać działania dodawania i odejmowania. — Stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych. — Rozwiązuje zadania z treścią.
	3	<ul style="list-style-type: none"> — Liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia). — Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20). — Zapisuje liczby cyframi, (zakres do 10). — Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych. — Dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania. — Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania. — Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.
	2	<ul style="list-style-type: none"> — Liczy obiekty. — Wymienia kolejne liczebniki do 10. — Zapisuje liczby cyframi operując konkretami. — Z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice. — Dodaje i odejmuje w zakresie 10, operując konkretami, popełnia błędy w zapisie tych działań. — Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.
	1	<ul style="list-style-type: none"> — Popełnia błędy, licząc obiekty. — Myli kolejne liczebniki. — Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby. — Popełnia liczne błędy, wyznaczając sumy i różnice. — Dodaje i odejmuje w zakresie 10, operując konkretami, nie potrafi zapisywać działań. — Nie rozwiązuje zadań z treścią.
3.Umiejętności praktyczne	6	<ul style="list-style-type: none"> — Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, wie, że niektóre produkty mają swoją masę. — Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową, wnioskuje o stałości płynu mimo odwrócenia pojemnika. — Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, orientuje się w podanych ramach czasowych. — Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi pokazać monety i banknoty będące obecnie w obiegu. — Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi poradzić sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, zna wartość nabywczą monet. — Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi wykazać, że zna pojęcie długu i konieczności jego spłacenia, umiejętnie planuje zakupy. — Samodzielnie i sprawnie dąży do wykonania zadania w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego.

	5	<ul style="list-style-type: none"> — Zazwyczaj pracuje samodzielnie, potrafi ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, wie, że niektóre produkty mają swoją masę. — Zazwyczaj pracuje samodzielnie, potrafi odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową, wnioskuje o stałości płynu mimo odwrócenia pojemnika. — Zazwyczaj pracuje samodzielnie, orientuje się w podanych ramach czasowych. — Zazwyczaj potrafi samodzielnie pokazać monety i banknoty będące obecnie w obiegu. — Zazwyczaj potrafi samodzielnie poradzić sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, zna wartość nabywczą monet. — Zazwyczaj potrafi samodzielnie wykazać, że zna pojęcie długu i konieczności jego spłacenia, umiejętnie planuje zakupy. — Samodzielnie w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego dąży do wykonania zadania.
	4	<ul style="list-style-type: none"> — Stara się pracować samodzielnie, potrafi ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, wie, że niektóre produkty mają swoją masę. — Stara się pracować samodzielnie, potrafi odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową, wnioskuje o stałości płynu mimo odwrócenia pojemnika. — Stara się pracować samodzielnie, orientuje się w podanych ramach czasowych. — Stara się pracować samodzielnie, potrafi pokazać monety i banknoty będące obecnie w obiegu. — Stara się pracować samodzielnie, potrafi poradzić sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, zna wartość nabywczą monet. — Stara się pracować samodzielnie, rozumie, co oznacza dług i konieczność jego spłacenia. — Zazwyczaj dobrze w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego dąży do wykonania zadania.
	3	<ul style="list-style-type: none"> — Potrafi pod kierunkiem nauczyciela ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, wie, że niektóre produkty mają swoją masę. — Potrafi pod kierunkiem nauczyciela odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową, wnioskuje o stałości płynu, mimo odwrócenia pojemnika. — Potrafi pod kierunkiem nauczyciela orientować się w podanych ramach czasowych. — Potrafi pod kierunkiem nauczyciela pokazać monety i banknoty będące obecnie w obiegu. — Potrafi pod kierunkiem nauczyciela poradzić sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, zna wartość nabywczą monet. — Potrafi pod kierunkiem nauczyciela zrozumieć pojęcie długu, wie, że nie należy zaciągać długów. — W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego raczej dąży do wykonania zadania, popełnia przy tym błędy.
	2	<ul style="list-style-type: none"> — Potrafi z pomocą nauczyciela ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, wie, że niektóre produkty mają swoją masę. — Potrafi z pomocą nauczyciela odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową, wnioskuje o stałości płynu mimo odwrócenia pojemnika. — Potrafi z pomocą nauczyciela orientować się w podanych ramach czasowych. — Potrafi z pomocą nauczyciela pokazać monety i banknoty będące obecnie w obiegu.

		<ul style="list-style-type: none"> — Potrafi z pomocą nauczyciela poradzić sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, zna wartość nabywczą monet. — Zna pojęcie długu, wie, że nie należy zaciągać długów, nie pożyczka pieniędzy. — W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego potrzebuje dodatkowego wsparcia.
	1	<ul style="list-style-type: none"> — Nie potrafi z pomocą nauczyciela ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, nie wie, że niektóre produkty mają swoją masę. — Nie potrafi z pomocą nauczyciela odmierzać płynów kubkiem i miarką litrową, nie wnioskuje o stałości płynu. — Nie potrafi z pomocą nauczyciela orientować się w podanych ramach czasowych. — Nie potrafi z pomocą nauczyciela pokazać monet i banknotów będących obecnie w obiegu. — Nie potrafi z pomocą nauczyciela poradzić sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, nie zna wartości nabywczej monet. — Nie zna pojęcia długu, nie zrozumie konsekwencji zaciągania długów. — Mimo dodatkowego wsparcia w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego nie doprowadza pracy do końca.
EDUKACJA INFORMATYCZNA		
1.Umiejętność korzystania z komputera	6	<ul style="list-style-type: none"> — Biegłe posługuje się komputerem. — Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury. — Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać. — Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają.
	5	<ul style="list-style-type: none"> — Sprawnie posługuje się komputerem. — Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury. — Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer i wie, jak im zapobiegać. — Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera.
	4	<ul style="list-style-type: none"> — na ogół sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. — Umie uruchomić program, korzystając z myszy i klawiatury. — Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera. — Świadomie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
	3	<ul style="list-style-type: none"> — Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. — Uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury. — Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. — Stara się stosować do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
	2	<ul style="list-style-type: none"> — Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. — Stara się uruchomić program korzystając z myszy i klawiatury. — Potrzebuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. — Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
	1	<ul style="list-style-type: none"> — Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.

		<ul style="list-style-type: none"> — Potrzebuje pomocy nauczyciela, uruchamiając program za pomocą myszy i klawiatury. — Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera.
ZAJĘCIA TECHNICZNE		
1.Działalność konstrukcyjna, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych	6	<ul style="list-style-type: none"> — Potrafi posługiwać się urządzeniami domowymi, nie niszczy ich. — Znakomicie dobiera przybory i materiały do tematyki. — Wykonuje precyzyjnie oryginalne przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie, zszywanie zszywkami; połączeń rozłącznych – korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka. — Wykonuje ciekawe i estetyczne prace według własnego planu i opracowanego sposobu działania. — Zawsze sprawnie posługuje się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami. — Zawsze dba o porządek i ład w miejscu pracy.
	5	<ul style="list-style-type: none"> — Potrafi posługiwać się urządzeniami domowymi. — Bardzo dobrze dobiera przybory i materiały do tematyki. — Wykonuje w miarę precyzyjne, oryginalne przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie, zszywanie zszywkami; połączeń rozłącznych – korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka. — Wykonuje estetyczne prace według własnego planu i opracowanego sposobu działania. — Sprawnie posługuje się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami. — Dbą o porządek i ład w miejscu pracy.
	4	<ul style="list-style-type: none"> — Potrafi omówić zastosowanie urządzeń domowych. — Zazwyczaj dobrze dobiera przybory i materiały do tematyki. — Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie, zszywanie zszywkami; połączeń rozłącznych – korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka. — Wykonuje ciekawe prace według podanych – planu i sposobu działania. — Wie, jak należy posługiwać się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami. — Zazwyczaj dba o porządek i ład w miejscu pracy.
	3	<ul style="list-style-type: none"> — Zna urządzenia domowe i wie, do czego służą. — Odpowiednio dobiera przybory i materiały do tematyki. — Wykonuje niezbyt precyzyjnie przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie, zszywanie zszywkami; połączeń rozłącznych – korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka. — Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje prace według podanego planu i sposobu działania. — Zwraca uwagę na bezpieczne posługiwanie się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami. — Stara się dbać o porządek i ład w miejscu pracy.

	2	<ul style="list-style-type: none"> — Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić urządzenia domowe. — Z pomocą nauczyciela poznaje właściwości materiałów i próbuje właściwie dobierać je do tematyki. — Z pomocą nauczyciela wykonuje niezbyt precyzyjnie przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie, zszywanie zszywkami; połączeń rozłącznych – korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka. — Nawet pod kierunkiem nauczyciela ma problem w wykonaniu prac według podanego planu i sposobu działania. — Z pomocą nauczyciela próbuje bezpiecznie posługiwać się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami. — Dbą o porządek i ład w miejscu pracy tylko na prośbę nauczyciela.
	1	<ul style="list-style-type: none"> — Z pomocą nauczyciela nie potrafi wymienić urządzeń domowych. — Nawet z pomocą nauczyciela nie poznaje właściwości materiałów i nie próbuje dobierać ich odpowiednio do tematyki. — Nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje przedmiotów użytkowych, w tym dekoracyjnych, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie, zszywanie zszywkami; połączeń rozłącznych – nie korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka. — Mimo pomocy nauczyciela nie wykonuje prac według podanego planu i sposobu działania. — Nawet z pomocą nauczyciela ma kłopot z bezpiecznym posługiwaniem się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami. — Nie dba o porządek i ład w miejscu pracy.

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

Głównym kryterium oceniania będzie: postawa ucznia, jego osobiste zaangażowanie, indywidualny wysiłek.

1.Kształtowanie sprawności fizycznej	6	<ul style="list-style-type: none"> — Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami. — Jest zawsze zdyscyplinowany i przygotowany do zajęć. — Jest bardzo sprawny fizycznie, interesuje się sportem, bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia z piłką, na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne, proponuje własne zabawy i ćwiczenia sportowe. — Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw. — Podczas gier i zabaw doskonale współpracuje.
	5	<ul style="list-style-type: none"> — Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami. — Jest zdyscyplinowany i przygotowany do zajęć. — Sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką. — Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód. — Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. — Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw. — Zawsze współpracuje w zespole.
	4	<ul style="list-style-type: none"> — Chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami. — Zazwyczaj jest przygotowany do zajęć. — Poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką. — Poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód.

		<ul style="list-style-type: none"> — Poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. — Pamięta o zachowaniu bezpieczeństwa podczas gier i zabaw. — Zazwyczaj współpracuje w zespole.
	3	<ul style="list-style-type: none"> — Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami. — Zdarza się, że jest nieprzygotowany do zajęć. — Potrafi chwytać piłkę. — Potrafi rzucać piłką do celu i na odległość. — Potrafi toczyć i kozłować piłkę. — Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne. — Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne. — Czasami zapomina o zachowaniu bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw. — Nie zawsze współpracuje w zespole podczas gier i zabaw.
	2	<ul style="list-style-type: none"> — Zazwyczaj uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami. — Zazwyczaj jest nieprzygotowany do zajęć. — Radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchową. — Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód i ćwiczenia równoważne. — Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw. — Często nie współpracuje w zespole.
	1	<ul style="list-style-type: none"> — Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ale nie przestrzega reguł. — Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć. — Nie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ruchową, odmawia wykonywania ćwiczeń. — Ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód oraz poprawnym wykonywaniem ćwiczeń równoważnych.
2. Edukacja zdrowotna	6	<ul style="list-style-type: none"> — Świadomie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole. Wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę, siedząc w ławce. — Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia, jak powstają i zna sposoby zapobiegania im. — Wyjaśnia zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego zażywania leków i stosowania środków chemicznych. — Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga, zachęca innych do pomocy.
	5	<ul style="list-style-type: none"> — Wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę, siedząc w ławce. — Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i zna sposoby zapobiegania im. — Wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych. — Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga.
	4	<ul style="list-style-type: none"> — Pamięta o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce. — Wymienia zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im. — Jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych.

		— Zna ograniczenia, jakie napotykać dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga.
	3	— Zazwyczaj dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole. — Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać. — Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby. — Wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych. — Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.
	2	— Wymaga częstego przypominania o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce. — Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im. — Wie, jak zachować się w sytuacji choroby. — Wymaga przypominania o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowanie środków chemicznych. — Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji.
	1	— Pomimo częstych przypomnień nauczyciela, nie dba o zachowanie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce. — Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie zna sposobów zapobiegania im. — Nie wie, jak zachować się w sytuacji choroby. — Nie zdaje sobie sprawy z zagrożenia, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowania środków chemicznych. — Nie w pełni zdaje sobie sprawę z trudności napotykanych przez dzieci niepełnosprawne.