

# Scenariusz lekcji języka angielskiego w klasie 4 d

**Imię i nazwisko nauczyciela:** Olga Szymańska

**Szkoła:** Szkoła Podstawowa Nr 11 im. Jana Pawła II w Siedlcach

**Data:** 16.03.2018

**Klasa:** 4d grupa 2 (zaawansowana)

**Liczba uczniów:** 10

**Czas trwania lekcji:** 45 min.

**Podręcznik:** Junior Explorer 4

**Temat lekcji:** Present Simple- zdania twierdzące i przeczące.

## Wymagane umiejętności:

- uczniowie znają zasady dotyczące użycia czasu Present Simple,
- potrafią zbudować zdania twierdzące i przeczące w tym czasie,
- wiedzą, kiedy do czasownika dodajemy końcówkę – s bądź – es.

## Cele lekcji

### Ogólne:

- Poznanie przez uczniów czasu teraźniejszego prostego The Present Simple Tense: jego zastosowania, jak również budowy zdań twierdzących i przeczących.
- Poznanie przez uczniów zasady dotyczącej dodawania końcówki - s bądź - es do czasowników.
- Doskonalenie umiejętności pracy w grupach.
- Doskonalenie umiejętności wyszukiwania określonych informacji w tekście słuchanym.

### Operacyjne:

Uczniowie:

- potrafią na podstawie krótkiego filmu określić, jaki będzie temat lekcji;
- wiedzą, w jakich sytuacjach używamy czasu Present Simple;
- znają zasady dotyczące budowy zdań twierdzących i przeczących w czasie Present Simple i potrafią zbudować takie zdania (praca w grupach);
- potrafią słuchać ze zrozumieniem i wskazywać prawidłowe informacje w tekście słuchanym;
- wybierają prawidłowe formy czasu Present Simple w quizie.

### Metody i formy pracy:

- komunikacyjna
- audiolingwalna
- audiowizualna
- praca z całą klasą, w grupach, indywidualna
- metody podające (rozmowa, objaśnianie poleceń)
- metody czynnościowe (wykonywanie poleceń, wykonywanie zadań).

### Materiały i środki dydaktyczne:

- karteczki z nazwami osób i czynności
- kserokopie (handouty) z wyjaśnieniem zastosowania czasu Present Simple

- podręcznik Junior Explorer 4
- zeszyt ćwiczeń Junior Explorer 4
- komputer
- tablica interaktywna
- tablica biała

## **Przebieg lekcji**

### **Faza wstępna lekcji:**

1. Nauczyciel wyjaśnia cele lekcji.
2. Sprawdzenie obecności uczniów.
3. Rozgrzewka językowa
  - a) Nauczyciel zadaje uczniom pytania, np. „Hello, how are you?”, „What’s your name?”, „How do you spell it?”, „What day is it today?”. Uczniowie zgłaszają się, wybrani przez nauczyciela odpowiadają.
  - b) Nauczyciel powtarza z uczniami słownictwo z poprzedniej lekcji (np. chimpanzee, leopard, killer whale itd.) oraz strukturę can w zdaniach. Nauczyciel mówi zdanie po polsku, a wybrane dzieci tłumaczą to zdanie na język angielski.

### **Faza zasadnicza lekcji:**

1. Nauczyciel włącza krótki film pt. „Daily routines”, a następnie pyta dzieci, o czym - ich zdaniem - będzie dzisiejsza lekcja. Uczniowie wybrani przez nauczyciela odpowiadają. Nauczyciel zapisuje temat lekcji na tablicy, dzieci przepisują do zeszytów.
2. Nauczyciel włącza prezentację multimedialną dotyczącą czasu Present Simple oraz rozdaje dzieciom kserokopie (handouty). Prowadzący lekcję omawia poszczególne zasady zastosowania czasu teraźniejszego prostego, dzieci oglądają prezentację i patrzą na kserokopie, gdzie teoria ta jest wyjaśniona.
3. Uczniowie pracują w grupach; nauczyciel mówi zdania po polsku, a zadaniem uczniów jest ułożenie tych zdań z rozsypanki wyrazowej. Dzieci z grupy, która ułoży zdanie jako pierwsza, podnoszą ręce do góry, jeden z przedstawicieli wskazany przez nauczyciela podchodzi i zapisuje utworzone zdanie na tablicy.
4. Uczniowie otwierają podręczniki i wykonują zadanie ze słuchu. Nauczyciel włącza nagranie dwa razy, dzieci zapisują wybrane przez siebie odpowiedzi w zeszytach. Prowadzący lekcję sprawdza zadanie wspólnie z uczniami, wybrane przez nauczyciela dzieci czytają odpowiedzi.
5. Nauczyciel włącza quiz na tablicy interaktywnej. Zadaniem dzieci jest wybranie właściwej formy czasu Present Simple w zdaniach twierdzących i przeczących. Uczniowie kolejno podchodzą do tablicy.

### **Faza końcowa lekcji:**

1. Nauczyciel zadaje pracę domową: zadanie 6, strona 75 z podręcznika oraz zadania 4, 5, 6 strona 72 z zeszytu ćwiczeń.
2. Nauczyciel podsumowuje lekcję, przypomina jej cele, ocenia uczniów.