

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11
IM. JANA PAWŁA II
W SIEDLCACH
2021/2022**

„Chociaż nie jestem wśród Was na co dzień (...) – to przecież noszę w sercu wielką troskę. Wielką, ogromną troskę. Jest to moi drodzy, troska o Was. Właśnie dlatego, że od was zależy jutrzejszy dzień”.

Jan Paweł II

Częstochowa, 18 czerwca 1983 r.

PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 im. Jana Pawła II w Siedlcach opracowano zgodnie ze stanem prawnym obowiązującym na rok szkolny 2021/2022.

Podstawa prawna:

- **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48, ust. 1, art. 53, ust. 3**
- **Konkordat art. 12**
- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910)**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249)**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach sytemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r, poz. 214)**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2021 poz. 1519)**
- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.**
- **„Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.**

Ponadto Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników chroniących oraz czynników ryzyka z uwzględnieniem treści związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 i innych chorób zakaźnych.

Na podstawie diagnozy określono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniącymi są:

- Pozytywna postawa uczniów wobec szkoły i nauki,
- wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- poczucie, że w szkole panuje przyjazna atmosfera,
- relacje nauczyciel uczeń oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka,
- szkoła promuje zdrowy styl życia, pokazuje jak można spędzić wolny czas,
- duża wrażliwość społeczna uczniów, działalność wolontariatu.
- aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego,
- ciągłe wzmacnianie więzi środowiska szkolnego z rodzicami i opiekunami uczniów,
- realizacja programów profilaktycznych i prozdrowotnych,
- procedur obowiązujących w szkole, w szczególności dotyczące zagrożenia pandemicznego i COVID-19,
- przestrzeganie reżimu sanitarnego związanego z COVID-19 i innymi chorobami zakaźnymi,
- organizacja na terenie szkoły zajęć reintegracyjnych, integracyjnych, wspomagających, sportowych, wszelkiego rodzaju kół zainteresowań,
- realizowanie form pomocy psychopedagogicznej, z wykorzystaniem specjalistów szkolnych, a także poprzez stałą współpracę ze specjalistami i instytucjami spoza szkoły,
- poszerzanie kompetencji nauczycieli w zakresie umiejętności pokonywania własnych trudności życiowych oraz relacji nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic,

Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka zdiagnozowane w szkole to:

- obniżone poczucie własnej wartości niektórych uczniów oraz labilnością emocjonalną,
- niska motywacja do nauki niektórych uczniów,
- obniżone poczucie bezpieczeństwa i lęk spowodowane niestabilną sytuacją COVID-19,
- ograniczony dostęp do źródeł kultury, w związku z pandemią COVID-19,
- izolacja społeczna spowodowana COVID-19.

Uchwalona w 1997r. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej normuje sprawy, które odnoszą się do wychowania. Artykuł 48, ust. 1 mówi, że „Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględnić stopień dojrzałości dziecka, a także wolności jego sumienia, wyznania oraz jego przekonania”. Artykuł 53, ust. 3 Konstytucji stanowi, że „Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami”.

Konkordat, jako akt prawny wyższy rangą w stosunku do ustaw krajowych, porusza szereg tematów, dotyczących głównie religii, ale ważnych także z punktu widzenia wychowania: Artykuł 12 mówi: „Uznając prawo rodziców do religijnego wychowania dzieci oraz zasadę tolerancji, Państwo gwarantuje, że szkoły podstawowe i ponadpodstawowe oraz przedszkola prowadzone przez organy administracji państwowej, samorządowej, organizują zgodnie z wolą zainteresowanych, naukę religii w ramach planu zajęć szkolnych i przedszkolnych [...]”.

Doniosłe znaczenie dla spraw szkolnego wychowania ma preambuła Ustawy – Prawo oświatowe, która przedstawia ogólne cele edukacyjne. Formułuje je w kategoriach wychowawczych, a równocześnie określa podstawy i ramy tego wychowania: „Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniemi zawartymi w Polskiej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konstytucji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Art. 1 pkt. 1 i 2 Ustawy – Prawo oświatowe zawiera następujące sformułowania:
„System oświaty zapewnia w szczególności:

- 1) realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawo dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju.
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny”.

Dla szkolnego wychowania istotny jest też Art. 5 Ustawy- Prawo oświatowe, który mówi, że „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia”. Obowiązek ten jest określony podmiotowo i dotyczy każdego nauczyciela. Ustawa - Karta Nauczyciela również wymienia obowiązek wychowania szkolnego: „Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku pracy; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów”.

Z w/w przepisów wynika, że nauczyciele w zakresie wychowania powinni pełnić funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. Powinni wspierać rodziców w ich pracy wychowawczej. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny, w nim bowiem przede wszystkim kształtuje się charakter i przekazywany jest system wartości.

Mówi o tym również Papież:

**„Ponieważ rodzice dają życie swoim dzieciom,
dlatego przysługuje im prawo do tego,
by byli uznani za pierwszych i głównych ich
wychowawców”.**

Jan Paweł II
Homilia Jana Pawła II podczas

Mszy Świętej w Łowiczu 14 czerwca 1999 r.”

Wstęp

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 im. Jana Pawła II został opracowany zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego dla ośmioletniej szkoły podstawowej. W programie zawarto zarówno idee przewodnie i założenia ogólne podstawy programowej dotyczące wychowania i profilaktyki, jak również zadania nauczycieli i szkoły w tym zakresie. Program musi być realizowany we współpracy z rodzicami, gdyż są oni pierwszymi i głównymi wychowawcami swoich dzieci.

Program kładzie nacisk na kulturę osobistą, umiejętność społecznego współżycia, wyrabianie w sobie zdolności do współdziałania, kształtowanie cnót obywatelskich, jak również pogłębianie świadomości ekologicznej, ochronę zdrowia, zapewnienie bezpieczeństwa oraz doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Podkreśla rolę rodziny i tradycji rodzinnej oraz rolę religii, która od tysięcy lat była i jest inspiracją dla rozwoju kultury i cywilizacji. Umożliwia poznanie na miarę własnego rozwoju prawdy o swojej godności, która nie zależy od tego, ile się ma lat, czy jest się chłopcem, czy dziewczynką, Polakiem czy Francuzem, katolikiem, czy wyznawcą innej religii, czy jest się biednym, czy zamożnym, ale od tego, co wybiera się w swoim życiu. Pandemia COVID-19 spowodowała zmianę priorytetów działań wychowawczo – profilaktycznych. Nadrzędnym celem stało się zdrowie i bezpieczeństwo uczniów i całej społeczności szkolnej oraz utrzymanie nauczania stacjonarnego uczniów przez cały rok szkolny.

***„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”***

Jan Paweł II
Paryż, 2 czerwca 1980 r.

Nie każdy bowiem musi być chemikiem, biologiem, adwokatem, lekarzem czy inżynierem, ale każdy dla dobra swojego i innych musi być człowiekiem.

Dzieci stanowią szczególne bogactwo kraju, bogactwo nadziei i przyszłości Polski, Europy i świata. Chodzi o to, aby Polska oraz inne kraje, aby Europa stawała się domem ludzi o silnych więzach, domem harmonii i rozwoju. Domem budowania, a nie niszczenia. Domem miłości. Domem życia, a nie śmierci. Program wychowawczy naszej szkoły pragnie wprowadzić wychowanka na drogę do urzeczywistnienia tego celu.

NACZELNY CEL WYCHOWANIA

Wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, stale pracującego nad sobą dążącego do doskonałości moralnej oraz tworzenie, rozwijanie, kształtowanie warunków do bezpiecznego, zdrowego wszechstronnego, osobowego rozwoju uczniów, ich rodziców, pracowników Szkoły Podstawowej nr 11 im. Jana Pawła II.

„Trzeba umieć używać swojej wolności, wybierać to, co jest prawdziwym dobrem”.

Jan Paweł II

Spotkanie z młodzieżą Poznań 3 czerwca 1997 r.

I. Zadania szkoły:

1. Tworzenie warunków do doskonalenia sprawności, kondycji fizycznej i psychicznej, dbania o zdrowie swoje i innych ze szczególnym uwzględnieniem okresu pandemii COVID-19 i innych chorób zakaźnych.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie postaw szlachetności oraz kształtowanie zaangażowania społecznego.
3. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
4. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną poprzez rozbudzenie zainteresowań przeszłością własną, swojej rodziny i narodu oraz korzeniami i rozwojem rodzinnej kultury.
5. Współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych.
6. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego w tym koleżeństwa i przyjaźni.
7. Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych oraz zapobieganie zjawiskom wykluczenia w środowisku rówieśniczym.
8. Ukazywanie uczniom konieczności doskonalenia samego siebie, poprzez kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych zdolności oraz promowanie sukcesów i osiągnięć.
9. Rozwijanie postawy patriotycznej poprzez zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi i religijnymi, wyjaśnienie ich znaczenia oraz kształtowanie szacunku wobec nich.
10. Umożliwienie poznania regionu i jego kultury, wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej.
11. Zapoznavanie uczniów z dziedzictwem cywilizacyjnym Europy.
12. Ukazywanie sensu obowiązków, zasad, reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym.
13. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.
14. Wspieranie uczniów w wyborze ścieżki zawodowej.
15. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów, kreatywności i przedsiębiorczości.
16. Rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia, zapewnienie pomocy psychologiczno - pedagogicznej i indywidualnej opieki wychowawczej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, emocjonalnej; w tym uczniom zagrożonym uzależnieniem, z problemami wywołanymi izolacją społeczną oraz w sytuacji kryzysowej wywołanej COVID-19.
17. Wzmocnienie edukacji ekologicznej poprzez rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
18. Rozbudzenie wrażliwości estetycznej uczniów na piękno świata i wartości życia.
19. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz osób dorosłych przebywających na terenie szkoły poprzez wdrażanie i przestrzeganie procedur reżimu sanitarnego w warunkach pandemii COVID-19 i innych chorób zakaźnych.
20. Otoczenie szczególną opieką uczniów chorych, niepełnosprawnych i wychowujących się w środowiskach przeżywających trudności życiowe.
21. Kształtowanie empatycznych postaw uczniów wobec rówieśników niepełnosprawnych.

22. Kształtowanie wśród uczniów wiedzy na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
23. Stały monitoring oraz zapobieganie w szkole przejawom agresji psychofizycznej, wykluczenia społecznego, obecności i kontaktu dzieci i dorosłych ze środkami psychoaktywnymi dopalaczami i używkami.
24. Kształtowanie wiedzy i postaw uczniów, rodziców i nauczycieli związanych z przemocą rówieśniczą, domową, środowiskową oraz cyberprzemocą.
25. Monitoring i podejmowanie działań zapobiegawczych zjawiskom doznawania przez dzieci i dorosłych przemocy poprzez Internet oraz inne środki masowego przekazu.
26. Kształtowanie postaw i stwarzanie warunków dla ochrony ofiar przemocy.
27. Udzielanie pomocy dzieciom, ich rodzinom oraz pracownikom szkoły w rozwiązywaniu problemów osobistych, rodzinnych i wychowawczo – opiekuńczych, a także udzielanie wsparcia w zakresie profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania przemocy. Poszerzanie wiedzy psychoprofilaktycznej poprzez organizowanie warsztatów i szkoleń dla rodziców i pracowników szkoły.
31. Rozwijanie kompetencji nauczycieli, uczniów rodziców w zakresie obsługi programów służących do komunikacji i kształcenia na odległość w szczególnej sytuacji pandemii COVID-19.
32. Tworzenie warunków do zapewnienia dzieciom na terenie szkoły możliwości twórczego spędzania wolnego czasu, pomocy w nauce oraz rozwijania zainteresowań i umiejętności.
33. Prowadzenie zajęć edukacyjno – wychowawczych promujących zdrowy styl życia.
34. Opracowanie i wdrożenie procedur interwencji w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów i pracowników.
35. Promowanie i troska o pozytywny wizerunek rodziny i szkoły, jako głównych podmiotów opiekuńczo – wychowawczych.
36. Tworzenie warunków do rozwijania kompetencji opiekuńczo – wychowawczych rodziców i pracowników szkoły.
37. Zapewnianie warunków bezpiecznego rozwoju i pracy na terenie szkoły.
38. Integrowanie środowiska szkolnego z instytucjami wspomagającymi pracę wychowawczą, profilaktyczną i opiekuńczą szkoły.
39. Zachęcanie do wzajemnej współpracy nauczycieli w celu realizacji projektów interdyscyplinarnych i wdrażania innowacji.
40. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
41. Rozwijanie kompetencji czytelniczych w czasie kształcenia na odległość.
42. Rozwijanie postaw i zachowań prozdrowotnych w zakresie profilaktyki związanej z sytuacjami epidemicznymi w tym COVID-19 i zagrożeń chorobami zakaźnymi.

II. Efekty działań: Uczeń:

1. Dbą o zdrowie, korzysta z różnych form rekreacji, stosuje zasady higieny oraz przestrzega procedur związanych z COVID-19.
2. Rozpoznaje i rozumie psychofizyczne przejawy dojrzewania.
3. Aktywnie poszukuje swojego miejsca w świecie i świadomie korzysta z przysługujących mu praw oraz wypełnia obowiązki.
4. Dokonuje właściwych wyborów moralnych.

5. Dostrzega różnorodność postaw i zachowań ludzi, wykazuje się tolerancją wobec innych.
6. Rozumie i stosuje przyjęte normy współżycia w najbliższym otoczeniu społecznym i na forum szkoły.
7. Umiejętnie korzysta z mass mediów, rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki społecznego przekazu.
8. Zna zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
9. Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi.
10. Posiada wiedzę i prezentuje właściwą postawę wobec przemocy rówieśniczej, domowej, środowiskowej oraz cyberprzemocy.
11. Rozpoznaje swoje obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny, szkoły.
12. Samodzielnie ocenia zachowania swoje i innych, a także przewiduje ich konsekwencje.
13. Dbą o bezpieczeństwo własne i swoim zachowaniem nie stwarza zagrożenia innym.
14. Potrafi dokonywać samokontroli i samooceny.
15. Dokonuje świadomej samoidentyfikacji kulturowej, narodowej, etnicznej, regionalnej i państwowej.
16. Zna hymn narodowy oraz symbole narodowe, państwowe, religijne i wie, jak się wobec nich zachować.
17. Świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej, zachowaniu i pomnażaniu dziedzictwa kulturowego.
18. Identyfikuje się ze szkołą, pielęgnuje zwyczaje i obyczaje szkolne.
19. Dostrzega wpływ działalności człowieka na środowisko przyrodnicze, aktywnie uczestniczy w jego ochronie.
20. Dostrzega przyrodnicze i kulturowe walory najbliższego regionu.
21. Dbą o estetyczny wygląd własny i otoczenia.
22. Dostrzega potrzebę korzystania z różnych form pomocy psychologiczno–pedagogicznej na terenie szkoły oraz Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej; w tym poradni specjalistycznych
 - a) uczęszcza na zajęcia wyrównawcze
 - b) zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
 - c) zajęcia terapii pedagogicznej / psychologicznej
 - d) zajęcia wspomagające w okresie pandemii COVID-19 mające na celu niwelowanie deficytów, które mogą być spowodowane nauką w trybie zdalnym.
23. Świadomie usprawnia zaburzone funkcje.
24. Wzmacnia poczucie własnej wartości.
25. Świadomie nawiązuje poprawne relacje z innymi osobami, rozumie potrzebę korygowania niepożądanych społecznie zachowań.
26. Radzi sobie w różnych sytuacjach życiowych.
27. Wykorzystuje narzędzia i zasoby cyfrowe w procesie edukacyjnym stacjonarnie i na odległość. Bezpiecznie i efektywnie korzysta z technologii cyfrowych.
28. Uczestniczy w projektach interdyscyplinarnych i innowacjach.
29. Poszerza swoje umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych w tym związanych z izolacją społeczną.
30. Stosuje zasady związane z profilaktyką zachowań prozdrowotnych w określonych sytuacjach COVID-19 i innych chorób zakaźnych.
31. Rozwija kompetencje czytelnicze w czasie kształcenia na odległość.
32. Nabywa wiedzę i kształtuje właściwą postawę w sytuacjach związanych z przemocą rówieśniczą, domową, środowiskową oraz cyberprzecią.

III. Efekty działań: Rodzice/opiekunowie prawni:

1. Rozwijają swoje kompetencje w zakresie relacji z dzieckiem.
2. Podejmują systematyczną współpracę ze szkołą w sprawach dydaktycznych i wychowawczych.
3. Współpracują w przygotowaniu dzieci do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych.
4. Rozwijają kompetencję w zakresie obsługi programów służących do komunikacji i kształcenia na odległość.
5. Rozwijają kompetencje czytelnicze w czasie kształcenia na odległość.
6. Zachowuje procedury dotyczące COVID-19 na terenie szkoły.

IV. Efekty działań: Nauczyciel:

1. Tworzy warunki do doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej, dbania o swoje zdrowie i zdrowie innych.
2. Współpracuje z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania.
3. Rozwija w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych oraz zapobiega zjawiskom wykluczenia w środowisku rówieśniczym.
4. Posiada i wzbogaca wiedzę z zakresu psychoprofilaktyki, rozwija kompetencje opiekuńczo-wychowawcze oraz przyjmuje właściwą postawę w sytuacjach związanych z przemocą.
5. Posiada kompetencje w zakresie obsługi programów służących do komunikacji i kształcenia na odległość.
6. Współpracuje w realizacji projektów interdyscyplinarnych i wdrażaniu innowacji.
7. Podejmuje skuteczną komunikację z uczniami i ich rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów.
8. Podejmuje działania integrujące/reintegrujące zespół klasowy i społeczność szkolną.
9. Dostosowuje procedury do wymogów reżimu sanitarnego w warunkach COVID-19 i innych chorób zakaźnych.
10. Przekazuje rodzicom i uczniom informacje o czynnikach ryzyka COVID-19, procedurach dotyczących COVID-19 obowiązujących na terenie szkoły.

V. Metody realizacji zadań:

1. Wycieczki edukacyjne, tematyczne, turystyczno - krajoznawcze,
2. projekty,
3. gry i zabawy,
4. pogadanki i dyskusje na forum grupy,
5. scenki rodzajowe,
6. twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
7. treningi umiejętności,
8. projektowanie dokumentów,
9. spotkania z ciekawymi ludźmi,
10. wyjścia i wyjazdy na spektakle filmowe, teatralne, muzyczne,

11. metody dostosowane do deficytów rozwojowych, zaburzeń fragmentarycznych, indywidualnych potrzeb dziecka w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
12. kształcenie na odległość
13. zajęcia reintegracyjne
14. zajęcia wspomagające.

VI. Formy pracy:

1. praca w zespołach zadaniowych,
2. praca w grupach,
3. praca indywidualna,
4. online.

WYCHOWANIE ZDROWOTNE

Cel wychowania:

- *Kształcenie sprawności fizycznej.*
- *Promowanie zdrowego stylu życia.*
- *Kształtowanie właściwej postawy w sytuacji zagrożeń epidemicznych z uwzględnieniem pandemii COVID-19.*
- *Rozwijanie zainteresowań sportowych.*

**„Sport jest radością życia, zabawą,
świętem i jako taki winien być
doceniany”.**

Jan Paweł II
Światowy Dzień Młodzieży,
Rzym 12 kwietnia 1984 r.

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
<ul style="list-style-type: none"> ▪Kształtowanie sprawności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Wspomagamy własny rozwój psycho – fizyczny. ▪Rozwijamy i doskonalimy sprawność ruchową i tężyznę fizyczną. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Prowadzimy ćwiczenia ogólnorozwojowe. ▪Organizujemy gry, zabawy rozwijające sprawność ruchową. ▪Organizujemy szkolny dzień sportu i bierzemy w nim udział. ▪Organizujemy turnieje szachowe i warcabowe - bierzemy w nich udział. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪nauczyciele, ▪rodzice, ▪pedagog szkolny, ▪samorząd uczniowski, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Obserwacja dokonań uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawca - rodzice
<ul style="list-style-type: none"> ▪Rozwijanie konkretnych zainteresowań sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Opanowujemy elementy techniki i taktyki wybranych dyscyplin sportowych. ▪Doskonalimy umiejętności w poszczególnych dyscyplinach sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Działamy w UKS. ▪Organizujemy treningi wybranych przez siebie dyscyplin sportowych i uczestniczymy w nich. ▪Organizujemy i sędziujemy różne imprezy sportowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪nauczyciele ▪rodzice ▪pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Obserwacje i analiza działań: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - rodzice - uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> ▪Poznajemy i stosujemy zasady sportowego współzawodnictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Uczestniczymy w rozgrywkach sportowych reprezentując klasę, szkołę, lokalne środowisko. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪nauczyciele ▪rodzice ▪uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - rodzice - społeczność lokalna - uczniowie ▪Analiza tabel i osiągnięć uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele WF - rodzice - wychowawca
<ul style="list-style-type: none"> ▪Promowanie zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Poznajemy i stosujemy zasady bezpieczeństwa na drodze oraz podczas gier i zabaw ruchowych, na terenie szkoły i poza nią. ▪Stosujemy wytyczne MEiN, GiS, MZ podczas pandemii COVID-19. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Organizujemy spotkania z policjantem i uczestniczymy w nich. ▪Upowszechniamy zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa – gazetki szkolne, plakaty, apele, prelekcje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪nauczyciele ▪rodzice ▪pedagog szkolny ▪samorząd uczniowski ▪pielęgniarka ▪ratownicy medyczni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Ankiety ewaluacyjne dla uczniów. ▪Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawca, - pedagog, - rodzice. ▪Analiza wytworów pracy dzieci: <ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciele - uczniowie - rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kształtujemy odpowiedzialność za bezpieczeństwo innych 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dbamy o przestrzeganie szkolnych regulaminów. ■ Reagujemy na zachowania agresywne uczniów. ■ Monitorujemy zachowania uczniów i osób przebywających na terenie szkoły. ■ W przypadku zaistniałych problemów analizujemy zapis z monitoringu. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ rodzice ■ pedagog szkolny ■ samorząd uczniowski ■ pielęgniarka 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ankiety ewaluacyjne dla uczniów. ■ Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - pedagog, - rodzice ■ Analiza wytworów pracy dzieci: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - uczniowie - rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poznajemy zasady udzielania pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizujemy szkolenia i konkursy na w/w temat. ■ Spotykamy się z pielęgniarką szkolną, tOWNIKIEM MEDYCZNYM 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ rodzice ■ pedagog szkolny ■ samorząd uczniowski ■ pielęgniarka ■ ratownicy medyczni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ankiety ewaluacyjne dla uczniów. ■ Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - pedagog, - rodzice ■ Analiza wytworów pracy dzieci: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - uczniowie - rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kształtujemy umiejętność obrony przed różnymi formami psychomanipulacji. ■ Kształtujemy umiejętność unikania zachowań ryzykownych: uzależnienia, szkodliwy wpływ mass mediów, postępowanie niezgodne z prawem i zasadami życia społecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizujemy prelekcje i warsztaty z zakresu rozpoznawania oraz unikania zachowań ryzykownych i agresywnych. ■ Wskazujemy sposoby radzenia sobie z przemocą i szukania pomocy w sytuacjach trudnych. ■ Rozwijamy i doskonalimy umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (przemoc fizyczna, psychiczna, słowna, cyberprzemoc). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ wychowawca ■ nauczyciele ■ rodzice ■ pedagog szkolny ■ samorząd uczniowski ■ pielęgniarka ■ specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozmowy z uczniami, rodzicami, ankiety, obserwacje, analiza wytworów pracy uczniów.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozpoznajemy i unikamy zagrożeń wynikających z używania środków psycho-aktywnych i innych nałogów. ■ Znamy i stosujemy formy odmawiania innym. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bierzymy udział w programach profilaktycznych organizowanych dla klas 1 – 8. ■ Organizujemy spotkania z ludźmi zajmującymi się profilaktyką uzależnień i bierzemy w nich udział. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ pedagog ■ pielęgniarka ■ nauczyciele ■ uczniowie ■ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozmowy: nauczyciel-uczeń, nauczyciel - rodzice ■ Ankiety, kwestionariusze <ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - pedagog - rodzice - samorząd
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Planujemy swój wypoczynek. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizujemy szkolną giełdę pomysłów na ciekawe formy spędzania czasu. ■ Planujemy, organizujemy i bierzemy udział w wycieczce klasowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ samorząd uczniowski ■ nauczyciele ■ uczniowie ■ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ankiety uczniowskie ■ Ankiety dla rodziców ■ Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciele - rodzice

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności dostosowane do potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia oraz korygowanie i kompensowanie deficytów rozwojowych i zaburzeń fragmentarycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obejmujemy pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Powołujemy zespoły dla uczniów wymagających pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz posiadających opinie/orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania lub zaświadczenie lekarskie. ▪ Opracowujemy Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zespoły oddziałowe ▪ Osoby wspierające: <ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - pracownicy PPP - pedagodzy specjalni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obserwacja dokonań uczniów w czasie prowadzonych zajęć terapeutycznych ▪ Analiza wytworów pracy uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciele - pedagog - terapeuci - rodzice
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie właściwej postawy w sytuacji zagrożeń epidemicznych w tym COVID-19. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznajemy zasady zapobiegania i ochrony przed COVID-19 i innymi chorobami zakaźnymi. ▪ Kształtujemy odpowiedzialność za bezpieczeństwo swoje i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizujemy pogadanki, instruktażowe mycie rąk. ▪ Stwarzamy warunki do dezynfekcji rąk. ▪ Tworzymy gazetki. ▪ Monitorujemy przestrzeganie procedur związanych z bezpieczeństwem w okresie pandemii COVID-19. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dyrekcja, ▪ Nauczyciele, ▪ Pracownicy, ▪ Uczniowie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obserwacja postaw uczniów, ▪ Wymiana informacji

WYCHOWANIE INTELEKTUALNE

Cel wychowania:

- *Kształtowanie człowieka otwartego na byt i na istnienie.*

**„Nie lękajcie się wejść na drogę
waszego powołania, nie lękajcie się
szukać prawdy o sobie i otaczającym
was świecie.**

**(...) Przykładajcie się do nauki z
wielkim zapalem. Uczcie się poznawać
coraz to nowe przedmioty.**

**Wiedza bowiem otwiera horyzonty
I sprzyja duchowemu rozwojowi
Człowieka. Prawdziwie wielki jest ten
Człowiek, który chce się czegoś nauczyć”.**

Jan Paweł II

*Homilia Jana Pawła II podczas Mszy Świętej
w Łowiczu 14 czerwca 1999 r.*

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
<ul style="list-style-type: none"> ■ Kształtowanie człowieka otwartego na byt i na istnienie. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poznajemy różne źródła zdobywania informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizujemy zajęcia biblioteczne ■ Spotykamy się z autorami ulubionych książek. ■ Organizujemy konkursy czytelnicze. ■ Rozwijamy umiejętność wykorzystania mediów do zdobywania wiedzy. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele bibliotekarze ■ nauczyciele ■ uczniowie ■ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ankiety i kwestionariusze ■ Wyniki konkursów ■ Rozmowy: nauczyciele - uczniowie, uczniowie - uczniowie, rodzice - uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Chętnie korzystamy z różnych źródeł informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Współpracujemy z Miejską Biblioteką Publiczną oraz z Biblioteką Pedagogiczną im. H. Radlińskiej w Siedlcach i Biblioteką Główną UPH. ■ Korzystamy z zasobów internetowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele bibliotekarze ■ nauczyciele ■ uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Wyniki konkursów ■ Rozmowy: nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń, rodzice-uczeń.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kształcimy kompetencje kluczowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Prowadzimy zajęcia dydaktyczne rozwijające umiejętności logicznego myślenia, intuicji, wyobraźni, rozumowania i wnioskowania. ■ Kształcimy umiejętność cichego czytania ze zrozumieniem, odbioru i interpretacji różnorodnych tekstów kultury. ■ Doskonalimy poprawność ortograficzną. ■ Przeprowadzamy konkursy związane z bezpieczeństwem dzieci w Internecie. ■ Opracowujemy materiały z życia szkoły, które zamieszczane są w gazetce szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły. ■ Przygotowujemy ścienne gazetki tematyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ uczniowie ■ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza wytworów prac dzieci: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -uczniowie -rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dostrzegamy konieczność poszukiwania prawdy. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizujemy spotkania z ciekawymi ludźmi i uczestniczymy w nich stacjonarnie lub online. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ uczniowie ■ rodzice ■ pedagog szkolny ■ psycholog szkolny ■ samorząd uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacje: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawca - pedagog - rodzice ■ Rozmowy: <ul style="list-style-type: none"> wychowawca-uczniowie, wychowawca - rodzice, nauczyciele-uczniowie, nauczyciele-rodzice, pedagog - uczniowie, pedagog - rodzice, ■ Analiza dokumentów
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poznajemy i doskonalimy sposoby przyswajania wiedzy. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pomagamy koleżankom i kolegom w nauce. ■ Działamy i pogłębiamy wiedzę w różnych kołach zainteresowań. ■ Wspieramy uczniów poprzez dodatkowe zajęcia wspomagające w czasie pandemii COVID-19. ■ Angażujemy uczniów do udziału w projektach interdyscyplinarnych i wdrażanych innowacji. ■ Bierzemy udział w przeglądach twórczości oraz w konkursach z różnych dziedzin wiedzy i konkursach przedmiotowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ uczniowie ■ rodzice ■ pedagog szkolny ■ psycholog szkolny ■ samorząd uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacje: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawca - pedagog - rodzice ■ Rozmowy: <ul style="list-style-type: none"> wychowawca-uczniowie, wychowawca - rodzice, nauczyciele-uczniowie, nauczyciele-rodzice, pedagog - uczniowie, pedagog - rodzice, ■ Analiza dokumentów

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Doskonalimy umiejętności budowy struktur myślowych i samodzielności wypowiedzenia się. ■ Rozwijamy zainteresowania z różnych dziedzin wiedzy. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Prezentujemy szkołę w konkursach przedmiotowych i festiwalach na różnych szczeblach stacjonarnie lub online. ■ Prezentujemy swój dorobek na forum klasy, szkoły, środowiska lokalnego (tablice ze zdjęciami uczniów, dyplomy, puchary na holu szkoły, spektakle, prezentacje artystyczne, strona internetowa szkoły, media). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ uczniowie ■ rodzice ■ pedagog szkolny ■ psycholog szkolny ■ samorząd uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacje: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawca - pedagog - rodzice ■ Rozmowy: <ul style="list-style-type: none"> wychowawca-uczniowie, wychowawca - rodzice, nauczyciele-uczniowie, nauczyciele-rodzice, pedagog - uczniowie, pedagog - rodzice, ■ Analiza dokumentów ■ Analiza wytworów pracy dzieci <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poznajemy różne zawody i swoje predyspozycje do ich wykonywania. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uczestniczymy w warsztatach związanych z doradztwem zawodowym. ■ Spotykamy się z przedstawicielami różnych zawodów. ■ Uczestniczymy w wycieczkach do zakładów pracy. ■ Organizujemy spotkania z przedstawicielami szkół branżowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciel doradztwa zawodowego ■ wychowawcy ■ rodzice ■ przedstawiciele zawodów ■ dyrektorzy, przedstawiciele szkół branżowych 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacje: <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawca - pedagog - rodzice ■ Rozmowy: <ul style="list-style-type: none"> wychowawca-uczniowie, wychowawca - rodzice, nauczyciele-uczniowie, nauczyciele-rodzice, pedagog - uczniowie, pedagog - rodzice, ■ Analiza dokumentów
		<ul style="list-style-type: none"> ■ Prezentujemy swój dorobek na forum klasy, szkoły, środowiska lokalnego (tablice ze zdjęciami uczniów, dyplomy, puchary na holu szkoły, spektakle, prezentacje artystyczne, strona internetowa szkoły, media). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza wytworów pracy dzieci <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele

WYCHOWANIE MORALNE

Cel wychowania:

- *Uświadomienie istnienia, przekazanie i przyswojenie podstawowych norm moralnych.*
- *Kształtowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, postawę szlachetności i zaangażowania społecznego.*

„Bądźcie solą, która daje chrześcijański smak życiu. Bądźcie światłem, które świeci w mrokach obojętności i egoizmu.”

Jan Paweł II

Homilia Jana II podczas
Mszy Świętej w Siedlcach 10 czerwca 1999 r

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
<ul style="list-style-type: none"> ■ Uświadomienie istnienia, przekazanie i przyswojenie podstawowych norm moralnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poznajemy i doskonalimy w sobie podstawowe cnoty: <ul style="list-style-type: none"> -ucziwość -odwagę cywilną -pracowitość -rzetelność -odpowiedzialność -wytrwałość -gotowość do poświęceń -świadome posłuszeństwo, -kulturę osobistą. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Opracowujemy i wdrażamy ankiety. ■ Zapoznajemy się z wynikami ankiet, wyciągamy wnioski i podejmujemy odpowiednie czynności. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ pedagog ■ nauczyciele ■ samorząd uczniowski ■ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza ankiet: <ul style="list-style-type: none"> -rodzice -pedagog -nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Przejawiamy aktywność w różnych sytuacjach życiowych. ■ Stawiamy cele i osiągamy je. ■ Zdobywamy umiejętności oceny własnych zachowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Przyznajemy w świetlicy szkolnej nagrodę „Kolega na medal”. ■ Organizujemy i uczestniczymy w akcjach charytatywnych. ■ Prezentujemy osiągnięcia naszych uczniów. ■ Działamy w szkolnym kole Caritas i wolontariacie szkolnym. ■ Współpracujemy z Warsztatem Terapii Zajęciowej, Domem nad Stawami. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -uczniowie -rodzice ■ Analiza dokonań uczniów: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -rodzice -uczniowie

WYCHOWANIE SPOŁECZNE

A – Wychowanie do życia w rodzinie, wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cel wychowania:

- *Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.*
- *Kształtowanie świadomej postawy patriotycznej obywatelskiej.*

„Nie można bowiem dobrze służyć narodowi, nie znając jego dziejów, bogatej tradycji i kultury. Polska potrzebuje ludzi otwartych na świat, ale kochających swój rodzinny kraj.”

Jan Paweł II

Homilia Jana Pawła II podczas
Mszy Świętej w Łowiczu 14 czerwca 1999 r

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poznajemy podstawowe funkcje rodziny. ■ Uświadamiamy sobie własne miejsce w rodzinie. ■ Akceptujemy własną płęć i uwarunkowania z nią związane. ■ Rozumiemy i akceptujemy przemiany okresu dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bierzemy udział w realizacji zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie”. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ wychowawca ■ przeszkoleni nauczyciele ■ pedagog szkolny ■ psycholog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ankiety dla uczniów ■ Ankiety dla rodziców ■ Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> -wychowawca -pedagog -rodzice ■ Rozmowy; <ul style="list-style-type: none"> nauczyciele-uczniowie wychowawca-rodzice pedagog-rodzice.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poznajemy tradycje własnej rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sporządzamy drzewo genealogiczne. ■ Prezentujemy najciekawsze prace dotyczące historii swojej rodziny na forum klasy, szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ samorząd uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza prac uczniów: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -samorząd uczniowski
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Budujemy i rozwijamy więzi klasowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Prowadzimy dokumentację z życia klasy. ■ Organizujemy uroczystości klasowe z udziałem rodziców: 	<ul style="list-style-type: none"> ■ wychowawca ■ uczniowie ■ rodzice ■ pedagog szkolny ■ psycholog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza prac uczniowskich: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -uczniowie ■ Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> -wychowawca - rodzice - nauczyciele ■ Ankiety ewaluacyjne dla uczniów i rodziców.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uroczyscie przyjmujemy do społeczności uczniowskiej uczniów klas I. ■ Zwiedzamy Salę Patrona Szkoły, poznajemy życie i działalność świętego Jana Pawła II. ■ Zaznajamiamy się ze sztandarem i hymnem szkoły. ■ Odnosimy się z powagą i szacunkiem do symboli: sztandar, hymn szkolny. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ rodzice ■ uczniowie ■ opiekun Sali Patrona Szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -rodzice -uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizujemy uroczystą akademię na zakończenie roku szkolnego. ■ Uroczyście przekazujemy sztandar uczniom najstarszych klas pozostających w szkole. ■ Ślubujemy na sztandar szkoły w dniu jej ukończenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ samorząd uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja -rodzice -wychowawca -nauczyciele -uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obowiązkowo nosimy identyfikatory i mundurki. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ samorząd uczniowski ■ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja -nauczyciele -wychowawca -samorząd uczniowski -rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Wybieramy motto-myśl św. Jana Pawła II, która przyświeca nam w pracy nad sobą w każdym roku szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ uczniowie ■ samorząd uczniowski ■ Rada Rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozmowy -nauczyciele z rodzicami i uczniami
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizujemy „Forum wychowawcze” dla kl. VIII w oparciu o myśl przewodnią (raz w roku szkolnym) i uczestniczymy w nim. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ samorząd uczniowski ■ nauczyciele ■ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja -nauczyciele -wychowawca -pedagog szkolny -uczniowie -rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Planujemy, organizujemy i bierzemy udział w Dniu Papieskim i Święcie Szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ samorząd uczniowski ■ nauczyciele ■ Rada Rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ankiety ewaluacyjne dla uczniów, nauczycieli i rodziców
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bierzemy udział w szkolnych i ogólnopolskich konkursach związanych z osobą Patrona. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ samorząd uczniowski ■ nauczyciele ■ uczniowie ■ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ankiety ewaluacyjne dla uczniów
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Przekazujemy rodzicom listy gratulacyjne, które są formą podziękowania za ich wkład w wychowanie dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ Rada Rodziców ■ wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja -rodzice -wychowawca -nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Wręczamy rodzicom i przyjaciółom szkoły podziękowania za współpracę ze szkołą. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ samorząd uczniowski ■ Rada Rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja -rodzice -nauczyciele -uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bierzemy udział w balu karnawałowym. ■ Prowadzimy kronikę i stronę internetową szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ samorząd uczniowski ■ nauczyciele ■ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ankiety uczniowskie ■ Obserwacja -rodzice -uczniowie -nauczyciele -wychowawca

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Należymy do Ogólnopolskiej i Diecezjalnej Rodziny Szkół im. Jana Pawła II. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uczestniczymy w Ogólnopolskiej Pielgrzymce Szkół im. Jana Pawła II w Częstochowie. ■ Bierzemy udział w uroczystościach z okazji rocznic papieskich. ■ Bierzemy udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach o Patronie. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ samorząd uczniowski ■ uczniowie ■ rodzice ■ Rada Rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> -dyrektor -nauczyciele -uczniowie -rodzice ■ Rozmowy o przeżyciach: <ul style="list-style-type: none"> wychowawca-uczniowie wychowawca-rodzice nauczyciele-uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> ■ Kształtowanie świadomej postawy patriotycznej i obywatelskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poczujemy się do przynależności do narodu polskiego. ■ Rozbudzamy uczucie miłości do ojczyzny. ■ Poznajemy wydarzenia ważne dla dziejów ojczyzny, narodu. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizujemy i uczestniczymy w akademiach szkolnych z okazji świąt narodowych. ■ Reprezentujemy szkołę w obchodach świąt narodowych w środowisku lokalnym (poczet sztandarowy, delegacje uczniów, nauczycieli). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ samorząd uczniowski ■ nauczyciele ■ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja <ul style="list-style-type: none"> -wychowawca -nauczyciele -rodzice -pedagog -uczniowie -społeczność lokalna
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Czynnie i regularnie poznajemy historię i geografę ojczystego kraju. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Planujemy i organizujemy wycieczki krajoznawcze i rajdy. ■ Odwiedzamy miejsca pamięci narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ rodzice ■ uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ankiety dla uczniów
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Współdecydujemy o losach szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aktywnie uczestniczymy w pracach samorządu klasowego i uczniowskiego podejmując ważne decyzje dla społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ rodzice ■ samorząd uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie ■ Ankiety dla uczniów
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poczujemy się do przynależności do społeczności europejskiej i światowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poznajemy kulturę i tradycję innych narodów oglądając występy, filmy, czytając czasopisma i książki, korzystając z Internetu. ■ Organizujemy Europejski Dzień Języków Obcych. ■ Bierzemy udział w Międzynarodowym Projekcie eTwinning. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ wychowawca ■ nauczyciele ■ uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja <ul style="list-style-type: none"> -uczniowie -wychowawca -nauczyciele ■ Analiza działań i dokumentów
		<ul style="list-style-type: none"> ■ Publikujemy zdjęcia z ciekawych miejsc naszych wakacyjnych wojaży. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ wychowawca ■ samorząd uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza prac uczniów <ul style="list-style-type: none"> -wychowawca -nauczyciele -rodzice -uczniowie
		<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizujemy i czynnie uczestniczymy w występach muzycznych, konkursach przedstawiających twórczość innych narodów. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza działań <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -rodzice -samorząd uczniowski

B – Wychowanie regionalne – dziedzictwo kulturowe w regionie

Cel wychowania:

- *Poznanie własnego dziedzictwa kulturowego oraz jego uniwersalnych wartości w kontekście wartości narodowych, ogólnoludzkich.*
- *Rozwój osobowości ucznia wrażliwego na otaczającą go kulturową rzeczywistość i współtworzącą ją.*
- *Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną i środowiskiem, opartych na wzajemnym szacunku do tradycji.*

**„Raduję się, że mogłem nawiedzić
waszą piękną i gościnną ziemię.
Jest to ziemia męczenników podlaskich,
błogosławionego ojca Honorata Koźmińskiego.
Jest to ziemia wielu pisarzy, poetów, artystów,
choćby wymienić tylko Henryka Sienkiewicza,
Józefa Ignacego Kraszewskiego, czy
Leona Wyczółkowskiego”**

Jan Paweł II

Homilia Jana Pawła II podczas Mszy Świętej
w Siedlcach 10 czerwca 1999 r.

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
<ul style="list-style-type: none"> ■Poznanie własnego dziedzictwa kulturowego, przyrodniczego oraz jego uniwersalnych wartości w kontekście wartości narodowych, ogólnoludzkich. 	<ul style="list-style-type: none"> ■Poznajemy swoją rodziną miejscowość: położenie, historię, zabytki, legendy itp. ■Zapoznajemy się z naszym regionem- jego historią, gospodarką, turystyką. ■Poznajemy słynnych Podlasiaków. 	<ul style="list-style-type: none"> ■Poznajemy historię Siedlec. ■Poznajemy zabytki Siedlec. ■Poznajemy legendy związane z Siedlcami. ■Poznajemy najbliższe okolice Siedlec - historię, legendy, walory turystyczne. ■Poznajemy sylwetki słynnych Podlasiaków. ■Poznajemy życiorysy ludzi szczególnie zasłużonych dla Siedlec np. „Patroni naszych ulic”, „Groby znanych i zasłużonych Siedlczan”. ■Poznajemy twórców kultury regionu siedleckiego – spotkanie z poetami, twórcami ludowymi, zespołami folklorystycznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> ■nauczyciele ■wychowawca ■rodzice ■uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> ■Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -uczniowie ■Rozmowa o przeżyciach uczniów podczas spotkań.
<ul style="list-style-type: none"> ■Rozwój osobowości ucznia wrażliwego na otaczającą go kulturą rzeczywistość. 	<ul style="list-style-type: none"> ■Poznajemy życie codzienne rodziny. ■Zapoznajemy się ze zwyczajami, obrzędami rodzinnymi i ogólnonarodowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> ■Poznajemy realia życia codziennego rodziny dawniej i dziś: <ul style="list-style-type: none"> -stroje codzienne i świąteczne, zwyczaje domowe, sąsiedzkie kontakty, sposób spędzania wolnego czasu -Święta religijne, zwyczaje w domu moich dziadków, rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> ■nauczyciele ■rodzice ■uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> ■Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -uczniowie ■Rozmowa o przeżyciach uczniów.
	<ul style="list-style-type: none"> ■Aktywnie uczestniczymy w zwyczajach, obchodach rocznic narodowych i lokalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ■Bierzemy udział w akademiach z okazji 3-go Maja, 11-go Listopada. ■Uczestniczymy w Świącie Patrona Szkoły. ■Należymy do Diecezjalnej Rodziny Szkół im. Jana Pawła II. 	<ul style="list-style-type: none"> ■nauczyciele ■uczniowie ■rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ■Rozmowy z uczniami.
<ul style="list-style-type: none"> ■Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną i środowiskiem opartych na wzajemnym szacunku do tradycji. 	<ul style="list-style-type: none"> ■Współdziałamy z najbliższą rodziną i środowiskiem w poznaniu tradycji rodzinnych i regionalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ■Rozmawiamy z dziadkami, rodzicami, sąsiadami na temat tradycji rodzinnych i regionalnych: <ul style="list-style-type: none"> -pomoc przy wykonaniu drzewa genealogicznego rodziny, ozdób choinkowych, pisanki itp. udział rodziców, dziadków w uroczystościach klasowych i szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ■nauczyciele ■rodzice ■uczniowie ■członkowie rodzin 	<ul style="list-style-type: none"> ■Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -uczniowie ■Rozmowa z uczniami nt. przeżyć.

C – WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Cel wychowania –

- *Kształtowanie przekonania o konieczności ochrony środowiska naturalnego.*
- *Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan lokalnego środowiska.*
- *Uczestniczenie w kulturze ekologicznej.*

**„Piękno tej ziemi skłania mnie do
wołania o jej zachowanie dla przyszłych
pokoleń. Jeśli kochacie tę ojczystą ziemię
niech to wołanie nie pozostanie bez
odpowiedzi”.**

Jan Paweł II

Przemówienie Jana Pawła II podczas Liturgii
Słowa w Zamościu 12 czerwca 1999 r.

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
<ul style="list-style-type: none"> ■ Kształtowanie przekonania o konieczności ochrony środowiska naturalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dostrzegamy piękno przyrody. ■ Budujemy i rozwijamy emocjonalne więzi ze środowiskiem naturalnym. ■ Kształtujemy właściwy stosunek do świata żywego. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizujemy gry i zabawy ekologiczne w plenerze. ■ Zwiedzamy miejsca szczególnie atrakcyjne pod względem przyrodniczym: Parki Narodowe, Rezerваты Przyrody, Parki Przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ rodzice ■ uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -uczniowie ■ Rozmowa z uczniami nt. przeżyć podczas spotkań z przyrodą.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poznajemy i dostrzegamy różnice między środowiskiem mało przekształconym, a takim, w którym ingerencja człowieka jest bardzo wyraźna. ■ Uświadamiamy sobie skutki ingerencji człowieka w ekosystemie. ■ Zapoznajemy się ze sposobami ochrony przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizujemy wycieczki w różne miejsca naszego miasta zdegradowane pod względem ekologicznym. ■ Badamy zanieczyszczenia występujące na terenie naszego miasta. ■ Odszukujemy pomniki przyrody na terenie naszego miasta. ■ Nanosimy na mapę województwa obszary chronione, które poznaliśmy podczas wycieczki. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ rodzice ■ uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozmowy o przeżyciach uczniów. ■ Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie ■ Sondaż wśród uczniów ■ Analiza wytworów pracy uczniów: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan lokalnego środowiska naturalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dostrzegamy wpływ własnego życia na stan środowiska naturalnego. ■ Rozważamy własne codzienne postępowanie i podejmujemy proekologiczne decyzje. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analizujemy codzienne życie pod kątem ekologii i podejmujemy działania proekologiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ uczniowie ■ nauczyciele ■ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza realizowanych przedsięwzięć uczniów <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -rodzice -uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dbamy o stan najbliższego środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dbamy o trawniki, zieleńce, drzewa i krzewy na terenie szkoły. ■ Nawiązujemy współpracę z organizacjami zajmującymi się ochroną przyrody i uczestniczymy w ich pracach. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ samorząd uczniowski ■ nauczyciele ■ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza realizowanych działań
<ul style="list-style-type: none"> ■ Uczestniczenie w kulturze ekologicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Promujemy proekologiczne zachowania. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uczymy się planować własny wypoczynek sobotnio-niedzielny. ■ Segregujemy odpady. ■ Oszczędzamy wodę i energię elektryczną, uczymy oszczędnego gospodarowania materiałami papierniczymi. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ rodzice ■ uczniowie ■ samorząd uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja działań: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie ■ Rozmowy z uczniami

	<ul style="list-style-type: none"> ■Poznajemy i prezentujemy wiersze i piosenki ekologiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> ■Organizujemy apele. ■Organizujemy spotkania z poezją i piosenką ekologiczną. ■Organizujemy i bierzemy udział w konkursach promujących ekologię i zdrowy styl życia na terenie szkoły oraz poza szkołą. 	<ul style="list-style-type: none"> ■nauczyciele ■rodzice ■uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> ■Obserwacja i analiza działań: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie
--	---	---	--	---

WYCHOWANIE ESTETYCZNE

Cele wychowania:

- *Rozwijanie wrażliwości na piękno, pobudzenie do własnej twórczości.*

„Społeczeństwo potrzebuje artystów. Artyści mają swoje miejsce, gdy idąc za głosem natchnienia, tworzą dzieła naprawdę wartościowe i piękne, nie tylko wzbogacają dziedzictwo kulturowe każdego narodu i całej ludzkości, ale pełnią także cenną posługę społeczną na rzecz dobra wspólnego”.

Jan Paweł II

List do artystów z 1999 r.

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie wrażliwości na piękno. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijamy i doskonalimy wrażliwość artystyczną. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizujemy i uczestniczymy w konkursach artystycznych. ▪ Reprezentujemy szkołę w konkursach i przeglądach. ▪ Śpiewamy w chórze szkolnym. ▪ Tańczymy w szkolnych zespołach tanecznych. ▪ Uczestniczymy w zajęciach teatrzyków szkolnych. ▪ Uczestniczymy w kole plastycznym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samorząd uczniowski ▪ nauczyciele ▪ Rada Rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza wyników konkursów. ▪ Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -uczniowie -rodzice -środowisko lokalne
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktywnie poznajemy kulturę i sztukę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bierzymy udział w spektaklach teatralnych. ▪ Uczestniczymy w wybranych seansach filmowych. ▪ Bierzymy udział w koncertach muzycznych ▪ Zwiedzamy wystawy w muzeach. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele ▪ uczniowie ▪ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ankiety i kwestionariusze dla uczniów i analiza działań: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -uczniowie -rodzice ▪ Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -uczniowie -rodzice ▪ Sondaż wśród: <ul style="list-style-type: none"> -uczniów -nauczycieli -rodziców ▪ Rozmowy o przeżyciach uczniów: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumiemy konieczność dbania o własny wygląd i wygląd otoczenia. ▪ Stosujemy zasady estetyki w życiu codziennym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przychodzimy do szkoły w mundurkach lub stroju galowym. ▪ Dbamy o estetykę wyglądu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rodzice ▪ nauczyciele ▪ uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obserwacja i analiza działań: <ul style="list-style-type: none"> -wychowawca -nauczyciele -uczniowie -rodzice
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dbamy o estetyczny wygląd otoczenia i szkoły: <ul style="list-style-type: none"> -nie niszczymy, wyposażenia szkoły, -śmieci wrzucamy do kosza, -zmieniamy obuwie, -porządkujemy po sobie klasę. ▪ Upiększamy korytarze szkolne. ▪ Opiekujemy się zielenią w naszych pracowniach. 	

WYCHOWANIE DUCHOWE

Cel wychowania:

- *Odkrywanie źródeł ludzkich poglądów i przekonań.*
- *Kształtowanie wrażliwości na wartość życia.*
- *Wyrabianie szacunku dla przekonań innych.*
- *Budowanie więzi z drugim człowiekiem i światem.*

**„Wzywając Boga jako Ojca,
nie można rozpoznać
w bliźnim – kimkolwiek by on był –
brata, który ma prawo do
naszej miłości”.**

Jan Paweł II

Orędzie Ojca Świętego do Młodych całego świata
z okazji VI Światowego Dnia Młodzieży

Cele ogólne	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
<ul style="list-style-type: none"> ■ Odkrywanie źródeł ludzkich poglądów i przekonań, wyrabianie szacunku dla przekonań innych. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poznajemy zasady wiary. ■ Rozwijamy kontakty z Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uczestniczymy w Mszach Świętych z okazji początku i zakończenia roku szkolnego, Święta Szkoły (ze sztandarem szkolnym). ■ Organizujemy spotkania religijne na terenie szkoły (np. z przedstawicielami zakonów i wspólnot religijnych) i uczestniczymy w nich. ■ Uczymy się piosenek religijnych. ■ Uczestniczymy w wyjazdach do miejsc kultu religijnego. ■ Bierzemy udział w spotkaniach Diecezjalnej i Ogólnopolskiej Rodziny Szkół im. Jana Pawła II. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele religii ■ wychowawca ■ rodzice ■ uczniowie ■ pedagog szkolny ■ psycholog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja i analiza działań: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie ■ Rozmowy: <ul style="list-style-type: none"> nauczyciele-uczeń wychowawca-rodzice uczeń- uczeń
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poznajemy inne religie. ■ Nawiązujemy kontakty z ludźmi niezależnie od ich przekonań religijnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Zwiedzamy w czasie wycieczek szkolnych miejsca kultu religijnego różnych wyznań. ■ Poznajemy zasady zachowania się w miejscach kultu religijnego, szanujemy je i przestrzegamy. ■ Szanujemy postępowanie, wynikające z przekonań religijnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ rodzice ■ uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -wychowawca -rodzice -uczniowie ■ Rozmowy: <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciel, wychowawca-uczniowie -nauczyciel, wychowawca-rodzice.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Otwieranie się na potrzeby drugiego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uczymy się nawiązywać relacje z osobami niepełnosprawnymi, chorymi, znajdującymi się w trudnej sytuacji życiowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizujemy i uczestniczymy w akcjach charytatywnych. ■ Reprezentujemy osiągnięcia naszych uczniów. ■ Działamy w szkolnym kole Caritas i wolontariacie szkolnym. ■ Współpracujemy z Warsztatem Terapii Zajęciowej, Domem nad Stawami. ■ Pomagamy osobom potrzebującym. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauczyciele ■ rodzice ■ pedagog szkolny ■ szkolne koło Caritas ■ wolontariat szkolny ■ samorząd uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obserwacje, rozmowy

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Każdy rodzic ma możliwość zapoznania się z programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole w tym w czasie pandemii COVID-19, wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z realizowanego programu nauczania oraz planem pracy wychowawczej na dany rok szkolny na pierwszym zebraniu we wrześniu i wyrażania opinii.
2. Szkoła stwarza możliwości współpracy z rodzicami w zakresie współodpowiedzialności za rozwój psychomoralny i zdrowotny dziecka z uwzględnieniem aspektów odpowiedzialności prawnej w tym zakresie.
3. Wychowawca klasy wyznacza jedną godzinę w tygodniu z przeznaczeniem na indywidualne kontakty z rodzicami – termin podaje na pierwszym spotkaniu we wrześniu. (Zawieszono na czas pandemii).
4. Rodzice nie będą przyjmowani przez nauczycieli w czasie lekcji i przerw międzylekcyjnych.
5. Wychowawca klasy jest zobowiązany zorganizować co najmniej 4 zebrania z rodzicami (wrzesień, listopad, styczeń, kwiecień).
6. Wychowawca umożliwi rodzicom czynny udział w życiu klasy – wspólne wycieczki, organizowanie imprez klasowych i szkolnych, udział w godzinach do dyspozycji wychowawcy.
7. Rodzice mają prawo być wybierani do trójki klasowej i Rady Rodziców oraz aktywnie współdecydować o życiu klasy i szkoły.
8. Rodzice są zobowiązani do podania aktualnych numerów telefonów, adresu zamieszkania i systematycznego logowania się do e-dziennika Librus.
9. Rodzice odpowiadają materialnie za zniszczone przez dzieci mienie szkoły.
10. Rodzice są zobowiązani do zachowania procedur reżimu sanitarnego obowiązującego na terenie szkoły podczas pandemii COVID-19 i innych chorób zakaźnych.

Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 im. Jana Pawła II w Siedlcach zatwierdzono do realizacji w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców w dniu 23.09.2021 r.